



**REPUBLIKA E SHQIPËRISË**  
**Universiteti i Shkodrës "Luigj Gurakuqi"**  
**SENATI AKADEMIK**

Nr. 4569 prot.

Shkodër, më 17.12.2025

**V E N D I M**

Nr. 335, datë 17.12.2025

**"Për miratimin e Raportit Vjetor të veprimtarisë mësimore-shkencore dhe  
financiare të USH-së për vitin akademik 2024-2025"**

Në mbështetje të Ligjit nr. 80/2015, dt 22.07.2015 "Për Arsimin e Lartë dhe Kërkimin Shkencor në Institucionet e Arsimit të Lartë në Republikën e Shqipërisë", neni 32, 38; Statutit të USH-së neni 17, pika 6, germa II; Udhëzim nr.5, datë 19.02.2018 "Për përcaktimin e elementeve përbërës të raportimit vjetor dhe afatit për raportim të IAL-ve", i ndryshuar, Senati Akademik dhe Bordi i Administrimit, në mbledhjen e përbashkët të datës 17.12.2025

**Vendosi:**

1. Të miratojë Raportin Vjetor të veprimtarisë mësimore-shkencore dhe financiare për vitin akademik 2024-2025 në Universitetin e Shkodrës, "Luigj Gurakuqi", (bashkëlidhur).
2. Ky vendim hyn në fuqi menjëherë.

**KRYETARI I SENATIT**  
**AKADEMIK**

Prof. Dr. Tonin GJURAJ



**KRYETARI I BORDIT**  
**TË ADMINISTRIMIT**

Prof.Asoc.Dr.Adrian LEKA





REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI I SHKODRËS "LUIGJ GURAKUQI"

**RAPORTI VJETOR I VEPRIMTARISË MËSIMORE DHE SHKENCORE PËR VITIN  
AKADEMIK 2024 – 2025 NË UNIVERSITETIN E SHKODRËS "LUIGJ GURAKUQI"**

**Shkodër, 2025**

## Përmbajtja

|                                                                                                                                                                                                                            |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| A. SENATI AKADEMIK.....                                                                                                                                                                                                    | 4  |
| i .Fusha Mësimdhënia .....                                                                                                                                                                                                 | 5  |
| Qëllimet dhe objektivat e mësimdhënies. ....                                                                                                                                                                               | 5  |
| Objektiva të përgjithshëm .....                                                                                                                                                                                            | 6  |
| ii. Fusha Kërkimi Shkencor dhe Veprimtaria Krijuese dhe Inovacioni .....                                                                                                                                                   | 20 |
| ii) Të dhëna mbi lidhjen e kërkimit shkencor me mësimdhënien.....                                                                                                                                                          | 40 |
| iv) Të dhëna mbi infrastrukturën në shërbim të kërkimit shkencor .....                                                                                                                                                     | 52 |
| d-Të dhëna mbi programet e studimit .....                                                                                                                                                                                  | 54 |
| e. Ndryshimet në statutin apo rregulloret e IAL-së, si dhe të dhëna për Njësinë e Sigurimit të Brendshëm të Cilësisë. ....                                                                                                 | 61 |
| f-Parashikimi për angazhimin e personelit akademik, ngarkesa përkatëse, lëndën/t, dhe/ose moduln/et që do të zhvillojë secili prej tyre, për secilin semestër të vitit akademik. ....                                      | 68 |
| g) Të dhëna për gjurmimin e studentëve që kanë përfunduar studimet për secilin program studimi që IAL-të ofrojnë, të shoqëruar me burimin e informacionit dhe adresën ku konfirmohet informacioni, duke specifikuar: ..... | 78 |
| h) Të dhëna për këshillat studentorë dhe përfaqësimin e tyre në organet drejtuese të IAL-së dhe në Njësinë e Sigurimit të Brendshëm të Cilësisë .....                                                                      | 80 |
| vi) pjesëmarrjen e studentëve në projekte bashkëpunimi ndërkombëtar dhe mbështetjen për lëvizshmërinë e tyre; .....                                                                                                        | 81 |
| e) Të dhëna mbi mobilitetin e personelit akademik të financuara nga IAL-ja apo të realizuara në kuadër të projekteve ndërkombëtare. ....                                                                                   | 83 |



## **Treguesi i tabelave**

**Tabela nr. 1: Për realizimin e qëllimeve dhe objektivave në fushën e mësimdhënies**

**Tabela nr. 2: Për realizimin e qëllimeve dhe objektivave në fushën e kërkimit shkencor dhe inovacionit**

**Tabela nr. 3: Mbi bashkëpunimin institucional**

**Tabela nr. 4: Mbi projektet e kërkimit shkencor në të cilat IAL ka aplikuar për financim**

**Tabela nr. 4.2: Pjesëmarrje në borde editoriale dhe projekte 2024 - 2025**

**Tabela nr. 4.3: Pjesëmarrjet në konferenca dhe botimet e stafit akademik për vitin akademik 2024-2025**

**Tabela nr. 5: Mbi aktivitetet e kërkimit shkencor të realizuara**

**Tabela nr. 5.1 Pedagogët të cilët kanë marrë grada dhe tituj gjatë vitit akademik 2024-2025**

**Tabela nr. 6: Mbi infrastrukturën e kërkimit shkencor**

**Tabela nr. 7: Mbi programet e studimit**

**Tabela 8. Mbi veprimtarinë e Njësisë së Brendshme të Sigurimit të Cilësisë**

**Tabela nr. 9: Për angazhimin e personelit akademik**

**Tabela nr. 10: Për gjurmimin e studentëve që kanë përfunduar studimet**

**Tabela nr. 11. Mbi përbërjen e Këshillave Studentorë**

**Tabela nr. 12. Mbi studentët që kanë qenë anëtarë dhe përfaqësues në organet e IAL-së**

**Tabela nr. 13. Mbi numrin e përgjithshëm të studentëve**

**Tabela 14. Mbi numrin e studentëve të crregjistruar dhe të transferuar**

**Tabela nr. 15: Mbi numri i studentëve të ciklit të parë që përfitojnë bursë sipas VKM nr.903,datë 21.12.2016 (përditësuar) të ndara sipas kriterëve**

**Tabela nr. 16: Mbi numrin e studentëve të ciklit të parë që paguajnë tarifë ( 50% ose 100%) sipas VKM nr. 288, datë 21.05.2018 (përditësuar) të ndarë sipas kriterëve**

**Tabela nr. 17: Mbi numrin e studentëve të ciklit të parë që përjashtohen nga tarifa vjetore e shkollimit, sipas VKM nr. 269, datë 29.03.2017 të ndarë sipas kriterëve**

**Tabela nr. 18: Mbi numrin e studentëve të ciklit të dytë që paguajnë tarifë (50 %) të ndarë sipas kriterëve të VKM nr. 780, datë 26.12.2018**

**Tabela nr. 19: Mbi pjesëmarrjen e studentëve në projekte bashkëpunimi ndërkombëtar dhe mbështetjen për lëvizshmërinë e tyre.**

**Tabela nr. 29: Mbi mobilitetin e personelit akademik**

Universiteti i Shkodrës "Luigj Gurakuqi", si institucion publik, ka kryer analizën e veprimtarisë së procesit mësimor, kërkimit shkencor dhe gjendjen financiare gjatë vitit akademik 2024-2025, e cila paraqitet në këtë raport. Raporti paraqet në mënyrë të detajuar drejtimet në të cilat është zhvilluar veprimtaria e njësive dhe sektorëve përbërës të këtij institucioni, që janë të lidhur në mënyrë të drejtpërdrejtë apo të tërthortë me procesin mësimor dhe veprimtarinë kërkimore të institucionit. Raporti synon të evidentojë drejtimet kryesore që përfshijnë veprimtarinë e organeve vendimmarrëse, hapjen e programeve të reja dhe qëndrueshmërinë e programeve tashmë në funksion, prurjet e reja dhe krijimin e kushteve të përshtatshme të mësimdhënies dhe mësimnxënies, përshtatshmërinë e rregulloreve të programeve të studimit më kërkimet e tregut të punës në rajonin e Shkodrës e më gjerë, ngarkesat mësimore dhe burimet e literaturës, si dhe drejtimet kryesore të aktivitetit kërkimor dhe shkencor të stafit akademik të universitetit.

#### ***Baza ligjore e hartimit të raportit***

Ligji Nr. 80/2015 "Për Arsimin e Lartë në Republikën e Shqipërisë" Neni 32

Udhëzimi Nr. 5, dt. 19.12.2018, të Ministrit të Arsimit dhe Sportit "Për përcaktimin e elementeve përbërës të raportimit vjetor dhe afatit për raportim të institucioneve të arsimit të lartë" ndryshuar me udhëzimin nr. 24 datë 21.10.2019.

Statuti i Universitetit të Shkodrës "Luigj Gurakuqi"

Rregullore e Studimeve të Universitetit të Shkodrës "Luigj Gurakuqi"

Standartet Shtetërore të Cilësisë për Akreditimin e Institucioneve të Arsimit të Lartë në Republikën e Shqipërisë (ASCAL, Tiranë 2018).

#### ***Materiale ndihmëse për hartimin e raportit***

Udhëzuesi "Për modelin e raportimit vjetor të institucioneve publike të arsimit të lartë, në zbatim të udhëzimit nr. 5, datë 19.02.2018, të ministrit të Arsimit dhe Sportit", me shkresë përcjellëse

Nr. 75/5 prot. Datë 31.07.2023 i MAS

Tabelat shoqëruese të Udhëzuesit

Raporti i Monitorimit të Institucionit të Arsimit të Lartë, Universiteti i Shkodrës "Luigj Gurakuqi", hartuar nga Ministria e Arsimit dhe Sportit Nr. Prot 4505\6, datë 25.09.2024

#### ***Dokumentet e USH-së të përfshira në raport***

Raportet e analizave të veprimtarisë mësimore dhe kërkimore në departamente, materialet përmbledhëse të hartuara nga dekanët e njësive kryesore

Raportet e Vlerësimit të Brendshëm të Njësive të Sigurimit të Brendshëm të Cilësisë

Raporti i sekretarive mësimore

Raporti i Drejtorisë së Marrëdhënieve me Publikun dhe Studentët

Raporti i Drejtorisë së Kërkimit Shkencor dhe Ndërkombëtarizimit

Raporti përfundimtar përfshin materialet e mësipërme dhe hartohet nga Drejtoria e Kurrikulave dhe Sigurimit të Cilësisë në bashkëpunim me Drejtorinë e Kërkimit Shkencor dhe Ndërkombëtarizimit.

## A. SENATI AKADEMIK

**a. Informacion mbi realizimin e qëllimeve dhe objektivave të mësimdhënies, të kërkimit shkencor dhe veprimtarive krijuese dhe inovacionit. Raporte të vlerësimit të mësimdhënies, të nxënies, si dhe të kërkimit shkencor.**

### i .Fusha Mësimdhënia

**Qëllimet dhe objektivat e mësimdhënies.**

Procesi i mësimdhënies në Universitetin e Shkodrës “Luigj Gurakuqi” mbështetet në “Strategjinë e zhvillimit të Universitetit të Shkodrës “Luigj Gurakuqi” 2022-2026” që aspirojnë të:

- a) të plotësojnë aspiratat e studentëve duke iu mundësuar arritjen e plotë të potencialit të tyre;
- b) të sigurojnë një arsim cilësor dhe me vlera për të gjithë studentët duke iu siguruar atyre zhvillimin e kompetencave, etikës, vlerave qytetare të cilat do t'u shërbejnë në jetë dhe karrierë;
- c) të zhvillojnë partneritete të qëndrueshme me IAL-të dhe organizata kombëtare dhe ndërkombëtare në fushën e kërkimit dhe të mësimdhënies;
- d) të kontribuojnë në mënyrë efektive në jetën kulturore, sociale dhe ekonomike në vend dhe në rajon;
- e) të ketë një staf akademik konkurrues në treg, duke i siguruar mundësi të barabarta rekrutimi, zhvillimi personal dhe avancimi në karrierë.

Gjatë vitit akademik 2024-2025 USH-ja ka pasur disa qëllime dhe objektiva të realizuara përmes disa komponentëve.

Për ciklin e parë Bachelor një nga qëllimet kryesore ka qenë formimi i studentëve me njohuri të përgjithshme bazë në fusha të ndryshme, si: gjuhë e letërsi shqipe dhe gjuhë të huaja; albanologjia; shkencat e natyrës e ato me drejtim infermierik, shkencat e edukimit dhe ato sociale, drejtësia, ekonomia me disa drejtime etj.), realizuar përmes:

- përditësimit të leksioneve,
- shfrytëzimit të një literature bashkëkohore,
- shtjellimit të materialeve teorike,
- trajtimit shkencor të argumenteve të prezantuara,
- bashkëpunimit student/pedagog;
- përfshirjes në mënyrë interaktive në orët teorike të menduarit kritik dhe gjenerimit dhe të zhvillimit e ideve etj.;
- përfshirjes së metodave bashkëkohore të bazuara në teknologji
- krijimit të një mjedisi akademik gjithëpërfshirës;

Për ciklin e dytë Master dhe Programe të integruara është synuar:

- Formimi i studentëve me njohuri të thelluara në fushat e ndryshme - realizuar përmes përdorimit të literaturës bashkëkohore;
- Aftësimi i studentëve për të trajtuar, për të vlerësuar, për të analizuar dhe interpretuar çështje të ndryshme-realizuar përmes trajtimit shkencor dhe nxitjes së debatit dhe të diskutimit, lidhur me çështje aktuale në fushat përkatëse;
- Thellimi i aftësisë për të punuar në grup duke nxitur një shkallë të lartë autonomie dhe përgjegjësie, personale dhe profesionale, në koordinim edhe me operatorët e tjerë profesionalë ndërveprues-realizuar përmes punëve në grup, detyrave të kursit, pjesëmarrjes në projekte e konkurse etj.

Programet nga fusha e mësuesisë kanë synuar:

- Formimin profesional të studentëve për procesin e mësimdhënies në fusha, si edukimi (me fokus përgatitjen e mësuesve për ciklin fillor), përgatitja e mësuesve të gjuhës shqipe dhe gjuhëve të huaja, përgatitjen e mësuesve të historisë e gjeografisë, biologjisë e kimisë, matematikës e fizikës etj.- realizuar me anë të formimit të aftësive krijuese dhe garantimin e cilësisë në mësimdhënie.
- Pajisen e studentëve me njohuri bashkëkohore rreth mësimdhënies-realizuar përmes diskutimeve, punëve në grup në lidhje me punën e mësuesit, projekteve etj.

Të gjithë fakultet kanë synuar që gjatë vitit akademik 2024-2025 të përfshijnë në procesin e akreditimit të programet e studimit të paakredituara, si dhe hapjen e programeve të reja të studimit.

## Objektiva të përgjithshëm

**Fakulteti i Shkencave Shoqërore** ka si synim:

1. Rritjen e vazhdueshme e cilësisë akademike me objektiv një mësimdhënie sa më cilësore, që bazohet në metoda të avancuara dhe mjete teknologjike moderne. Në funksion të realizimit të këtij objektiv do të kemi parasysh përdorimin e teknologjive bashkëkohore të mësimdhënies (mjete interaktive), përditësimin e vazhdueshëm të materialeve didaktike, trajnimin e pedagogëve dhe njohjen e tyre me metodat moderne të mësimdhënies dhe përdorimin i mësimdhënies aktive me fokus studentin.
2. Zhvillimin e aftësive kritike dhe profesionale të studentëve, duke u mundësuar atyre të përshtaten me kërkesat e tregut të punës dhe të bëhen liderë në të ardhmen në fushat e tyre. Në funksion të kësaj do të jetë angazhimi i studentëve në aktivitete praktike dhe internshipe, organizimi i seminareve dhe i diskutimeve mbi tema aktuale të fushave të ndryshme dhe mbështetje për zhvillimin e aftësive të të menduarit kritik.
3. Përforcimin e ndërveprimit ndërmjet kërkimit shkencor dhe mësimdhënies, me objektiv krijimin e një lidhjeje më të ngushtë midis tyre, duke ofruar mundësi për studentët dhe pedagogët që të kontribuojnë në kërkime kombëtare dhe ndërkombëtare. Në funksion të kësaj do të kemi në fokus organizimin e grupeve kërkimore, angazhimin e studentëve në projekte

shkencore, krijimin e mundësive për botimin e punimeve kërkimore nga pedagogët e studentët dhe mbështetje për pjesëmarrje në konferenca dhe aktivitete shkencore.

4. Përmirësimin e shërbimeve dhe të mbështetjes së studentëve, me objektiv realizimin e një mjedisi sa më atraktiv për ta. Në funksion të saj do të jetë zhvillimi i shërbimeve për orientimin dhe këshillimin e studentëve, mbështetje për studentët me nevoja speciale, zhvillimi i aktiviteteve kulturore etj..

5. Ndërkombëtarizimin e mësimdhënies, që është një nga objektivat e konsideruara tashmë si sfidë e kohës, duke krijuar mundësitë e bashkëpunimit ndërkombëtar, në mënyrë që studentët dhe pedagogët të përfitojnë nga përvoja ndërkombëtare. Kjo do të mundësohet me krijimin e hapësirave për mobilitetin e tyre, nga bashkëpunimi me universitete të tjera, përkthimi i materialeve mësimore në gjuhë të ndryshme etj.

6. Zhvillimin e programeve të studimit që përmbushin kërkesat e tregut të punës, me objektiv kryesor që programet tona të përputhen me nevojat e tregut të punës. Kjo do të mundësohet nga përditësimi i programeve të studimit në përputhje me kërkesat e këtij tregu apo nga përfshirja e ekspertëve të fushave të ndryshme në procesin e mësimdhënies.

7. Përmirësimin e përdorimit të teknologjisë në mësimdhënie, objektiv që do të mundësohet nga përdorimi i mjeteve në funksion të rritjes së efektivitetit në këtë proces, duke synuar të jemi sa më fleksibël.

8. Krijimin e një sistemi të vlerësimit dhe të feedback-ut që duhet të marrin pedagogët e studentët në të njëjtën kohë, me objektiv krijimin e një sistemi të qartë dhe të drejtë të vlerësimit, që do të ofrojë mundësi për një zhvillim dhe përmirësim të vazhdueshëm të tyre.

9. Krijimin e një mjedisi akademik gjithëpërfshirës dhe të diversifikuar, duke ofruar mundësi për të gjithë studentët pa dallim.

10. Përmirësimin e cilësisë së mësimdhënies.

11. Rishikimi i *syllabus*-eve të lëndëve.

12. Rishikimin dhe plotësimin e leksioneve dhe përgatitjen për printim ose botim.

13. Përmirësimin e cilësisë së programeve mësimore.

14. Përmirësimin e vlerësimit të performancës mësimore.

15. Bashkëpunimin me sektorin privat për zhvillimin e kurrikulës etj.

16. Të gjitha këto objektiva janë pasur parasysh në të gjithë procesin e punës në njësitë bazë të FSHSH e, në mënyrë të veçantë, në procesin e hartimit të kurrikulave në programet e të tre cikleve të studimit.

**Fakulteti i Shkencave të Natyrës** synon të sigurojë:

- Ngritjen cilësore të mësimdhënies, duke inkurajuar dhe mbështetur zhvillimin profesional të stafit akademik përmes kualifikimeve të mëtejshme, fitimit të titujve dhe gradave shkencore, si dhe përfshirjes së tyre në projekte kërkimore, aktivitete shkencore dhe publikime.
- Rritjen e përfshirjes së studentëve në kërkimin shkencor, me qëllim stimulimin e mendimit kritik, aftësive analitike dhe formimit të kompetencave profesionale të orientuara drejt tregut të punës.

- Rritjen e cilësisë dhe të konkurrueshmërisë të diplomave, duke i bërë ato të krahasueshme me standardet evropiane dhe të kërkuara në tregun kombëtar dhe ndërkombëtar të punës.
- Hapjen dhe zhvillimin e programeve të reja të studimit, të cilat adresojnë nevojat aktuale të tregut, tendencat shkencore dhe teknologjike, si dhe prioritetet e zhvillimit ekonomik dhe social.
- Zbatimin e standardeve të larta në vlerësimin dhe akreditimin e programeve të studimit, në përputhje me kërkesat e Kuadrit Evropian të Sigurimit të Cilësisë në Arsimin e Lartë. Objektivat e strategjisë së mësimdhënies përfshijnë krijimin e një strukture akademike të mirëkualifikuar, inovative dhe të orientuar drejt ekselencës, e cila u ofron studentëve një mjedis të sigurt akademik për zhvillimin e njohurive dhe aftësive të nevojshme për sukses në karrierë dhe në jetën profesionale.

#### **Fakulteti i Shkencave të Edukimit synon dhe ofron:**

- Kurrikula të pasura dhe të larmishme programesh mësimore në të dy nivelet, (Cikli I dhe Cikli II), në zbatim të Deklaratës së Bolonjës, legjislacionit për Arsimin e Lartë dhe udhëzimeve të MA-së, në përputhje me nevojat e tregut, që u siguron studentëve mundësinë për të fituar njohuritë e fundit akademike dhe aftësitë e nevojshme praktike.
- Staf akademik të kualifikuar me tituj e grada shkencore, profesionalizëm dhe përkushtim të tij.
- Nivel të lartë të punës kërkimore - shkencore të pedagogëve dhe të aktivitetit të tyre botues.
- Monitorim i përvitshëm i cilësisë së mësimdhënies.
- Numër të lartë aktiviteteve të realizuara nga pedagogët me student.
- Marrëdhënie të ngushtë bashkëpunimi me institucionet e qeverisjes lokale dhe shërbimet e ofruara nga OJF-të, ku zhvillohen praktikat profesionale të studentëve.

#### **Bashkëpunim të vazhdueshëm të FSHE-së me komunitetin akademik, e më e gjerë.**

- Zhvillimin profesional i stafit akademik.
- Hapjen e programeve të reja.
- Fuqizimi i bashkëpunimit me institucionet partnere etj.

#### **Fakulteti i Drejtësisë**

Fakulteti i Drejtësisë, ka si prioritet ofrimin e një mësimdhënie cilësore e bashkëkohore dhe bazuar mbi këtë, stafi akademik i Fakultetit ka demonstruar angazhim të vazhdueshëm në rritjen e cilësisë së kurrikulave, nëpërmjet përditësimit të programeve mësimore, zgjerimit të komponentëve praktikë dhe përfshirjes së qasjeve ndërdisiplinore. Vërehet se procesi mësimor zhvillohet kryesisht duke aplikuar metoda bashkëkohore, interaktive dhe të orientuara drejt studentit, të cilat mundësojnë ndërthurjen e bazave teorike me ato praktike, forcimin e kompetencave profesionale të studentëve, si dhe krijimin e një ambienti mbështetës akademik.

Metodat e përdorura kanë synuar rritjen e interaktivitetit, nxitjen e mendimit kritik dhe përfshirjen në diskutime praktike, duke krijuar një mjedis të favorshëm për zhvillimin akademik dhe profesional të studentëve.

Megjithatë, vihet re se mungesa e literaturës së përshtatshme të vënë në dispozicion për pedagogët dhe studentët, si dhe në disa raste pamjaftueshmëria e kushteve optimale për zhvillimin e leksioneve, krijojnë hapësirë për vështirësi të herëpashershme në mbarëvajtjen e procesit mësimor. Në këtë kuadër, një ndër çështjet kryesore që evidentohet është numri i kufizuar i sallave, i cili shpesh ndikon në përcaktimin e orareve të përshtatshme për zhvillimin e leksioneve dhe të seminareve.

Stafi akademik ka nënvizuar domosdoshmërinë e përmirësimit të infrastrukturës mbështetëse të procesit mësimor, përfshirë përmirësimin e cilësisë së aksesit në internet dhe vënien në dispozicion të pajisjeve që mundësojnë përdorim më të avancuar të teknologjisë dhe të metodave inovative të mësimdhënies.

Gjithashtu, është theksuar nevoja për sigurimin e botimeve më të fundit sipas programeve të lëndëve, krijimin e mundësive për akses apo abonim në revista shkencore ndërkombëtare dhe librari të ndryshme digjitale të fokusuara në fushën e së drejtës.

Këto sfida shpesh i kanë vendosur pedagogët në kushte të vështira për të arritur rezultatet optimale në cilësinë e mësimdhënies dhe të kërkimit shkencor.

Përditësimi i programeve mësimore dhe përshtatja e kurrikulave me standardet evropiane të arsimit të lartë dhe me kërkesat e tregut të punës, duke i dhënë rëndësi zgjerimit të komponentëve praktikë.

Ky fakultet ka pasur si qëllim:

- Përfshirjen e qasjeve ndërdisiplinore.
- Integrimin e metodave bashkëkohore të mësimdhënies, mësimnxënies dhe vlerësimit, me fokus kryesor studentin. Metoda interaktive dhe të orientuara drejt studentit, të cilat mundësojnë ndërthurjen e bazave teorike me ato praktike, forcimin e kompetencave profesionale të studentëve, si dhe krijimin e një ambienti mbështetës akademik.
- Përdorimin e mjeteve digjitale dhe laboratorike moderne për rritjen e përvojës praktike të studentëve.
- Sigurimin e cilësisë dhe vlerësimi i mësimdhënies- realizuar përmes anketimit të studentëve.
- **Ngritjen cilësore të mësimdhënies**, duke inkurajuar dhe mbështetur zhvillimin profesional të stafit akademik përmes kualifikimeve të mëtejshme, fitimit të titujve dhe gradave shkencore, si dhe përfshirjes së tyre në projekte kërkimore, aktivitete shkencore dhe publikime.
- **Rritjen e cilësisë dhe konkurrueshmërisë së diplomave**, duke i bërë ato të krahasueshme me standardet evropiane dhe të kërkuara në tregun kombëtar dhe ndërkombëtar të punës.
- **Hapjen dhe zhvillimin e programeve të reja të studimit**, të cilat adresojnë nevojat aktuale të tregut, tendencat shkencore dhe teknologjike, si dhe prioritetet e zhvillimit ekonomik dhe social.
- **Zbatimin e standardeve të larta në vlerësimin dhe akreditimin e programeve të studimit**, në përputhje me kërkesat e Kuadrit Evropian të Sigurimit të Cilësisë në Arsimin e Lartë.

**Fakulteti Ekonomik**



Gjatë vitit akademik 2024-2025 është kryer përditësimi i *syllabus*-eve, të tre departamenteve në FE, sipas rekomandimeve të lëna nga akreditimi i programeve Bachelor dhe ka realizuar objektivat strategjike në lidhje me mësimdhënien, duke përfshirë:

- Garantimin e cilësisë së programeve Bachelor, duke marrë për herë të parë akreditimin e programeve Bachelor.
- Rritjen e cilësisë akademike dhe të standardeve të të nxëniet duke u përshtatur me kërkesat e tregut të punës, dhe duke përshtatur kurrikulat sipas zhvillimeve të fundit ekonomike.
- Integrimin e literaturës dhe të metodave bashkëkohore të mësimdhënies.
- Forcimin e lidhjes teori-praktikë përmes rasteve studimore dhe bashkëpunimit me institucione publike dhe private, në sektorët: e financave, të kontabilitetit, të turizmit dhe në sektorin e administrimit të biznesit.
- Zhvillimin e kompetencave profesionale të studentëve (aftësi analitike, komunikim, etikë, përgatitje reale për tregun e punës).

#### **Përgatitja e materialeve mësimore dhe vlerësuese**

- Literatura bashkëkohore dhe seminare të strukturuar për secilën temë, sipas specifikave të departamenteve.
- Quiz-e periodike, ushtrime interaktive dhe teza provimesh të balancuara, që shërbejnë për matjen e progresit.
- Përdorim i artikujve shkencorë dhe rasteve studimore për lidhjen praktikë-teori, sipas profileve përkatëse.

#### **Vlerësimi i cilësisë dhe rezultatet akademike**

- Cilësia e procesit të mësimdhënies dhe të të nxëniet është monitoruar në mënyrë të vazhdueshme nëpërmjet instrumenteve të miratuara nga FE-ja dhe nga zyra e Standartizimit dhe Cilësisë në FE. Monitorim nëpërmjet pyetësorëve të studentëve. Pyetësorët e organizuar në nivel universitar për programet Financë – kontabilitet, Turizëm dhe Administrim-Biznes, janë në një shkallë të kënaqshme plotësimi. Departamenti Financë -Kontabilitet ka një pjesëmarrje shumë të lartë në plotësimin e pyetësorëve, dhe rreth 90% e të anketuarve për programet e këtij departamenti janë përgjigjur pozitivisht. Frekuentimi i studentëve në të trija degët është i mirë.
- Studentët me rezultate dhe performancë të mirë ka në programet Bachelor dhe Master dhe studentët kanë performancë më të lartë në nivelin Master. Në programet Master shkencor dhe profesional, niveli i angazhimit dhe cilësia e punimeve kanë qenë dukshëm të larta. Studentët kanë shfaqur aftësi të avancuara në kërkimin shkencor, përgatitjen e projekteve profesionale dhe aplikimin teorik të njohurive. Rezultatet e provimeve dhe të detyrave të kursit kanë qenë pozitive, duke përbushur objektivat e programeve të studimit sipas departamenteve në FE.

#### **Fakulteti i Gjuhëve të Huaja**

Programet e studimit të ciklit të parë Bachelor që ofrohen në FGJH bazohen në objektiva të shprehura qartë dhe që kanë objektiv:

- përmirësimin dhe perfeksionimin e njohurive gjuhësore, ku nëpërmjet lëndëve me karakter gjuhësor studentët duhet të aftësohen që të shprehin dhe interpretojnë në gjuhë të huaj, si me gojë



ashtu edhe me shkrim, koncepte, ide, ndjenja, fakte dhe mendime (në anglisht, italisht, frëngjisht, gjermanisht)

- formimin e studentëve me njohuritë bazë shkencore të fushës së gjuhësisë, të letërsisë e kulturës së vendeve anglofone, të vendeve frankofone, të gjuhës, të letërsisë e kulturës italiane si dhe të gjuhës, letërsisë e kulturës së vendeve gjermanishtfolëse
- aftësimin e studentëve në fushën e translacionit, njohja me teoritë bazë si dhe të teknikave e strategjive që përdoren gjatë procesit të përkthimit si atij me shkrim ashtu edhe me gojë,
- aftësimin e studentëve në fushën e komunikimit ndërkulturor, të jenë të aftë të shprehin lirshëm arsyetimin logjik si dhe të zhvillojnë mendimin kritik mbi tema të ndryshme

Në të katër programet e ciklin e II të studimit Master Profesional në Mësuesi në Gjuhë Angleze, në Mësuesi Gjuhë Italiane, në Mësuesi Gjuhë Frënge e në Mësuesi në Gjuhë Gjermane misioni i mësimdhënies gjatë këtij viti akademik ka qenë që përmes disiplinave teorike bazë të fushës didaktike të gjuhës së huaj dhe të praktikave në shkollat e sistemit parauniversitar, të realizojë:

- objektivat formuese për përgatitjen e studentëve me shprehi shumë të mira si mësues të gjuhës angleze, italiane, frënge e gjermane.
- metodotat e mësimdhënies së gjuhës së huaj nëpërmjet platformave digjitale, p.sh nëpërmjet përdorimit të learning apps etj.
- orët reale të praktikave mësimore si një domosdoshmëri, ku njohuritë teorike duhet të gjejnë zbatim në praktikë dhe kjo përball studentët me realitetin e punës së mësuesit.

**Gjatë vitit akademik 2024-2025 prioritet ka qenë hapja e programeve të reja dhe riorganizimi i atyre ekzistuese.**

Është punuar për hapjen e disa programeve të studimit dhe ka ardhur miratimi për hapjen e programeve të reja, sidomos nga FSHN-ja, si “Infermieri Klinike” (ka filluar në vitin akademik 2025-2026), “Sigurimi i Cilësisë së Ushqimit dhe të Ushqyerit” ka filluar në vitin akademik 2025-2026).

Riorganizimeve nga fusha e mësuesisë.

Kalimi nga Master Profesional në Master Shkencor i programeve të studimit: “Mësuesi në Biologji-Kimi”; “Mësuesi në Matematikë-Fizikë”; “Master i Shkencave” në “Mësuesi në Informatikë”; Master i Shkencave në “Mësuesi në Matematikë”, Master i Shkencave në Mësuesi në Gjuhë të Huaj-Gjuhë Italine, Gjuhë Angleze, Gjuhë Gjermane, Gjuhë Frënge.

**Tabela nr. 1: Për realizimin e qëllimeve dhe objektivave në fushën e mësimdhënies:  
Fakulteti i Shkencave Shoqërore**

| Nr | Plani dhe proceset e planifikuara                                          | Aktivitetet dhe detyrat konkrete                                                                                                                                         | Fakulteti/Drejtorja/Spektori përgjegjës                                                  | Realizimi sipas planit strategjik                              | Afati                          | Komente                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Rishikimi i Syllabuse të lëndëve                                           | Përditësimi i literaturës 5 vjet e fundit                                                                                                                                |                                                                                          | Pa                                                             | shtatori-nentor 2024           |                                                                                                                    |
| 2  | Rishikimi dhe plotësimi i leksioneve, përgatitja për print ose botim       | Secili pedagog lëndat perkutuese                                                                                                                                         |                                                                                          | pa                                                             | 2024-2025                      |                                                                                                                    |
|    | Përgatitja për botim 3 vëllime studimore                                   |                                                                                                                                                                          |                                                                                          | pa                                                             | 2024-2025                      |                                                                                                                    |
|    | Përmirësimi i cilësisë së programeve mësimore                              | Rishikimi i syllabuseve dhe përshatja me kërkesat e tregut të punës                                                                                                      | FSHSH, Departamenti i Gjeografisë                                                        | Syllabuse të rishikuara dhe të miratuara nga Senati            | Tutor-Nentor 2024              |                                                                                                                    |
|    | Procesi i akreditimit                                                      | Organizimi i trajnimeve për pedagogët për procesin e akreditimit                                                                                                         | Zyra e cilësisë / Njësia e trajnimeve                                                    | Trajnim i realizuar                                            | Mars-Prill 2025                |                                                                                                                    |
|    | Rritja e përfshirjes së studentëve në procesin mësimor                     | Zbatimi i projekteve praktike dhe punës në grup në lëndat me karakter aplikativ                                                                                          | Pedagogët e lëndëve                                                                      | Projekte të dorëzuara dhe vlerësime pozitive nga studentët     | Gjate vitit akademik 2024-2025 |                                                                                                                    |
|    | Përmirësimi i vlerësimit të performancës mësimore                          | Zhvillimi i mekanizmave të feedback-ut të studentëve dhe analiza e rezultateve të mesindhënieve                                                                          | Departamenti i Gjeografisë                                                               | Raporte vjetore të vlerësimit dhe masa për përmirësim          | Gjate gjithë vitit akademik    |                                                                                                                    |
|    | Nxitja e mesindhënieve gjithëpërfshirëse dhe bashkëpunimit ndërdisciplinor | Organizimi i seminareve karakter ndërdisciplinor                                                                                                                         | Departamenti i Gjeografisë                                                               | Nga edo anëtar i Departamentit me pjesëmarrje ndërdisciplinore | Mars – Maj 2025                |                                                                                                                    |
|    | Përmirësimi i rezultateve të studentëve në provime                         | Analiza e rezultateve semestrale dhe përshatja e metodave të mesindhënieve                                                                                               | Stafi i Departamentit të Gjeografisë                                                     | Rritje e masurës së natës dhe ulje e përsëritjeve në provime   | Janar – Qershor 2025           |                                                                                                                    |
|    | Digitalizimi i materialeve mësimore                                        | Përdorimi i platformave online për shpërndarjen e materialeve dhe detyrave                                                                                               | Departamenti i Gjeografisë                                                               | Dërgimi në afatet e materialeve të leksioneve                  | Gjate gjithë vitit akademik    |                                                                                                                    |
|    | Shkëmbimi i praktikave të mirë pedagogjike                                 | Pjesëmarrje e 4 pedagogëve të departamentit të Gjeografisë në trajnimin e mesuesve të Gjeografisë në rajonin verior                                                      | ASCAI                                                                                    | U realizuan me sukses                                          | Janar-Qershor 2025             |                                                                                                                    |
|    | Bashkëpunimi me sektorin privat për zhvillimin e kurrikulës                | Workshop me operatorët turistikë për përshatjen e programeve me nevojat e tregut                                                                                         | Departamenti i Gjeografisë                                                               | Jane reflektuar sugjerimet e dala nga diskutimet               | Prill 2025                     |                                                                                                                    |
|    | Nxitja e kërkimit shkencor në mesindhënie                                  | Inkurajimi i publikimeve që lidhen me inovacionin në arsim                                                                                                               | Departamenti i Gjeografisë/Stafi akademik/Artikuj të botuar dhe prezantime në konferenca |                                                                | Gjate gjithë vitit akademik    |                                                                                                                    |
|    | Përmirësimi i cilësisë së mesindhënieve                                    | Organizimi i trajnimeve metodologjike për stafin akademik, rishikimi i programeve mësimore për t'i përshatatur me standardet bashkëkohore                                | Departamenti i Historisë / Fakulteti i Shkencave Shoqërore                               | realizuar                                                      | Dhjetor 2025                   | Programet janë realizuar plotësisht                                                                                |
|    | Zhvillimi i aktiviteteve studentore                                        | Organizimi i diskutimeve tematike dhe ditëve studimore me studentë                                                                                                       | Departamenti i Historisë / Fakulteti i Shkencave Shoqërore                               | Realizuar sipas planit                                         | Maj 2025                       | Aktivitetet kanë pasur pjesëmarrje të lartë dhe reague pozitive nga studentët                                      |
|    | Porëimi i praktikës mësimore dhe kërkimeve në terren                       | Zhvillimi i praktikave studimore në muze, arkivë dhe terren arkeologjik, bashkëpunim me institucionet lokale për projekte kërkimore                                      | Departamenti i Historisë / Fakulteti i Shkencave Shoqërore                               | Realizuar sipas planit                                         | Maj 2025                       | Studentët kanë kryer vizita studimore në disa muze në qytete të ndryshme të Shqipërisë dhe në terrene arkeologjike |
|    |                                                                            | Organizimi dhe realizimi i ekspediteve mësimore me studentë të programeve të studimit që mbulon Departamenti Historisë në qendrat historike në rajonin e Salento (Itali) | Departamenti i Historisë / Fakulteti i Shkencave Shoqërore                               | Realizuar sipas planit                                         | Prill-Maj 2005                 | Një eksperiencë e paharrueshme për studentët                                                                       |

## Fakulteti i Shkencave të Natyrës

*Për Realizimin e qëllimeve dhe objektivave në fushën e mësimthënies FSHN*

| Objektivi I: Në funksion të arritjes së qëllimit për tashmë e mësimdhënies |                                                                                            |                                        |                                                                                         |                  |                                                                                                                                                                                                      |           |        |  |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------|--|
| Nr                                                                         | Plan dhe proceset e planifikuara                                                           | Aktivitet dhe detajet konkrete         | Fakulteti/Prirësit                                                                      | Drejtori/Sektori | Realizimi sipas planit strategjik                                                                                                                                                                    | Afati     | Koment |  |
| 1                                                                          | Hapja e programit Master i Shkencave në „Infermieri Klinike“                               |                                        | Departamenti i Klinikë                                                                  | i Lëndëve        | U realizua hapja e programit me urdhër 359 prot. datë 23.07.2025                                                                                                                                     | 2025      |        |  |
| 2                                                                          | Hapja e programit Master i Shkencave në “Mësuesi në Biologji-Kimë”                         |                                        | Departamenti i Kimisë                                                                   | i Biologji-      | U realizua hapja e programit me urdhër Nr.453, date 26.08.2024                                                                                                                                       | 2024      |        |  |
| 3                                                                          | Hapja e programit Master i shkencave në “Sigurimi i Cilësisë së Ushqimit dhe të Ushqyerit” |                                        | Departamenti i Kimisë                                                                   | i Biologji-      | U realizua hapja e programit me urdhër Nr.451, date 10.09.2025                                                                                                                                       | 2025      |        |  |
| 4                                                                          | Hapja e programit “Master i Shkencave” në “Mësuesi në Matematikë-Fizikë”                   |                                        | Departamenti i Fizikës                                                                  |                  | U realizua hapja e programit me urdhër Nr.441, date 26.08.2024                                                                                                                                       | 2024      |        |  |
| 5                                                                          | Hapja e programit “Master i Shkencave” në “Mësuesi në Informatikë”                         |                                        | Departamenti i Matematikës                                                              |                  | U realizua hapja e programit me urdhër Nr.452, date 26.08.2024                                                                                                                                       | 2024      |        |  |
| 6                                                                          | Hapja e programit “Master i Shkencave” në “Mësuesi në Matematikë”                          |                                        | Departamenti i Matematikës                                                              |                  | U realizua hapja e programit me urdhër Nr.356, date 31.07.2024                                                                                                                                       | 2024      |        |  |
| 7                                                                          | Përmirësimi i infrastrukturës                                                              | i Krijim përmirësim dhe i laboratoreve | Departamenti i Kimisë                                                                   | i Biologji-      | Është duke u punuar për hapjen e laboratorit Klinik-Biokimik                                                                                                                                         | 2025      |        |  |
| 8                                                                          | Përditësimi i syllabuseve të lëndëve për vitin akademik 2024-2025                          | Rishikimi i literaturës                | Departamentet e FSHN                                                                    |                  | U realizua plotësisht                                                                                                                                                                                | 2024-2025 |        |  |
| 9                                                                          | Sigurimi i cilësisë dhe vlerësimi i mësimdhënies                                           | Anketimi i studentëve                  | FSHN/ Dept i Klinikë, Dept i Lëndëve Paraklinike, Matematikës, Biologji-Kimisë, Fizikë. |                  | Studentët theksojnë si pikë që kanë nevojë të rishikohen janë: aspektet teorike të seminareve në lëndë të ndryshme, ndarjen e pikëve të vlerësimit të vazhduar, realizimi i praktikave profesionale. | 2024-2025 |        |  |

**Fakulteti i Shkencave të Edukimit**

*Për Realizimin e qëllimeve dhe objektivave në fushën e mësimdhënies*

[illegible]**Fakulteti i Drejtësisë**

Për Realizimin e qëllimeve dhe objektivave në fushën e mësimdhënies

| Objektivi I: Në funksion të aritjes së qëllimit për fushën e mësimdhënies |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                          |                                         |                                   |           |                                           |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------|-----------|-------------------------------------------|
| Nr                                                                        | Plasi dhe proceset e planifikuara                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Aktivitetet dhe detyrat konkrete                                                                                         | Fakulteti/ Drejtoria/Sektori përgjegjës | Realizimi sipas planit strategjik | Afati     | Komente                                   |
| I                                                                         | Diplomë e integruar "Master i Shkencave në Drejtësi"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                          | Fakulteti i Drejtësisë                  | 100%                              | 2024-2025 |                                           |
| 1                                                                         | Formimi i studentëve me njohuri të thelluar në fushat e ndryshme të së drejtës.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Përdorimi i literaturës bashkëkohore dhe jurisprudencës së GJL, GJK dhe vendimarrjes së institucioneve të ndryshme       |                                         |                                   |           |                                           |
| 2                                                                         | Aftësimin e studentëve për të vlerësuar dhe për të trajtuar çështje me karakter juridik, përmes mijës dhe zhvillimit të mendimit kritik.                                                                                                                                                                                                                                                                | Trajnimi shkencor dhe miqje e debatit dhe diskutimit lidhur                                                              |                                         |                                   |           | me çështje aktuale në fushën e së drejtës |
| 3                                                                         | Aftësimin e studentëve për të analizuar dhe interpretuar lidhur me zgjidhjen e përshatshme të çështjeve juridike të përgjithshme dhe të veçanta                                                                                                                                                                                                                                                         | Trajnimi i çështjeve konkrete në fushën e së drejtës dhe zgjidhjeve të mundshme                                          |                                         |                                   |           |                                           |
| 4                                                                         | Thellimin e aftësisë për të punuar në grup duke, miratuar një shkallë të lartë autonomie dhe përgjegjësie, personale dhe profesionale, në përmirësimin e nivelit të arsimit që kërkohet për vazhdimin e studimit apo ushtrimit të profesioneve të ndryshme: si shkollat e magjistraturës, shkollat e avokatëve, trajnimin për tu pajisur me licencën e notetit, ndërmjetësit apo përmirësimin gjithëor. | Realizimi i punëve në grup, detyrave të kursit, pjesëmarrja                                                              |                                         |                                   |           | në projekte e konkurse në fushën e        |
| 5                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Plasi mësimor dhe programet e lëndëve janë në përputhje me kërkesat për vazhdim të mëtejshëm të arsimit dhe kualifikimit |                                         |                                   |           |                                           |
| II                                                                        | Master shkencor "E drejtë kushtetuese dhe administrative"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                          | Fakulteti i Drejtësisë                  | 100%                              | 2024-2025 |                                           |
| 1                                                                         | Formimi i studentëve me njohuri të thelluar në fushën e së drejtës kushtetuese dhe administrative dhe fusha të lidhura me to.                                                                                                                                                                                                                                                                           | Përdorimi i literaturës bashkëkohore dhe jurisprudencës së GJL, GJK dhe vendimarrjes së institucioneve të ndryshme       |                                         |                                   |           |                                           |
| 2                                                                         | Aftësimin e studentëve për të vlerësuar dhe për të trajtuar çështje me karakter kushtetues dhe administrativ, përmes mijës dhe                                                                                                                                                                                                                                                                          | Trajnimi shkencor dhe miqje e debatit dhe diskutimit lidhur                                                              |                                         |                                   |           | me çështje aktuale në fushën e së drejtës |
| 3                                                                         | Aftësimin e studentëve për të analizuar dhe interpretuar lidhur me zgjidhjen e përshatshme të çështjeve kushtetues dhe administrativ                                                                                                                                                                                                                                                                    | Trajnimi i çështjeve konkrete në fushën e së drejtës dhe zgjidhjeve të mundshme                                          |                                         |                                   |           |                                           |
| 4                                                                         | Thellimin e aftësisë për të punuar në grup duke, miratuar një shkallë të lartë autonomie dhe përgjegjësie, personale dhe profesionale, në koordinim edhe me operatorët e tjerë profesionalë ndërveprues.                                                                                                                                                                                                | Realizimi i punëve në grup, detyrave të kursit, pjesëmarrja                                                              |                                         |                                   |           | në projekte e konkurse në fushën e        |
| 5                                                                         | Përmirësimin e nivelit të arsimit që kërkohet për vazhdimin e studimit apo ushtrimit të profesioneve të ndryshme: si shkollat e magjistraturës, shkollat e avokatëve, trajnimin për tu pajisur me                                                                                                                                                                                                       | Plasi mësimor dhe programet e lëndëve janë në përputhje me kërkesat për vazhdim të mëtejshëm të arsimit dhe kualifikimit |                                         |                                   |           |                                           |
| III                                                                       | Master shkencor "E drejtë private dhe e biznesit"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                          | Fakulteti i Drejtësisë                  | 100%                              | 2024-2025 |                                           |
| 1                                                                         | Formimi i studentëve me njohuri të thelluar në disiplinën juridike.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Përdorimi i literaturës bashkëkohore dhe jurisprudencës së GJL, GJK dhe vendimarrjes së institucioneve të ndryshme       |                                         |                                   |           |                                           |
| 2                                                                         | Aftësimin e studentëve për të vlerësuar dhe për të trajtuar çështje me karakter juridik në kushtet dhe veprimtaritë dhe funksionimin të subjekteve private dhe të sipërmarrjes tregtare, si dhe në ushtrimin                                                                                                                                                                                            | Trajnimi shkencor dhe miqje e debatit dhe diskutimit lidhur                                                              |                                         |                                   |           | me çështje aktuale në fushën e së drejtës |
| 3                                                                         | Aftësimin e studentëve për të analizuar dhe interpretuar lidhur me zgjidhjen e përshatshme të çështjeve juridike të përgjithshme dhe të veçanta.                                                                                                                                                                                                                                                        | Trajnimi i çështjeve konkrete në fushën e së drejtës dhe zgjidhjeve të mundshme                                          |                                         |                                   |           |                                           |
| 4                                                                         | Thellimin e aftësisë për të punuar në grup duke, miratuar një shkallë të lartë autonomie dhe përgjegjësie, personale dhe profesionale, në koordinim edhe me operatorët e tjerë profesionalë ndërveprues.                                                                                                                                                                                                | Realizimi i punëve në grup, detyrave të kursit, pjesëmarrja                                                              |                                         |                                   |           | në projekte e konkurse në fushën e        |
| 5                                                                         | Aftësimin e aftësisë për të marrë vendime sipërmarrëse në përshatshme me vlerësimin dhe trajnimin e të dhënave ekonomike dhe shqiptore në përputhje me studimet sektoriale dhe territoriale, duke koordinuar metodat e shkencave ekonomike dhe juridike.                                                                                                                                                | Plasi mësimor dhe programet e lëndëve janë në përputhje me kërkesat për vazhdim të mëtejshëm të arsimit dhe kualifikimit |                                         |                                   |           |                                           |

## Fakulteti Ekonomik

### Për Realizimin e qëllimeve dhe objektivave në fushën e mësimdhënies

#### Objektivi I: Në funksion të arrijës së qëllimit për fushën e mësimdhënies

| Nr | Plani dhe proceset e planifikimit   | Aktivitetet dhe detyrat konkrete      | Fakulteti/ Drejtori/Sektori përgjegjës                  | Realizimi sipas planit strategjik                 | Akhti | Komente                                                                                                   |
|----|-------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Realizimi i studimit të tregut të p | Mbledhja e të dhënave; intervistat    | Fakulteti Ekonomik / Drejtorja e Marrëdhënive me Tregun | Studimi i tregut të punës për Tetor 2024          |       | Studimi është finalizuar                                                                                  |
| 2  | Rishikimi i kurrikulës së program   | Analizë krahasuese; përditësim i lënd | Fakulteti Ekonomik / Departamenti Fin                   | Përmirësim i kurrikulës sipas Qershor 2024        |       | Përfshirë përmirësimin parashikuar në plan veprimi nga akreditimi                                         |
| 3  | Forcimi i cilësisë së mësimdhën     | Vlerësim i pedagogëve; trajnime; anal | Fakulteti Ekonomik / Departamenti Turi                  | Zbatimi i sistemit të sigurimiti Prill - Maj 2025 |       | Trajnime u realizuan                                                                                      |
| 4  | Zhvillimi profesional i stafit akad | Trajnime; workshop-e; konferenca      | Fakulteti ekonomik / Departamenti Turi                  | Rritja e kapaciteteve të stafit Maj 2024-Shk      |       | Rritje e pjesëmarrjes me 30%                                                                              |
| 5  | Rritja e praktikave profesionale    | Marrëveshje me biznese; mtija e prakt | Zyra e Karrierës / Fakultetet                           | Rritja e lidhjes universitet-tj 2024-2025         |       | Rritja e vizitave dhe leksioneve të përbashkëta në kuadër të projektit SMART të marrëdhënieve me bizneset |
| 6  | Rritja e mobilitetit studentor      | Aplikime Erasmus; partneritete        | Fakulteti ekonomik / Departamenti / Dr                  | Rritja e ndërhumbëtarizimit 2024-2025             |       | 10 studentë në mobilitet-Kryesisht studente Doktorante                                                    |
| 7  | Nutritja e kërkimit të lidhur me m  | Workshop-e; publitime shkencore       | Fakulteti Ekonomik / Departamenti / Re                  | Integrimi i kërkimit në mësim Maj 2024-Shk        |       | 16 artikuj bashkëpunim pedagogë + student                                                                 |
| 8  | Hdërkombëtarizimi                   | Hapja dhe propozimi i programeve ne   | Fakulteti Ekonomik / Departamenti Adm                   | Hulumtimi i studenteve të ri Tetor 2026           |       | Dorësimi i dosjes është realizuar nga departamenti Administrim Biznes                                     |
| 9  | Hapja e programeve të reja në di    | Hapja e programit të ri Master shkenc | Fakulteti Ekonomik / Departamenti Turi                  | Përfshirja e studenteve me 1 Tetor 2025           |       | Miratimi i master it të ri në fillim të vitit akademik 2025-2026, MSH "Marketing Inovativ"                |
|    |                                     |                                       |                                                         |                                                   |       |                                                                                                           |
|    |                                     |                                       |                                                         |                                                   |       |                                                                                                           |
|    |                                     |                                       |                                                         |                                                   |       |                                                                                                           |
|    |                                     |                                       |                                                         |                                                   |       |                                                                                                           |
|    |                                     |                                       |                                                         |                                                   |       |                                                                                                           |
|    |                                     |                                       |                                                         |                                                   |       |                                                                                                           |
|    |                                     |                                       |                                                         |                                                   |       |                                                                                                           |

## Fakulteti i Gjuhëve të Huaja

**Për Realizimin e qëllimeve dhe objektivave në fushën e mësimdhënies FGJH**

| Objektivi I: Në funksion të arritjes së qëllimit për fushën e mësimdhënies |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                          |                                   |           |         |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------|-----------|---------|
| Nr                                                                         | Plani dhe proceset e planifikuara                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Aktivitete dhe detyrat konkrete                                                                                                                                                                                                                                                              | Fakulteti/ Drejtoria/Spektori përgjegjës | Realizimi sipas planit strategjik | Afati     | Komente |
| I                                                                          | <b>Për nivelin Bachelor:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                          |                                   |           |         |
| 1                                                                          | Formimi i studentëve me njohuri të përgjithshme bazë në fushën e gjuhës së letërsisë italiane/frënge/germane/angleze, kulturës dhe qytetërimit të Italisë dhe vendeve frëngjishtfolëse, gjermanishtfolëse dhe anglofone.                                                                                                           | Përdhësim i leksioneve, përdorim i literaturës bashkëkohore, shpjellim i materialeve teorike, trajtim shkencor i materialeve diskutim i ecuresë didaktike bashkëpunim student/pedagog përfshirje në mënyrë interaktive në orët teorike të menduarit dhe të zhvilluarit e ideve               | FGJH                                     | 100%                              | 2024-2025 |         |
| 2                                                                          | Aftësimi i studentëve në fushën e përkthimit e të komunikimit ndërkulturor.                                                                                                                                                                                                                                                        | Përdorim të teknikave bashkëkohore përkthim simultan dhe konsektiv, projekte përkthimi me shkrim dhe me gojë me studentë për përgatitjen e guidave turistike të vendeve të ndryshme të Shqipërisë, përgatitje broshurave informuese për vendet piktoreske e qytete të ndryshme të Shqipërisë | FGJH                                     | 100%                              | 2024-2025 |         |
|                                                                            | <b>Për nivelin Master</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                          |                                   |           |         |
| 1                                                                          | Formimi profesional të studentëve në mësimdhënies e gjuhës italiane dhe gjuhës frënge                                                                                                                                                                                                                                              | bashkëpunim student/pedagog përfshirje në mënyrë interaktive në orët teorike                                                                                                                                                                                                                 | FGJH                                     | 100%                              | 2024-2025 |         |
| 2                                                                          | Formimi i aftësive krijuese dhe garantimin e cilësisë në mësimdhënies.                                                                                                                                                                                                                                                             | Të menduarit dhe të zhvilluarit e ideve                                                                                                                                                                                                                                                      | FGJH                                     | 100%                              | 2024-2025 |         |
| II                                                                         | <b>Për nivelin Master:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                          |                                   |           |         |
|                                                                            | Formimi profesional të studentëve në mësimdhënies e gjuhës italiane, frënge, gjermane dhe angleze.                                                                                                                                                                                                                                 | diskutim i ecuresë didaktike bashkëpunim student/pedagog përfshirje në mënyrë interaktive në orët teorike                                                                                                                                                                                    | FGJH                                     | 100%                              | 2024-2025 |         |
|                                                                            | Formimi i aftësive krijuese dhe garantimin e cilësisë në mësimdhënies                                                                                                                                                                                                                                                              | Të menduarit dhe të zhvilluarit e ideve                                                                                                                                                                                                                                                      | FGJH                                     | 100%                              | 2024-2025 |         |
|                                                                            | Te pajisë studentët me njohuri bashkëkohore rreth mësimdhënies së gjuhës angleze, italiane, gjermane, frënge. Këto njohuri përfshijnë një rang të gjerë aspektesh si: psikologji zhvillimore, teoritë e rënies dhe të vlerësimit, menaxhimin e planifikimit të mësimdhënies, didaktikë të gjuhës e kulturës gjuhëve të huaja, etj. | Diskutime, punë në grup në lidhje me punën e mësuesit. Aktivizimi i studentëve edhe në orët e leksioneve. Projekte mbi aspekte të caktuara të mësimdhënies dhe psikologjisë zhvillimore.                                                                                                     | FGJH                                     | 100%                              | 2024-2025 |         |

## Objektiva për vitin akademik 2025-2026

**Fakulteti i Shkencave Shoqërore** Këtë vit akademik synohet hapja e disa programeve të reja të studimit të ciklit të parë e të dytë dhe është punuar për reformimin e programeve aktuale të studimit, duke i bërë ato sa më bashkëkohore dhe tërheqëse për studentët. Kështu, këtë vit akademik janë përgatitur materialet për aplikim për hapjen e programeve të studimit:

- Bachelor në “Albanologji”,
- Master shkencor në “Gjuhësi”,
- Master shkencor në “Etnokulturë dhe letërsi shqipe”.

Departamenti i Gjuhësisë dhe Departamenti i Letërsisë parashikojnë vazhdimësinë e punës në përmirësimin e mësimdhënies dhe të kërkimit shkencor. Për shkak të veçorive të fushës së studimit e të mungesës së trainimit, aktualisht mungon një traditë e angazhimit të departamenteve në projekte kërkimore-shkencore, prandaj edhe puna kërkimore është kryesisht individuale, përmes artikujve, konferencave, studimeve etj. Ndërkohë prej vitesh institucioni nuk ka zbatuar ndonjë kërkesë për standarde akademike në realizimin sasior dhe cilësor të punës shkencore. Siç ka kolegë me arritje sasiore dhe cilësore gjatë vitit akademik, ka të tjerë që kanë kontribute minimale, apo në raste ekstreme nuk kanë asnjë rezultat konkret të saj. Në një kuptim për institucionin si rasti i parë, ashtu edhe i dyti, janë trajtuar njësoj dhe sigurisht paguar njësoj. Pra, nuk ka pasur një kërkesë për standarde dhe as ndonjë stimul për ata që kanë pasur rezultate të matshme në këtë drejtim. Mbase është koha që institucioni të ketë kërkesë për standarde më të qarta dhe më konkrete si për cilësinë e mësimdhënies, ashtu edhe për rezultatin dhe cilësinë e punës shkencore. Këto standarde mund të nxisin edhe më shumë kërkesën për cilësinë e mësimdhënies dhe të kërkimit shkencor.

Objektiv i këtyre departamenteve gjatë vitit 2025-2026 do të jetë përsëri angazhimi në projekte kërkimore shkencore kombëtare ose ndërkombëtare, pjesëmarrja në konferenca shkencore kombëtare dhe ndërkombëtare, botimi i artikujve shkencorë në revista me faktor impakti e Scopus, botimi i disa monografive, i përmbledhjeve studimore, i teksteve të ushtrimeve për disiplinat që ato drejtojnë etj..

Në Departamentin e Historisë po punohet në mënyrë të vazhdueshme për hapjen e programeve të reja të studimit si në ciklin e parë të studimeve, ashtu edhe në ciklin e dytë, të cilët do të jenë të orientuara drejt kërkesave të tregut të punës, edhe pse Departamenti i Historisë ka realizuar vitet e fundit hapjen e 2 programeve të reja të studimit (Bachelor në “Histori dhe trashëgimi kulturore” dhe Master Shkencor në “Studime të historisë dhe kulturës shqiptare”), si dhe riorganizimin e programit të përbashkët të studimit Bachelor në “Histori dhe trashëgimi kulturore” (me Universitetin e Salentos, Itali).

Në departamentin e Gjeografisë përputhja me nevojat e tregut të punës ka qenë në prioritetet kryesore të hartimit të programit të studimit. Programi i studimit gjithashtu, ka në vëmendje kryesore zhvillimin ekonomik të vendit, i cili është në funksion të tij. Pritshmëritë janë të lidhura:

- me rritjen e cilësisë së mësimdhënies përmes përditësimit të kurseve dhe përfshirjes së metodave më të avancuara të mësimdhënies (si mësimdhënia e përqendruar te studenti dhe mësimi me përdorimin e teknologjive inovative),

- mbështetjen e studentëve përmes mentorimit dhe ndihmën gjatë procesit të mësimi, duke siguruar që ata të kenë mundësi të shprehin mendimet dhe kërkesat e tyre.

Studimi i tregut të punës sot dhe gjurmimi i studentëve të diplomuar në degën e Gjeografisë, tregojnë për gamën e gjerë të punësimit të studentëve të kësaj dege, e cila nuk është e fokusuar vetëm në arsim, por edhe në shërbim të nevojës për hapje të mundësive për punësim të të diplomuarve të kësaj fushe në pozicione të tjera të tregut të punës. Nisur nga kjo Departamenti aplikoi për një program të ri në Master profesional "Gis e planifikim territori", i cili u miratua në Qershor 2025.

Ne synojmë:

- ☐ Të forcojmë dhe të thellojmë më tej punën mësimore, duke synuar modernizimin e saj.
- ☐ Të pasurojmë në vazhdimësi programeve mësimore të çdo lënde, me qëllim përmirësimin e tyre dhe pasurimin me literaturën e viteve të fundit.
- ☐ Të përditësojmë leksionet e shkruara në të gjitha lëndët, duke i bërë objekt diskutimi në njësitë bazë, në veçanti për pedagogët e rinj (në rastet kur për nevoja tepër të mëdha duhet të japin leksione, është e domosdoshme që leksionet e tyre të diskutohen në departament).
- ☐ Të përmirësojmë vazhdimisht metodat e kontrollit të njohurive të studentëve.
- ☐ Të insistojmë në zbatimin me korrektësi të ligjeve, të rregulloreve, të urdhërave dhe të udhëzimeve të MAS apo të Rektoratit, me qëllim përmirësimin e cilësisë së punës mësimore.

**Fakulteti i Edukimit** ka një rol qendror në formimin e mësuesve, specialistëve të sportit, artistëve, psikologëve dhe punonjësve socialë, të cilët kontribuojnë drejtpërdrejt në sistemin arsimor dhe në jetën sociale e kulturore të komunitetit. Në kushtet e reformave të vazhdueshme në arsimin parauniversitar, sfidave të reja sociale e psikologjike të fëmijëve dhe të rinjve, rritjes së nevojës për edukim estetik dhe qytetar, ndryshimeve të sjella nga digjitalizimi dhe globalizimi, bëhet i domosdoshëm përcaktimi i qartë i orientimeve të punës mësimore—shkencore për vitin e ardhshëm akademik, me synim rritjen e cilësisë, forcimin e lidhjes me komunitetin dhe rritjen e pranisë në skenën shkencore kombëtare e ndërkombëtare.

**Fakulteti Ekonomik** •Modernizimi i mësimdhënies me fokus tek përdorimi i teknologjisë, sipërmarrjeve innovative dhe dixhitalizimit të proceseve të mësimdhënies dhe mësimnxënies. Qëllimi i departamenteve për vitin akademik 2025-2026 është të forcojë përvojën në mësimdhënie duke zhvendosur fokusin nga "mësimdhënia e dijes" drejt prodhimit të aftësive, mendimit kritik dhe zgjidhjes së problemeve reale të biznesit. Kjo qasje synon:

1. Integrim në shkallë të lartë të teorisë me praktikën duke përdorur databaza të biznesit, studime të tregut, parashikim të trendeve të zhvillimit të biznesit, përshtatja me sfidat e zhvillimeve ekonomike rajonale.
2. Përdorim të metodave bashkëkohore të të nxëniti aktiv, si simulation games, task- based learning, sfida të bizneseve dhe punës kërkimore të lidhur me nevojat e komunitetit lokal.
3. Rritje të partneritetit me sektorin privat dhe publik, jo vetëm në zhvillimin e praktikave profesionale, por si burim aktiv në adresimin e problemeve reale në analizë, raste studimore dhe projekte mësimore.
4. Kualifikimet akademike dhe profesionale të vazhdueshme të stafit të Fakultetit Ekonomik:



Arritje akademike: •Forcimi i kërkimit shkencor dhe inovacionit: Në kontekstin e sotëm akademik, cilësia e departamenteve matet jo vetëm nga mësimdhënia, por dhe nga roli i tyre si prodhues dijeshe dhe si aktor aktivë në debatin publik mbi çështjet ekonomike dhe manaxheriale. Fakulteti ekonomik me gjithëpërfshirjen e të tre departamentve synon:

Inkurajimin e studimeve të lidhura me zhvillimin ekonomik të Shqipërisë dhe Ballkanit Perëndimor, që orientojnë dhe trajtojnë problematika të tregut të punës, të industrisë të turizmit dhe të çështjeve të financave dhe të profesionit të kontabilistit

Hapjen e programeve në gjuhë angleze – Programi i ri “Bachelor në Administrim - Biznes” në gjuhën angleze “Bachelor in Business Administration”, 2026 – 2029, planifikohet të ofrohet nga departamenti Administrim – biznes, të Fakultetit Ekonomik.

.Fuqizimin e rolit të SMART Business Hub si qendër inovacioni, si nyje e ekosistemit të sipërmarrjes së qëndrueshme, në nivel jo vetëm rajonal por dhe në rang Ballkani.

Krijimin e laboratorit Fab - Lab për ekonominë qëndrueshme, me synim, kthimin e tij në një qendër rajonale dhe më gjerë mbi ekonominë Qarkulluese.

• Prioritetet strategjike të zhvillimit të Fakultetit Ekonomik:

Krijimin dhe ofrimin e zhvillimeve të kurrikulave të reja, me synim ndërkombëtarizimin. Hapja e një kurrikule 2 vjeçare profesionale nga Departamenti Turizëm.

Dorëzimi i dosjes së re programit bachelor Administrim biznes në gjuhën angleze.

Akreditimi i programeve të cklit të dytë master dhe i ciklit të tretë Doktoratë “Ekonomi dhe Turizëm i qëndrueshëm”

Zhvillimin e trainimeve profesionale, workshopeve dhe focus grupeve: në fushat e kontabilitetit, finances, biznesit dhe turizmit.

**Fakultetit i Gjuhëve të Huaja** Objektivë kryesor për departamentet FGJH-së në 2025 - 2026 do të jenë:

- Aplikimi për hapje/riorganizim programi. Përkatësisht Departamenti i Gjermanistikës do të aplikojë për hapje programi ndërdisiplinar në bashkëpunim me Departamentin e Lëndëve Paraklinike të Fakultetit të Shkencave të Natyrës. Programi ka karakter profesional. Departamenti i Gjuhës Angleze dhe Departamenti i Romanistikës do të aplikojnë për riorganizim programi cikli i I BA.

- Pjesëmarrja në bashkëpunime me universitetet e huaja që lidhen me shkëmbimin e stafit, studentëve dhe informacionit.

- Bashkëpunime në projekte të reja duke përfshirë studentët në kërkim shkencor janë një synim tjetër i departamenteve.

- Zbatimin e mobilitetit të studentëve dhe të stafit akademik në kuadrin e projektit Erasmus+ me Universitetin e huaja partnere, me Universitetin Vechta (Gjermani), atë të Mesinës, dhe të Bergamos (Itali) dhe me Universitetin e Mulhouses, Haute-Alsace (Francë)

- Hartimi i programeve të reja të studimit për ciklin e dytë në kuadër të udhëzimeve të MAS për përafrimin e programeve master në fushën e mësuesisë.

- Vazhdimin e mbajtjes së leksioneve të hapura si nga pedagoget e departamentit, ashtu edhe nga pedagogë të ftuar nga universitete të tjera shqiptare apo edhe të huaja;

## ii. Fusha Kërkimi Shkencor dhe Veprimtaria Krijuese dhe Inovacioni

Universiteti i Shkodrës "Luigj Gurakuqi" e ka përqendruar misionin e tij në zhvillimin e kërkimit shkencor dhe veprimtarisë krijuese si elementë kyç për përmirësimin e cilësisë akademike dhe ndikimit në shoqëri. Ky mision reflektohet edhe në **Strategjinë e zhvillimit të Universitetit "Luigj Gurakuqi" 2022 – 2026** konkretisht “ *Universiteti i Shkodrës "Luigj Gurakuqi" është Institucion i Arsimit të Lartë public dhe misioni i tij është të krijojë, të zhvillojë, të përcejellë dhe të mbrojë dijet përmes mësimdhënies dhe kërkimit shkencor. USH i ofron mundësi të gjithë studentëve që të përfitojnë një eksperiencë edukuese me cilësi të lartë dhe të angazhohen në aktivitete kërkimore dhe krijuese, për të diplomuar student të aftë profesionalisht në mënyrë që të mund të japin kontribut me vlerë për komunitetin, vendin dhe më gjerë”.*

### Strategjia e zhvillimit të Universitetit “Luigj Gurakuqi” 2022 - 2026

|                                                                                           |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Mbështetje e suksesit të përgjithshëm akademik të studentëve                              |  |
| Zhvillimi i programeve të përbashkëta me universitete të tjera rajonale dhe ndërkombëtare |  |
| Aftësimi i mëtejshëm i studentëve për të qenë të suksesshëm në tregun e punës             |  |
| Rritja e transparencës e veprimtarisë së USH-së                                           |  |
| Përmirësim i kapaciteteve akademike për kërkim shkencor                                   |  |
| Rritja e grantëve dhe aktiviteteve                                                        |  |
| Forcimi i angazhimit me të madh me komunitetin lokal, rajonal dhe ndërkombëtar            |  |
| Ofrimi i shërbimeve digjitale cilësore për studentët                                      |  |

Universiteti i Shkodrës “Luigj Gurakuqi” ka ndërtuar një qasje të konsoliduar për zhvillimin e kërkimit shkencor, forcimin e kapaciteteve akademike dhe nxitjen e inovacionit, duke operuar mbi katër objektiva kryesorë që janë zbatuar në mënyrë të unifikuar nga të gjitha fakultetet. Këta objektiva përqendrohen në ngritjen e kapaciteteve të stafit, përmirësimin e cilësisë së kërkimit shkencor dhe nxitjen e produkteve shkencore si dhe në rritjen e përfshirjes së studentëve të ciklit të dytë dhe të tretë në veprimtari kërkimore. Tabela 2 reflekton përpjekjet e Universitetit të Shkodrës “Luigj Gurakuqi” për të zbatuar strategjinë e miratuar për periudhën 2022-2026, duke përfshirë rezultate konkrete dhe objektiva për të ardhmen. Kjo tabelë, në përputhje me strategjinë e zhvillimit për periudhën 2022-2026, përmbledh rezultatet dhe përpjekjet e fakulteteve për të forcuar punën kërkimore dhe inovative, duke dhënë shembuj konkretë të veprimtarive të kryera.

**Tabela nr. 2: Për realizimin e qëllimeve dhe objektivave në fushën e kërkimit shkencor dhe inovacionit**

FAKULTETI I SHKENCAVE SHQËRORE

Tabela nr.2: Për Realizimin e qëllimeve dhe objektivave në fushën e kërkimit shkencor dhe inovacionit

| Objektivi I: Në funksion të arritjes së qëllimit për fushën e kërkimit shkencor dhe veprimtarive krijuese dhe inovacionit |                                                        |                                                                                                                                                                                                 |                                         |                                                                 |                              |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------|
| Nr                                                                                                                        | Plani dhe proceset e planifikuara                      | Aktivite dhe detyrat konkrete                                                                                                                                                                   | Fakulteti/ Drejtoria/Sektori përgjegjës | Realizimi sipas planit strategjik                               | Alati                        | Komente/link |
| 1                                                                                                                         | Rrënjia e cilësisë së kërkimit shkencor                | Projekti "Për romanin dhe dramën bashkëkohore"                                                                                                                                                  | Dep.letërsisë. A. Prendi                |                                                                 | 2025-2026                    |              |
| 2                                                                                                                         | Rrënjia e cilësisë së kërkimit shkencor                | Projekti "Autorët e ndaluar gjatë regjimit komunist"                                                                                                                                            | Dep.letërsisë. A. Prendi                |                                                                 | 2025-2026                    |              |
| 3                                                                                                                         | Përsosmëria në kërkim e lidhja me tregun e punës       | Projekti "Alumni dhe ndjekja e punësimit të studentëve"                                                                                                                                         | Dep.letërsisë. E. Ramadani              |                                                                 | 2025-2026                    |              |
| 4                                                                                                                         | Rrënjia e prezencës shkencore të departamentit         | Pjesëmarrje në tubime shkencore kombëtare e ndërkombëtare                                                                                                                                       | FSHSH. Departamenti i Gjeografisë       | Në përputhje me objektivat institucionale për kërkimin shkencor | Gjate gjithë vitit           |              |
| 5                                                                                                                         | Zhvillimi i projekteve kërkimore me karakter aplikativ | Hartimi dhe aplikimi i projekteve në fusha të ndryshme                                                                                                                                          | Stafi i Departamentit të Gjeografisë    | Në shumicën dërrmuese janë realizuar                            | Gjatë gjithë vitit 2024-2025 |              |
| 6                                                                                                                         | Publikime shkencore të stafit akademik                 | Publikimi i artikujve në revista të indeksuara (Scopus, Web of Science)                                                                                                                         | Stafi i Departamentit të Gjeografisë    | Në përputhje me objektivat e kërkimit individual                | Gjatë gjithë vitit 2024-2025 |              |
| 7                                                                                                                         | Përfshirja e studentëve në kërkimin shkencor           | Angazhimi i studentëve të masterit në projekte kërkimore të stafit pedagogjik                                                                                                                   | Departamenti i Gjeografisë              | Konferenca studentore                                           | Maj 2025                     |              |
| 8                                                                                                                         | Organizimi i workshopit                                | Përmirësim kurrikulash                                                                                                                                                                          | Departamenti i Gjeografisë              | Realizuar                                                       | Prill 2025                   |              |
| 9                                                                                                                         | Përsosmëria në kërkim e lidhja me tregun e punës       | Shkolle verore për trajnimin e mesuesve të gjeografisë                                                                                                                                          | Departamenti i Gjeografisë              | Realizuar                                                       | Qershor 2025                 |              |
| 10                                                                                                                        | Rrënjia e cilësisë së kërkimit shkencor                | Shkëmbim pëvoje në ambientet e laboratorëve të Departamentit të Trashëgimisë kulturore (Uni.Salento), me kolegët e këtij Departamenti, në kuadër të projektit "Edukimi është çelësi i suksesit" | FSHSH                                   |                                                                 | brenda afatit                |              |
| 11                                                                                                                        | Ndërkombëtarizimi                                      | Vizite pune në Universitetin e Salentos nga stafi akademik dhe pedagogë të Departamentit të Historisë                                                                                           | FSHSH                                   | 27 prill-10 maj 2025                                            | brenda afatit                |              |
| 12                                                                                                                        | Përsosmëria në kërkim e lidhja me tregun e punës       | Projekti Erasmus+ për Ndërtimin e Kapaciteteve (U2SID). Bashkëpunimi me OIQ "Animals need me"                                                                                                   | FE/FSHN/FSHSH                           | 19 Dhjetor 2024, 15 Janar 2025.                                 | brenda afatit                |              |
| 13                                                                                                                        |                                                        | Konferencë shkencore "Leksigrafi shpjeguese shqipe e viteve "30-40" të shek. XX                                                                                                                 | FSHSH. Qendra e Studimeve Albanologjike |                                                                 | 100%                         |              |
| 14                                                                                                                        |                                                        | Seminari "Shkodra në shekuj"                                                                                                                                                                    | FSHSH. Qendra e Studimeve Albanologjike |                                                                 | 100%                         |              |

|    |                                                                      |                                         |  |      |  |
|----|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|------|--|
|    | Prof.dr.F. Altinmari- Doktor Honoris Causa - Konferencëshkencore     | FSHSH, Qendra e Studimeve Albanologjike |  | 100% |  |
| 15 | Treva e Vertiut- Visaret e traditave dhe kujtesa qëndrojnë historinë | FSHSH, Qendra e Studimeve Albanologjike |  | 100% |  |
| 16 |                                                                      |                                         |  |      |  |

FAKULTETI I SHKENCAVE TE NATYRES

Tabela nr 2: Për realizimin e qëllimeve dhe objektivave në fushën e kërkimit shkencor dhe inovacionit 2024-2025

| Objektivi 1: Në funksion të artitjes në qëllim të fushës e lëvizimit shkencor dhe veprimtarive krijuese dhe inovacionit |                                                 |                                       |                                          |                                             |           |                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nr                                                                                                                      | Plani dhe proceset e planifikimit               | Aktivitetet dhe detyrat konkrete      | Fakulteti/ Drejtorja/Spektori përgjegjës | Realizimi sipas planit strategjik           | Afati     | Komentet/Link                                                                                                                                                                                                                           |
| 1                                                                                                                       | Rruga e pjesëmarrjes në projekte                | Aplikimi në 4 projekte                | FSHN/QSURSH                              | 1 projekt i përfunduar.                     | 2025      | Të rishikohet mundësia e lëvrimit të fondave                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                         |                                                 |                                       |                                          | 1 projekt (mos lëvrim fondesh)              | 2026      |                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                         |                                                 |                                       |                                          | 4 prezantime në konferenca                  |           |                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                         |                                                 |                                       |                                          | 5 botime në revista shkencore               | 2024-2025 |                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                         |                                                 |                                       |                                          | 6 botime në revista shkencore brenda vendit | 2024-2025 | Të qendrueshme për indeksimin e Rrjetit Shkencor të                                                                                                                                                                                     |
| 2                                                                                                                       | Trajtimi dhe kualifikimi i vazhdueshëm i stafit | Pjesëmarrës në konferenca, simpoziume | FSHN/QSURSH                              | 1 tekst Universitar%                        | 2024-2025 |                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                         |                                                 |                                       |                                          | 4 ciklet leksionesh                         |           |                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                         |                                                 |                                       |                                          | Pjesëmarrje në 8 trajnime dhe               | 2024-2025 |                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                         |                                                 |                                       |                                          | workshope me 5 certifikime                  |           |                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3                                                                                                                       | Perfshirja e studentëve në kërkimin shkencor    | 1. Tema diplome                       | FSHN/QSURSH                              | 4 tema në degen Bachelor dhe 2              | 2024-2025 |                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                         |                                                 |                                       |                                          | Tema në degen Master Shkencor               |           |                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4                                                                                                                       | Udhëheqësit                                     |                                       | FSHN/Departamenti i Lëndëve Paraklinike  |                                             | tre vite  | <a href="https://www.cna.ae/laytet-im/nderkombetari-zmi-i-fakulteteve-mjekesore-krata-perfitimet-kane-nisur-6-ida1394">https://www.cna.ae/laytet-im/nderkombetari-zmi-i-fakulteteve-mjekesore-krata-perfitimet-kane-nisur-6-ida1394</a> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                |                                    |                                                                                                                      |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Te modulet e realizuara jane:                                                                                                                                                                                  |                                    | Te lektoret jane:                                                                                                    |                                                                        | <a href="https://www.facebook.com/share/v/1AwMMepTcv/2mbexitd=wwXlfr">https://www.facebook.com/share/v/1AwMMepTcv/2mbexitd=wwXlfr</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  |  | 1. Health Management in Times of Crisis                                                                                                                                                                        |                                    | Maranaj Marku                                                                                                        |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |  | 2. Medical Nutritional Therapy                                                                                                                                                                                 |                                    | Elisna Qallija                                                                                                       |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |  | 3. Personalized Medicine                                                                                                                                                                                       |                                    | Julian Krraja                                                                                                        |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |  | Gjithashtu jane paisur 6 klasa me smartboard dhe laptop ne mtenyre qe te funksionojne si klasa digjitale ne funksion te digitalizimit                                                                          |                                    |                                                                                                                      |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |  | Supporting development of TransCultural Competence for healthcare professionals in the Western Balkans - Project number: 101128620 TCCWB                                                                       |                                    |                                                                                                                      | te vite                                                                | perfundon ne mars 2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |  | Strengthening capacities and digital competences in biomedical education through internationalization at home - BIOSINT - Project number: 101082863                                                            |                                    |                                                                                                                      | te vite                                                                | perfundon ne mars 2027                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |  | Ne disa punime dhe prezantime jane paraqitur ne bashkepunim me studente te masierit                                                                                                                            | Departamenti i Lendëve Paraklinike |                                                                                                                      |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |  | Me studenten Enisilda Hasrrana, studente me master Psikologji Shendet, eshte paraqitur punimi: THE PERCEPTIONS OF NURSING STUDENTS REGARDING ORGAN DONATION, ne nje konferencë ne Turqi                        |                                    | eshte punim i diplomës i udhëhequr nga pedagogu JK.raja dhe eshte pranuar ne konferencë si punim me proceedings 2025 | prezantimi udhëhequr nga pedagogu JK.raja eshte ne 23- 29 dhjetor 2025 | <a href="https://www.ccekongress.org/in-english-l-resi.org/in-english-l-resi.org/doi.org/10.323journal%20of%20Trauma%20and%20Emergency%20Surgery.%208(2).%201490-1496.%20https://doi.org/10.323journal%20of%20Trauma%20and%20Emergency%20Surgery.%208(2).%201490-1496.%20https://doi.org/10.323">https://www.ccekongress.org/in-english-l-resi.org/in-english-l-resi.org/doi.org/10.323journal%20of%20Trauma%20and%20Emergency%20Surgery.%208(2).%201490-1496.%20https://doi.org/10.323</a> |
|  |  | Me studenten Samana Shijefni eshte publikuar punimi: Perceptions of the third-Year Students Attending the Bachelor Study Programs, Regarding their Readiness to Face the Labor Market: A cross-Sectional Study |                                    | eshte punim i diplomës i udhëhequr nga pedagogu JK.raja dhe eshte pranuar ne reviste                                 | 2024                                                                   | <a href="https://doi.org/10.323journal%20of%20Trauma%20and%20Emergency%20Surgery.%208(2).%201490-1496.%20https://doi.org/10.323">https://doi.org/10.323</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |  | Jane ndermarrë aktivite qe kryjne lidhje me tregun e punes dhe mtenyren e kerkimit, te tilla si:                                                                                                               |                                    |                                                                                                                      |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |  | Maia e Presionit arterial                                                                                                                                                                                      |                                    |                                                                                                                      | 2025                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |  | 6. Persosmëria në Kërkim e lidhja me tregun e punës                                                                                                                                                            |                                    |                                                                                                                      |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

**Tabela nr.2: Për Realizimin e qëllimeve dhe objektivave në fushën e kërimit shkencor dhe inovacionit**

| Objektivi I: Në funksion të arritjes së qëllimit për fushën e kërimit shkencor dhe veprimtarive krijuese dhe inovacionit |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                         |                                   |                |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------|----------------|--------------|
| Nr                                                                                                                       | Plani dhe proceset e planifikuara                                                                                                        | Aktivitetet dhe detyrat konkrete                                                                                                                                                 | Fakulteti/ Drejtoria/Sektori përgjegjës | Realizimi sipas planit strategjik | Afati          | Komente/link |
| 1                                                                                                                        | Krijja e veprimtarisë së kërimit shkencor në fushë e gjuhësise; letërsisë, përkrahimit, komunikimit ndërkulturore dhe gjuhës sektoriale. | Kontakt i vazhdueshëm me literaturën bashkëkohore kombëtare dhe ndërkombëtare, takime me kolege të universiteteve partnere, pjesëmarrje në konferenca dhe tryeza të rumbullakta. | FGJH                                    |                                   | 100% 2024-2025 |              |

|                                                                                                                                                                       |                                                                                |      |      |           |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------|------|-----------|--|
| Paraqitja e veprimtarisë së kërkimit shkencor jo vetëm në mjediset akademike, por edhe për publikun e gjerë duke arritur deri në publikun e sistemit parauniversitar; | Realizim ortësh të hapura, ulyeza te mubullaketa                               | FGJH | 100% | 2024-2025 |  |
| Përfshirja e studentëve në kërkimin shkencor, jo vetëm mes aktiviteve të ndryshme shkencore, por edhe punimeve individuale të studentëve të drejtuar nga pedagogët.   | Përgatitje e studentëve me aftësi biznesi turistik dhe kulturor.               | FGJH | 100% | 2024-2025 |  |
| Përditësimi i metodave të reja kërkimore.                                                                                                                             | Kontakt i vazhdueshëm me literaturën bashkëkohore kombëtare dhe ndërkombëtare. | FGJH | 100% | 2024-2025 |  |
| Përfshirja e studentëve dhe pedagogëve në projektet ndërkombëtare.                                                                                                    | Hartim projektesh me universitetet partnere.                                   | FGJH | 100% | 2024-2025 |  |

FAKULTETI I DREJTËSISË

Tabela nr 2: Për Realizimin e qëllimeve dhe objektivave në fushën e kërkimit-shkencor dhe inovacionit

| Objektivi I: Në funksion të arritjes së qëllimit për fushën e kërkimit shkencor dhe veprimtarive krijuese dhe inovacionit |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                  |                                   |            |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------|--------------|
| Nr                                                                                                                        | Plani dhe proceset e planifikuara            | Aktivite dhe detyrat konkrete                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Fakulteti/ Drejtoria/Spektori përgjigjës                                                         | Realizimi sipas planit strategjik | Afati      | Komente/link |
| 1                                                                                                                         | Rritja e cilësisë së kërkimit shkencor       | Konferenca Shkencore Ndërkombëtare me temë:<br>"Procesi i përafritimit të legjislationit shqiptar me të drejtën e BE-së dhe eksperiencia e vendeve të tjera - Probleme të teorisë dhe praktikës" (CONFLAW24)<br>Konferenca u zhvillua nga Fakulteti i Drejtësisë në bashkëpunim me Departamentin e Shkencave Juridike në Universitetin e Firences. | Fakulteti i Drejtësisë<br>UNISHK& Departamenti i Shkencave Juridike në Universitetin e Firences. | Realizuar                         | 05.12.202  |              |
| 2                                                                                                                         | Përfshirja e studentëve në kërkimin shkencor | Konferenca studentore "Dita e Drejtësisë: Çështje të së Drejtës dhe të Jurisprudencës"                                                                                                                                                                                                                                                             | Fakulteti i Drejtësisë<br>UNISHK& Departamenti i Shkencave Juridike në Universitetin e Firences. | Realizuar                         | 08.05.2024 |              |
| 3                                                                                                                         | Ndërkombëtarizimi                            | Shkëmbime Erasmus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Universiteti i Bergamos,<br>Universiteti i Mesines                                               | Realizuar                         | 2024-2025  |              |

FAKULTETI EKONOMIK

Tabela nr 2: Për Realizimin e qëllimeve dhe objektivave në fushën e kërkimit shkencor dhe inovacionit

Objektivi 1: Në funksion të arritjes së qëllimit për fushën e kërkimit shkencor dhe veprimtarive krijuese dhe inovacionit

| Nr | Plani dhe proceset e planifikuara            | Aktivitetet dhe detyrat konkrete                                                             | Fakulteti/ Drejtoria/Sektori përrejtës                 | Realizimi sipas planit strategjik | Afati                    | Komente/link                                                               |
|----|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Rritja e cilësisë së kërkimit shkencor       | Aplikime ne projekte me financim EU                                                          | Fakulteti Ekonomik/departamentel                       | Po                                | 2025-2026                | Aplikim ne Projekte Erasmus, Read, etj                                     |
| 2  | Ndërkombëtarizimi                            | Aplikime ne projekte me financim EU                                                          | Fakulteti Ekonomik/departamentel                       | Po                                | 2025-2026                | Aplikim ne Projekte Erasmus, Read, etj                                     |
| 3  | Perfshirja e studentëve në kërkimin shkencor | Projekti READ Diaspora - mbeshetje akademike e doktoratures ne ETQ                           | Departamenti i Turizmit, FE                            | Po                                | 2025-2026                | Mbeshetje per studentet doktoral                                           |
| 4  | Perfshirja e studentëve në kërkimin shkencor | Workshopi "Ruajtja dhe përmirësimi i atraktivitetit turistik ne rajonin venor te Shqipërisë" | Departamenti i Turizmit, FE                            | po                                | 28.4.2025                | Prezantim i studenteve                                                     |
| 5  | Perfshirja e studentëve në kërkimin shkencor | Workshopi "Zgjidhje inovative per turizem te qendreshem"                                     | Departamenti i Turizmit, FE                            | po                                | 26.2.2025                | Prezantim i studenteve                                                     |
| 6  | Perfshirja e studentëve në kërkimin shkencor | Workshopi Doktorial                                                                          | Departamenti i Turizmit, FE                            | po                                | 21.1.2025                | Prezantim i planit te kerkimit te studenteve doktoral                      |
| 7  | Ndërkombëtarizimi                            | Konferenca e fakultetit ne muajin Nentor. Confour                                            | Fakulteti Ekonomik/departamentel                       | po                                | Nentor 2025, shkurt 2026 | Organizim dhe takim shkencor                                               |
| 8  | Ndërkombëtarizimi                            | Zgjerimi i marreveshjeve te reja me universitete te huaja                                    | Fakulteti Ekonomik/departamentel                       | po                                | 2024-2025                | Ne kuader te ndërkombëtarizimit me synim hapjen e diplomave te përbashkëta |
| 9  | Ndërkombëtarizimi                            | Rritjen e rolit te SMART Business Hub si qendër inovative                                    | Fakulteti Ekonomik/departamenti Administrim Biznes     | Po                                | 2024-2025                | kitimin e qendres Smart nje qender inovacioni ne rang rajoni               |
| 10 | Ndërkombëtarizimi                            | Ngritjen e laboratorit te financuar nga AKKSHI me qelhim ofrimin e shërbimeve per te trete   | Fakulteti Ekonomik/departamentel                       | Po                                | 2025-2026                | Sipas realizimit te projektit te financuar nga AKKSHI                      |
| 11 | Perfshirja e studentëve në kërkimin shkencor | Organizimi i trainimit fiskaliere                                                            | Fakulteti Ekonomik/departamenti Finance - kontabilitet | po                                | 2024-2025                | Maj 2025                                                                   |



|                                     |                                                        |                         |    |                  |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------|----|------------------|
| Përfshirja e studentëve në kërkimin |                                                        | Fakulteti               |    |                  |
| 12 shkencor                         | Trainimi "Data Analyst ne Cloud"                       | Ekonomik/departamenti   |    | 2024-            |
| Përfshirja e studentëve në kërkimin | Aktivitetet te klubeve studentore: Smart business hub, | Finance - kontabiliteti | po | 2025             |
| 13 shkencor                         | Financa dhe investime, Traveler thinker                | Fakulteti               | po | 2024-            |
|                                     |                                                        | Ekonomik/departamenti   | po | 2025             |
|                                     |                                                        |                         |    | Gjate vitit 2025 |

FAKULTETI I SHKENCAVE TE EDUKIMIT

Tabela nr 2: Për Realizimin e qëllimeve dhe objektivave në fushën e kërkimit shkencor dhe inovacionit

| Objektivi I: Në funksion të arritjes së qëllimit për fushën e kërkimit shkencor dhe veprimtarive krijuese dhe inovacionit |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                         |                                                                       |                  |                                                                                                                                                                                        |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Nr                                                                                                                        | Plani dhe proceset e planifikuara            | Aktivite dhe detyrat konkrete                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Fakulteti/ Drejtoria/Spektori përgjigës | Realizimi sipas planit strategjik                                     | Afati            | Komente/link                                                                                                                                                                           |  |
|                                                                                                                           |                                              | Psikologji Organizative, nga pedagog i fuar i Universitetit "Luigi Vanvitelli" Campania, Itali. 2. Leksion i hapur mbi psikologjinë sociale, duke sjellë analiza bashkëkohore dhe qasje ndërkulturore, nga pedagogu dhe ish Dekani i Fakultetit Filozofik. Prof. Dashamir Bernulli. 3. Përvojat franceze në mbrojtjen sociale të fëmijëve, duke ofruar një krahasim të qasjeve dhe politikave që aplikohen në sistemet evropiane, mbajtur nga punonjësi social që prej vitesh punon në Francë. Z. Ndirçim Sulejmani. 4. Leksion i hapur mbi psikologjinë sociale, duke sjellë analiza bashkëkohore dhe qasje ndërkulturore, nga pedagogu dhe ish Dekani i Fakultetit Filozofik. Prof. Dashamir Bernulli. 6. Leksion i hapur Ph.D. Daniele Conte, University of Rome "Foro Italico". 16-22/03/2025 "Fatigue and recovery in team sports", "Monitoring training load in team sports" 7. Leksion i hapur Ph.D. Chiara Pannone, University of Rome "Foro Italico". 24/04/ -09/05/2025 " Sport and Autism"8. Leksion i hapur Lucio Serreqi, EIM Albania, 25-26/11/2024. "Exercise is medicine", aktivitetin fizik si " ilaç", progresi ynë dhe hapat praktikë.8. Vizitë studimore e pedagoges E. Halluni në Lecce, Itali, në kuadër të projekteve të programit Erasmus +. 9. Vizitë studimore e pedagogeve A.Kalaia dhe D.Jubica ne Rome, Itali, në kuadër të projekteve të programit Erasmus +. |                                         |                                                                       |                  | Pika 1<br>24.04.202<br>5-<br>07.05.202<br>5<br>Pika 2<br>14.05.202<br>5 Pika 3<br>05.03.202<br>5 Pika 4<br>24.05.202<br>5 Pika 5<br>27 prill-10<br>maj 2025<br>Pika 6<br>2024-<br>2025 |  |
| 1                                                                                                                         | Ndërkombëtarizimi                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | FSHE                                    | U pëmbush objektivi i ndërkombëtarizimit sipas planit strategjik.     | 2025             |                                                                                                                                                                                        |  |
| 2                                                                                                                         | Përfshirja e studentëve në kërkimin shkencor | Përfshirje në projekte të kërkimit shkencor. pjesëmarrjen në mbledhjen dhe analizën e të dhënave, hartimin e raporteve kërkimore dhe shkrimin e artikujve shkencorë.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | FSHE                                    | Studentët u përfshinë në përfshirje në projektet e kërkimit shkencor. | janar - maj 2025 |                                                                                                                                                                                        |  |



|   |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                             |      |                                                                                                                                                                                                                                                   |           |  |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|   |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                             |      | U përmbush objektivi sipas planit të riutjes së cilësisë së kërkimit shkencor, pasi stafi është pjesë e 2 projekteve shkencore (AKKSHI dhe READ), si dhe e projektit F.R.I.D.A.S. që synim final kanë përkëmbjen e cilësisë së kërkimit shkencor. | 2024-2025 |  |
| 3 | Rritja e cilësisë së kërkimit shkencor                                                                                                  | Aplikimi në projekte të financuara nga BE apo në të cilat Unishk ka aplikuar për financim.                                                                                                  | FSHE |                                                                                                                                                                                                                                                   |           |  |
|   | Rritja e veprimtarisë së kërkimit shkencor në fushën e mësimdhënies dhe në fushën e aftësisë së kufizuar.                               | Kontakt i vazhdueshëm me literaturën shkencore bashkëkohore kombëtare dhe ndërkombëtare, takime me kolegë të universiteteve partnere, pjesëmarrje në konferenca dhe tryeza të rumbullakëta. | FSHE | 100%                                                                                                                                                                                                                                              | 2024-2025 |  |
|   | Përfshirja e studentëve në kërkimin shkencor. Jo vetëm përmes aktiviteteve të ndryshme shkencore. por edhe punimeve individuale të tyre |                                                                                                                                                                                             | FSHE | 75%                                                                                                                                                                                                                                               | 2024-2025 |  |
| 5 | drejtuar nga pedagogët.                                                                                                                 | Përgatitje e studentëve me aftësi në kërkimin shkencor.                                                                                                                                     | FSHE |                                                                                                                                                                                                                                                   |           |  |
| 6 | Përditësimi me metoda të reja kërkimore.                                                                                                | Kontakt i vazhdueshëm me literaturën shkencore bashkëkohore kombëtare dhe ndërkombëtare.                                                                                                    | FSHE | 100%                                                                                                                                                                                                                                              | 2024-2025 |  |



Bazuar në këtë strategji, objektivat specifike të Universitetit të Shkodrës “Luigj Gurakuqi” janë si më poshtë:

|                                          |  |
|------------------------------------------|--|
| 1. Rritja e cilësisë                     |  |
| 2. Përsosmeria në mësimdhënie dhe kërkim |  |
| 3. Ndërlidhja me tregun e punës          |  |
| 4. Integriteti dhe transparencë          |  |
| 5. Studentët                             |  |
| 6. Ndërkombëtarizimi i USH-se            |  |
| 7. Shërbimet digjitale                   |  |

#### Objektivi I: Rritja e cilësisë për mësimdhënie dhe kërkim shkencor.

- **Përfshirja në Mobilitete:** Plani i Universitetit synon përfshirjen e stafit akademik në mobilitete jashtë vendit, duke mos u kufizuar vetëm te projektet Erasmus Capacity Building, por edhe te programe të tjera si COST Actions dhe Eastern Balkans Fund. Realizimi i këtij plani arriti në 100% gjatë vitit akademik 2024-2025.
- **Vlerësimi i Performancës (360 Gradë):** Është miratuar Manuali i Vlerësimit të Performancës, i cili përcakton qëllimin, objektivat, parimet e përgjithshme dhe subjektet vlerësuese, duke përfshirë stafin akademik, grupet e interesit, studentët dhe strukturat drejtuese.

#### Objektivi II: Përsosmëria në mësimdhënie dhe kërkim

- **Programet Trajnuese:** Universiteti ka ofruar programe trajnuese për ngritje kapacitetesh të brendshme, të specializuara sipas profileve të fakulteteve. Këto trajnime janë realizuar në kuadër të projekteve ku USH është përfshirë, leksioneve të hapura me lektorë të ftuar, dhe trajnimeve të administruara nga Zyra e Ekselencës (ZE).
- **Realizimi:** Janë realizuar **5 trajnime nga Zyra e Ekselencës**, me një pjesëmarrje totale prej **125 pedagogë**, 17 studentë, 8 anëtarë të administratës, si dhe 2 të jashtëm. Këto trajnime adresojnë përmirësimin e kapaciteteve të stafit në metodat e kërkimit shkencor dhe në publikimin e artikujve cilësor.

- **Financimi i Titujve Akademikë:** Universiteti ka financuar botime dhe pjesëmarrje në konferenca për gjithë stafin akademik dhe vecanërisht stafin në prag të marrjes së titujve akademikë. Si rezultat, gjatë këtij viti akademik janë fituar **3 tituj “Profesor i Asociuar” dhe 3 grada “Doktor”**.
- **Financimi i Artikuj/Konferenca:** **58, 2% e fondit të kërkimit shkencor të caktuar në buxhet** është shpenzuar për **rimbursimin e tarifave (fee-ve)** të pjesëmarrjes në konferenca shkencore dhe botimit të artikujve shkencorë.

### **Objektivi III: Rritja e përfshirjes së studentëve të programeve të ciklit të dytë dhe të tretë në kërkim shkencor.**

- **Angazhimi i Studentëve:** Ky objektivi synon angazhimin e studentëve të ciklit të dytë dhe të tretë në projekte me qëllim hulumtime dhe kërkime në bibliotekë, online dhe në terren. Format e angazhimit përfshijnë ekspedita kërkimore, si dhe veprimtari krijuese/artistike e ekspozita. Përfshirja e studentëve është më e evidente në programet e ciklit të tretë në botime artikujsh me bashkëautorësi në mes pedagogëve udhëheës dhe doktorantëve, përfshirja aktive në konferencat shkencore të realizuara nga UNISHK dhe nga fakultetet, organizimi i konferencave studentore etj. .

**Fakulteti i Shkencave Shoqërore** ka orientuar realizimin e objektivave të tij drejt rritjes së cilësisë akademike, duke theksuar lidhjen organike midis kërkimit shkencor dhe mësimdhënies. Përmirësimi i kapaciteteve kërkimore mbetet një prioritet i qartë dhe po synohet forcimi gradual i traditës së punës në projekte kërkimore më të strukturuar dhe me ndikim më të gjerë. Prodhimtaria shkencore e stafit është e konsiderueshme, duke përfshirë monografi, tekste universitare, artikuj të botuar në revista kombëtare ndërkombëtare. Stafi i FSHSH-së është gjithashtu aktiv në rrjete ndërkombëtare kërkimore, si COST Action, duke zgjeruar ekspozimin dhe bashkëpunimet akademike në nivel europian. Në drejtim të kualifikimit të mëtejshëm, gjatë vitit akademik një kandidat ka përfunduar me sukses mbrojtjen e doktoraturës. Fakulteti ka zbatuar gjithashtu projekte kombëtare të financuara nga AKKSHI, si “Horizontet digjitale të transhumancës” dhe “Shtypi në Shkodër”, të cilat kontribuojnë në diversifikimin e tematikave dhe thellimin e kërkimit aplikativ.

Përfshirja e studentëve në kërkim shkencor mbetet një komponent thelbësor i misionit akademik të fakultetit. Studentët inkurajohen të marrin pjesë në projekte kërkimore dhe të shfrytëzojnë mundësitë për botime shkencore, duke ndërtuar eksperiencë dhe kompetenca kërkimore që në fazat e hershme të formimit të tyre akademik. Aktivitetet e klubeve studentore “Arshi Pipa” dhe “Ernest Koliqi” shërbejnë si hapësira të rëndësishme për zhvillim profesional dhe kreativ. Një moment i veçantë ka qenë organizimi i Konferencës Studentore të Gjeografisë, ku studentët paraqitën kumtesa shkencore. Ndërkohë, doktorantët kanë dëshmuar angazhim aktiv, duke realizuar publikime dhe duke marrë pjesë në Konferencën Ndëruniversitare “Arbëreshi shkodran Leonardo De Martino”, duke reflektuar rritjen e kulturës së kërkimit në nivelet e avancuara të studimeve.

**Fakultetit i Shkencave të Natyrës** bazohet në tre shtylla kryesore—zhvillimin e kërkimit shkencor dhe inovacionit, përmirësimin e cilësisë së mësimdhënies dhe ndërkombëtarizimin—duke e vendosur në qendër forcimin e infrastrukturës laboratorike si kusht themelor për avancimin shkencor. Në kuadrin e rritjes së kapaciteteve kërkimore dhe inovacionit fakulteti synon një botime cilësore dhe me standarte të larta.

Infrastruktura laboratorike mbetet prioriteti kryesor i zhvillimit. Prej vitit 2022 janë në zbatim projektet e AKKSHI-t për modernizimin e Laboratorit Klinik–Biokimik dhe Laboratorit të Analizave të Ushqimeve, të cilat synojnë rritjen e kapaciteteve kërkimore dhe ofrimin e shërbimeve të specializuara. Departamenti i Fizikës ka fituar projektin për ngritjen e Laboratorit Dozimetric, një arritje e rëndësishme që e pozicionon fakultetin në një nivel të ri të kërkimit të aplikuar. Ndërkohë, Qendra e Diagnostikimit Mikrobiologjik “Eolfdieter Sixl” vijon të luajë një rol qendror si në kërkimin shkencor, ashtu edhe në shërbimet për palët e treta.

Përfshirja e studentëve në kërkim shkencor është intensifikuar përmes punimeve të diplomës në nivel Bachelor dhe në Master Shkencor—si dhe përmes projekteve që nxisin aftësitë digjitale dhe eksperimentale. Projekti BIOSINT ka mundur trajnimin dhe certifikimin e 21 studentëve në kompetenca digjitale të avancuara. Gjithashtu, dimensionin praktik i formimit profesional është forcuar përmes mobiliteteve, ku 13 studentë të Infermierisë kryen praktikën e tyre profesionale në Medjugorje (Bosnje), duke i ekspozuar ndaj standardeve ndërkombëtare të praktikës klinike.

**Fakulteti i Shkencave të Edukimit** e orienton strategjinë e tij drejt integritetit të mësimdhënies me kërkimin shkencor, duke përcaktuar qarte prioritete kërkimore që lidhen ngushtësisht me realitetin lokal dhe rajonal. Ky orientim synon jo vetëm rritjen e cilësisë së arsimit, por edhe krijimin e njohurive të reja të zbatueshme në praktikën pedagogjike, psikologjike dhe sociale.

Në kuadër të përmirësimit të kapaciteteve kërkimore dhe përfshirjes në projekte, Departamenti i Psikologjisë dhe Punës Sociale ka shënuar arritje të dukshme me botimin e artikujve në revista ndërkombëtare të indeksuara (Scopus/Faktor Impakti). Një tjetër zhvillim i rëndësishëm është botimi i librit universitar “Psikologji Shëndeti”, që forcon bazën didaktike dhe kërkimore të fakultetit. FSHE është gjithashtu pjesë aktive e projekteve ndërkombëtare, duke përfshirë CRED4TEACH, që synon zhvillimin e mikrokredencialeve për mësuesit, dhe F.R.I.D.A.S., i cili kontribuon në hartimin e kornizave të të drejtave të njeriut në praktikën e punës sociale. Pjesëmarrja në konferenca mbetet e lartë: vetëm Departamenti i Psikologjisë dhe Punës Sociale (DPPS) ka realizuar 24 prezantime shkencore, prej të cilave 18 ndërkombëtare, duke reflektuar një angazhim të theksuar në shkëmbimin akademik ndërkombëtar.

Në drejtim të trajnimit dhe inovacionit, stafi ka marrë pjesë në 8 trajnime dhe workshop-e profesionale, që kanë përfshirë metodologji bashkëkohore kërkimore si VOSViewer dhe NVivo, si dhe trajnimet mbi përdorimin pedagogjik dhe kërkimor të Inteligjencës Artificiale. Këto aktivitete kanë ndihmuar në rritjen e kapaciteteve metodologjike dhe përdorimin e mjeteve të avancuara në analizën e të dhënave.

Përfshirja e studentëve në kërkim është një shtyllë themelore e misionit të fakultetit. Studentët inkurajohen të zhvillojnë mini-kërkime shkencore dhe të marrin pjesë në proceset e mbledhjes dhe interpretimit të të dhënave. Në Departamentin e Arteve, veprimtaria krijuese është veçanërisht e zhvilluar: ekspozita vjetore “Expo 25”, si dhe ekspozitat tematike si “Psiko-ekspozitë”, dëshmojnë lidhjen e ngushtë ndërmjet krijimtarisë artistike dhe kërkimit, duke shërbyer si hapësira të rëndësishme zhvillimi për studentët dhe komunitetin akademik të fakultetit.

**Fakulteti i Drejtësisë** e zhvillon veprimtarinë e tij kërkimore në harmoni me Strategjinë e Universitetit të Shkodrës, duke synuar avancimin shkencor në koncept, teknologji dhe metodologji juridike. Qasja e tij fokusohet në ndërtimin e kapaciteteve akademike, përfshirjen në projekte me ndikim praktik dhe rritjen e rolit të kërkimit në proceset e reformës ligjore dhe integritetit evropian.

Në drejtim të kapaciteteve dhe projekteve, fakulteti ka shënuar arritje të dukshme në kualifikimin akademik të stafit, me përfundimin me sukses të dy gradave “Doktor i shkencave” dhe përfitimin e titullit “Profesor i asociuar” nga një prej pedagogëve. Prodhimtaria shkencore e FD-së përfshin artikuj të botuar, disa prej të cilëve të indeksuar në Scopus, duke reflektuar përmirësimin e cilësisë dhe impaktit akademik. Fakulteti ka organizuar gjithashtu Konferencën Shkencore Ndërkombëtare CONFLAW24, në bashkëpunim me Universitetin e Firences, një aktivitet i rëndësishëm shkencor me fokus në përafrimin e legjislacionit shqiptar me atë të Bashkimit Evropian. Paralele me këtë, projektet e fakultetit trajtojnë problematika me ndikim të drejtpërdrejtë në shoqëri, si projekti mbi përmirësimin e zbatimit të legjislacionit për ndihmën juridike falas, duke kontribuar në forcimin e aksesit në drejtësi.

Në fushën e trajnimit, stafi akademik ka marrë pjesë në trajnime dhe workshop-e ndërkombëtare që trajtojnë çështje kyçe të së drejtës së BE-së, të drejtave themelore dhe luftës kundër diskriminimit. Trajnime të tilla, si ato të zhvilluara nga Academy of European Law (ERA) në Madrid dhe Trier, kanë ndihmuar në përditësimin e njohurive juridike dhe në rritjen e kompetencave profesionale të stafit.

Përfshirja e studentëve në kërkimin shkencor është një nga pikat më të forta të fakultetit. Përmes Klinikës së Ligjit, studentët punojnë në raste konkrete që lidhen me zbatimin e legjislacionit për ndihmën juridike falas, duke përvetësuar aftësi praktike dhe metodike të kërkimit juridik. Konferenca Studentore “Dita e Drejtësisë” u ofron atyre një platformë të rëndësishme për prezantimin e punimeve shkencore. Gjithashtu, studentët kanë përfaqësuar fakultetin në gjyqe imituese ndërkombëtare, si Telders International Law Moot Court Competition në Hagë, duke fituar përvojë të vlefshme në argumentimin juridik dhe procedurat ndërkombëtare të drejtësisë.

**Fakulteti Ekonomik** e ka orientuar strategjinë e tij drejt forcimit të kërkimit shkencor dhe nxitjes së inovacionit, me synimin për t’u pozicionuar si një pikë referimi kërkimore në nivel rajonal. Ky orientim mbështetet në prodhimin shkencor të fokusuar te zgjidhja e problemeve konkrete ekonomike në rajon dhe krijimi i një kulture kërkimore të lidhur ngushtë me zhvillimet e tregut dhe nevojat e komunitetit.

Në kuadër të përmirësimit të kapaciteteve dhe përfshirjes në projekte, stafi akademik inkurajohet të publikojë në revista të indeksuara me impakt shkencor, duke synuar rritjen e cilësisë dhe dukshmërisë ndërkombëtare të prodhimit të kërkimor. Gjatë vitit akademik, tre pedagoge kanë dorëzuar dosjet për fitimin e titullit “Profesor i Asociuar”, çka dëshmon rritjen e kapacitetit akademik dhe profesional të fakultetit. Një element kyç ka qenë organizimi i Seminarit të Metodologjisë Kërkimore (10-javor), i realizuar me ekspertë të diasporës në kuadër të READ/AADF, i cili kontribuoi ndjeshëm në rritjen e kompetencave kërkimore të stafit dhe doktorantëve. Fakulteti ka qenë shumë aktiv në projekte të rëndësishme, duke përfshirë projektin SMART, që synon ngritjen e qendrave të inovacionit, si dhe projektin e AKKSHI-t për ngritjen e laboratorit Fab Lab, me fokus në ekonominë qarkulluese dhe teknologjitë digjitale. Këto iniciativa synojnë të forcojnë rolin e SMART Business Hub si nyje inovacioni dhe sipërmarrjeje në nivel rajonal. Aktiviteti shkencor i stafit vërtetohet edhe nga pjesëmarrja në mbi 70 konferenca ndërkombëtare, duke rritur ekspozimin akademik dhe mundësitë për bashkëpunime kërkimore.

Përfshirja e studentëve dhe inovacioni zënë një vend të veçantë në vizionin zhvillimor të fakultetit. Studentët e programeve Master janë përfshirë maksimalisht në punime analitike, kërkime aplikative dhe diskutime të rasteve reale, duke integruar teorinë me praktikën dhe duke u përballur me sfidat reale të ekonomisë bashkëkohore. Veçanërisht e spikatur ka qenë pjesëmarrja e tyre në fushën e inovacionit: një ekip studentor i Fakultetit Ekonomik u rendit fitues në konkursin kombëtar “SMART Idea Pitching Event – Albania” me idenë inovative “Glucoplast”, e cila jo vetëm u kualifikua për finalen rajonale, por fitoi edhe çmimin kryesor. Ky sukses pasqyron qartë potencialin krijues dhe aplikativ të studentëve, si dhe rolin e fakultetit në mbështetjen e sipërmarrjes së re dhe inovacionit rajonal.

**Fakulteti i Gjuhëve të Huaja** synon përmirësimin cilësor të punës kërkimore duke zbatuar metodologji bashkëkohore dhe duke forcuar ndërkombëtarizimin, me fokus të veçantë në gjuhësi, letërsi dhe komunikim ndërkulturor. Qasja e tij strategjike ndërthur zhvillimin akademik me përdorimin e teknologjisë dhe me angazhimin e studentëve në aktivitete kërkimore dhe kulturore që pasurojnë përvojën e tyre formuese.

Në kuadër të përmirësimit të kapaciteteve dhe projekteve, fakulteti ka arritur të realizojë botime në revista shkencore, disa prej të cilave janë të indeksuara, duke dëshmuar rritjen e nivelit të prodhimit të akademike. FGJH ka zbatuar gjithashtu projekte me ndikim konkret dhe të drejtpërdrejtë në komunitet, si PLACOD, i cili solli krijimin e një platforme digjitale për promovimin e Shkodrës në gjuhë të huaja. Departamenti i Gjuhës Angleze ka realizuar me sukses projektin “VideoChallenge në Anglisht: Edukimi për Median dhe Informacionin”, të mbështetur nga Ambasada Amerikane, duke integruar edukimin mediatik me zhvillimin e kompetencave gjuhësore.

Në drejtim të trajnimit të stafit, fakulteti ka qenë i fokusuar në përdorimin e teknologjisë dhe metodave bashkëkohore të mësimdhënies. Departamenti i Gjermanistikës ka zhvilluar webinar-e dhe sesione trajnimi mbi përdorimin e Inteligjencës Artificiale në hartimin e provimeve dhe

materialeve didaktike, duke kontribuar në modernizimin e praktikave pedagogjike dhe në rritjen e kompetencave digjitale të stafit akademik.

Përfshirja e studentëve në kërkim dhe aktivitetet akademike është një komponent kyç i zhvillimit të fakultetit. Studentët janë inkurajuar të realizojnë punime individuale dhe në grup, si dhe të marrin pjesë në aktivitete kërkimore në terren. Një shembull i spikatur është aktiviteti “Eksplorim gjuhësor në Shqipërinë e Mesme dhe të Jugut”, i cili synoi dokumentimin e përdorimit të gjuhës angleze në hapësira të ndryshme gjeografike. Në të njëjtën linjë, aktivitetet kulturore si “Cineforum” dhe “Trivia Quizz” krijuan hapësira për zhvillimin e kompetencave ndërkulturore dhe zbatimin praktik të njohurive teorike.

Mobiliteti Erasmus+ ka luajtur një rol të rëndësishëm në ndërkombëtarizimin e përvojës studentore, duke u mundësuar studentëve pjesëmarrjen në universitete partnere si Vechta (Gjermani) dhe Messina (Itali), duke forcuar kështu aftësitë gjuhësore, akademike dhe kulturore të tyre.

b) Informacion mbi bashkëpunime ndërinstytucionale dhe projekte ku merr pjesë IAL-ja, të dhëna mbi institucionet bashkëpunuese apo projektin; mbi kontratën, datën dhe formën e zyrtarizimit të bashkëpunimit apo të projektit; fusha e bashkëpunimit, detyrat e palëve dhe produktet, rezultatet apo përfitimet që priten nga ky bashkëpunim.

Bashkëpunimi ndërinstytucional është një nga shtyllat kryesore të strategjisë së zhvillimit të Universitetit të Shkodrës “Luigj Gurakuqi” për periudhën 2022-2026. Ky bashkëpunim synon forcimin e kapaciteteve akademike dhe kërkimore, ndërkombëtarizimin e procesit të mësimdhënies dhe rritjen e përfshirjes së studentëve në aktivitete kërkimore e profesionale. Bashkëpunimet janë realizuar me institucione të ndryshme kombëtare dhe ndërkombëtare, me qëllim mësimdhënien si dhe kërkimin shkencor. Universiteti i Shkodrës “Luigj Gurakuqi” (USH) ka forcuar ndjeshëm bashkëpunimet ndërinstytucionale dhe angazhimin në projekte kërkimore-shkencore, duke synuar ndërkombëtarizimin, zhvillimin e kapaciteteve digjitale dhe përmirësimin e infrastrukturës. Gjatë vitit akademik 2024–2025, Sektori i Ndërkombëtarizimit ka finalizuar **12 marrëveshje të reja bashkëpunimi dypalësh** me universitete dhe organizata të huaja dhe **18 marrëveshje me ente publike dhe universitete shqiptare**, duke përfshirë partneritete me institucione si Universiteti i Sienës, Universiteti Ndërkombëtar i Studimeve të Romës, GIZ, Kryqi i Kuq Shqiptar etj. Në nivel instytucional, USH ka vijuar zbatimin e disa projekteve të mëdha, kryesisht të Programit Erasmus+ Capacity Building (CB), me fokus në reformën kurrikulare dhe digjitalizimin, si dhe projekte të kërkimit shkencor në fushën e mjedisit dhe shkenca sociale.



| <b>Nr</b> | <b>Titulli i projektit</b>                                                                                                                                                    |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | Supporting development of TransCultural Competence for healthcare professionals in the Western Balkans - Project number: 101128620<br>TCCWB                                   |
| 2         | University to society collaborations for inclusive digital transformation in the Western Balkans, Project Number 101083131 U2SID                                              |
| 3         | Strengthening capacities and digital competences in biomedical education through internationalization at home – BIOSINT - Project number: 101082863                           |
| 4         | “Fundamental Rights in Daily Actions of Social Workers (Fridas)” Project Number: 2024-1-IT02-KA220-HED-000251953                                                              |
| 5         | SMART/ Innovation Centres for the Development of Innovative and Entrepreneurial Thinking to Facilitate the Development of Sustainable Smart Solutions in the Western Balkans” |
| 6         | ESN-AIR / Engaging Students for eNhancing internationalization practices in the Adriatic-Ionian Region                                                                        |
| 7         | MOOC-based micro-credentials for teacher professional development- CRED4TEACH<br>Projekti Nr.: 101082858                                                                      |
| 8         | E-Learning Gamified and Networked Training for Startupper Project 101082811                                                                                                   |
| 9         | Sport, Health, and the People - A Western Balkan University Network                                                                                                           |
| 10        | Accreditation of Prior Experiential Learning Capacity-Building in the Western Balkans: APEL-WB<br>(Project 101236402)                                                         |
| 11        | SPEEDY, Interreg IPA South Adriatic – SA, No. SA-0300297                                                                                                                      |
| 12        | ADRISMART, IPA – SA, No. SA-0300386                                                                                                                                           |
| 13        | READ - Migration, life satisfaction, and the tolerance of corruption and autocracy. AADF                                                                                      |
| 14        | READ - Promoting Awareness of Intercultural Communication for Pre-Service Teachers in Northern Albania. AADF                                                                  |
| 15        | AKKSHI - Standardizimi i mjeteve të vlerësimit psikologjik                                                                                                                    |

**Fakulteti i Shkencave Shoqërore** e ka orientuar bashkëpunimin e tij kërkimor drejt projekteve kombëtare dhe rrjeteve evropiane, duke i ndërthurur këto me partneritete të qëndrueshme me institucionet kulturore vendore. Kjo qasje e pozicionon FSHSH-në si një aktor aktiv në studimin dhe promovimin e trashëgimisë kulturore, në analizën e proceseve shoqërore bashkëkohore dhe në zhvillimin e metodave të punës kërkimore në terren.

Një nga projektet më përfaqësuese në këtë drejtim është **“Horizontet Digjitale të Transhumancës (jetës baritore)”**, një projekt kombëtar i financuar nga AKKSHI dhe aktualisht në zbatim. FSHSH, përmes Departamentit të Letërsisë dhe të Gjeografisë është partner i vetëm në këtë nismë, e cila synon ruajtjen dhe promovimin e trashëgimisë etnokulturore të Alpeve shqiptare. Projekti prodhon materiale dokumentuese me vlerë të lartë shkencore—si leksikon tradicional dhe elementë të kulturës baritore—duke kontribuar kështu në mbështetjen e zhvillimit të qëndrueshëm në zonat malore dhe në pasurimin e studimeve humanistike.

Në fushën e bashkëpunimit ndërkombëtar, fakulteti është aktiv në grupet **COST Actions**, rrjete kërkimor evropian që synojnë forcimin e bashkëpunimit shkencor dhe inovacionit.

Në fushën e kërkimit social, FSHSH është i përfshirë në projektin e mbështetur nga AADF në kuadër të programit READ: **“Migration, life satisfaction, and the tolerance of corruption and autocracy...”**, i cili ka nisur në Qershor 2025 dhe vijon ende. Projekti analizon marrëdhënien ndërmjet migracionit, kënaqësisë me jetën dhe tolerancës ndaj korrupsionit në shoqëritë tranzitore, duke kontribuar në literaturën bashkëkohore mbi mekanizmat shoqërorë të transformimit post-komunist.

Një element i rëndësishëm i profilit të fakultetit mbetet bashkëpunimi me institucionet kulturore lokale, si Muzeu Historik i Shkodrës, Muzeu i Fotografisë “Marubi”, Drejtoria Rajonale e Trashëgimisë Kulturore – Shkodër dhe Biblioteka “Marin Barleti”. Këto partneritete shërbejnë si platforma të vlefshme për zhvillimin e praktikave mësimore në terren, duke u ofruar studentëve mundësinë të ndërthurin teorinë me kërkimin praktik, të hyjnë në arkiva, të analizojnë materiale autentike dhe të zhvillojnë kompetenca të mirëfillta kërkimore.

Në tërësi, FSHSH ndërton një profil kërkimor të qëndrueshëm dhe të orientuar drejt realitetit social e kulturor, përmes një kombinimi të projekteve shkencore, partneriteteve kombëtare e ndërkombëtare dhe bashkëpunimit të ngushtë me institucionet kulturore të qytetit.

**Fakulteti i Shkencave Natyrore** Një prej iniciativave më të rëndësishme ka qenë projekti i financuar nga AKKSHI për Ngritjen e Laboratorit Dozimetric Sekondar, i cili u lançua në janar 2025 dhe synon të krijojë një laborator modern për monitorimin e ekspozimit ndaj rrezatimit jonizues tek stafet mjekësore të rajonit të veriut. Ky projekt përfaqëson një hap thelbësor drejt

rritjes së kapaciteteve kërkimore në fushën e sigurisë radiologjike dhe konsolidimit të infrastrukturës së fizikës mjekësore në fakultet.

Në fushën e ekologjisë dhe menaxhimit të ujërave, FSHN ka lidhur një marrëveshje bashkëpunimi me Akademinë e Shkencave të Shqipërisë për projektin **“Monitorimi i integruar i ndotësve dhe vlerësimi i përditësuar i ujërave të Liqenit të Shkodrës”**, i cili synon të gjenerojë evidenca shkencore dhe rekomandime për menaxhim të qëndrueshëm të liqenit. Projekti forcon rolin e departamenteve përgjegjëse si aktorë kritikë në studimin e ekosistemeve natyrore.

Një tjetër drejtim prioritar është biodiversiteti dhe menaxhimi i habitateve. Fakulteti është partner në projektin ndërkombëtar Interreg IPA South Adriatic – **SPEEDY**, i cili ka si objektiv ruajtjen e biodiversitetit detar dhe menaxhimin efektiv të specieve dhe habitateve të ndjeshme në rajonin Adriatik–Jon. Paralelisht, në bashkëpunim me organizatën CNVP — **Connecting Natural Values and People**, fakulteti kontribuon në iniciativat për ruajtjen e biodiversitetit lumor dhe menaxhimin e integruar të habitateve të ujërave të ëmbla.

Në fushën laboratorike, Departamenti i Biologji–Kimisë vijon zbatimin e dy projekteve afatgjata të financuara nga AKKSHI dhe Universiteti i Shkodrës: Laboratori Klinik–Biokimik dhe Laboratori i Analizave të Ushqimeve, të cilat po modernizojnë infrastrukturën e kërkimit dhe praktikës laboratorike, duke rritur kapacitetet shkencore dhe pedagogjike të fakultetit.

FSHN ka zhvilluar bashkëpunime të gjera me institucione kombëtare dhe ndërkombëtare, duke e lidhur kërkimin shkencor me nevojat e tregut të punës dhe me sfidat shëndetësore të komunitetit. Një partneritet afatgjatë me Organizatën Malteser Albania ka përfshirë aktivitete ndërgjegjësuere dhe praktikë profesionale për studentët, të cilët janë angazhuar në evente edukuese dhe një program njëjavor praktik në Medjugorje, Bosnje. Fakulteti ka bashkëpunuar gjithashtu me Odan e Infermierëve të Kosovës, duke marrë pjesë si partner në Kongresin Ndërkombëtar të Profesionistëve të Kujdesit Shëndetësor, si dhe me Operatorin e Shërbimeve të Kujdesit Shëndetësor, që siguron baza reale për praktikat klinike të studentëve.

**Fakulteti i Shkencave të Edukimit** Fakulteti i Shkencave të Edukimit (FSHE) ka konsoliduar gjatë vitit akademik 2024–2025 një rrjet të qëndrueshëm partneritetesh dhe projektesh, të cilat e pozicionojnë atë si një njësi kyçe të Universitetit të Shkodrës në fushat e arsimit gjithëpërfshirës, psikologjisë, punës sociale dhe mbrojtjes së të drejtave të njeriut. Bashkëpunimet ndërkombëtare dhe projektet kërkimore kanë krijuar një infrastrukturë të re akademike dhe profesionale, duke ndikuar drejtpërdrejt në cilësinë e programeve të studimit dhe në fuqizimin e studentëve.

Një nga nismat më të rëndësishme të fakultetit është projekti kërkimor F.R.I.D.A.S (“Fundamental Rights in Daily Actions of Social Workers”), i formalizuar përmes marrëveshjes së bashkëpunimit të datës 28.10.2024. Ky projekt angazhon Departamentin e Psikologjisë dhe Punës Sociale në një konsorcium evropian me universitete të mirënjohura si Universiteti Roma TRE, NTNU Norvegji, Universidad de Granada dhe organizatën REDU në Itali. Projekti synon të hartojë një kornizë kompetencash në fushën e të drejtave të njeriut për punonjësit socialë të së ardhmes, duke krijuar

standarde të reja teorike dhe praktike. Përfituesit kryesorë janë studentët e Punës Sociale, të cilët marrin akses në burime të specializuara, përfshirë qasje ndërkulturore, etikë profesionale dhe dimensionin e të drejtave të njeriut në praktikën shoqërore. Një investim i rëndësishëm në infrastrukturë është Laboratori Gjithëpërfshirës, produkt i projektit të Erasmus+ IDEA – “**Arsimi i Lartë Gjithëpërfshirës në Ballkanin Perëndimor**”. Ky laborator, i vendosur në godinën e Bibliotekës së USH-së, ofron pajisje teknologjike bashkëkohore për studentët me vështirësi në të nxënë dhe aftësi të kufizuara. Laboratori përdoret gjerësisht nga programi Master Profesional në “Pedagogji Speciale” dhe shërben si model praktik për integrimin e arsimit gjithëpërfshirës në nivel universitar. Në vijim të forcimit të ndërkombëtarizimit, FSHE ka nënshkruar një marrëveshje bashkëpunimi me UNINT – Universitetin Ndërkombëtar të Romës (10.07.2025). Kjo marrëveshje mbështet shkëmbimet e studentëve dhe stafit në fushat e Psikologjisë së të Nxënit, Psikologjisë Organizative dhe proceseve gjithëpërfshirëse. Ajo garanton mobilitete pa tarifa, njohje reciproke të krediteve dhe bashkëpunim të drejtpërdrejtë në zhvillimin e kurrikulave dhe metodologjive të vlerësimit.

**Fakulteti i Drejtësisë (FD)** ka konsoliduar bashkëpunimet institucionale dhe projektet kërkimore në funksion të forcimit të kulturës juridike dhe mbështetjes së procesit të integritetit evropian. Një nga bashkëpunimet më të rëndësishme të vitit ka qenë ai me Universitetin e Firences, i cili u konkretizua me organizimin e konferencës shkencore ndërkombëtare CONFLAW24. Kjo ngjarje akademike ka shërbyer si platformë për debat shkencor mbi përafrimin e legjislacionit shqiptar me *acquis communautaire*, duke afirmuar rolin e FD-së si aktor i rëndësishëm në diskutimet juridike rajonale.

Në nivel projektesh aplikative, FD ka zbatuar iniciativën “**Përmirësimi i zbatimit të legjislacionit për ndihmën juridike falas**”, e realizuar nga Departamenti i të Drejtës Publike dhe Klinika e Ligjit. Projekti ka forcuar dimensionin praktik të formimit juridik, duke angazhuar pedagogë dhe studentë në çështje konkrete të së drejtës së aksesit në drejtësi dhe duke rritur bashkëpunimin me institucionet vendore. Ky bashkëpunim institucional është zgjeruar më tej me nënshkrimin e marrëveshjes me Prokurorinë pranë Gjykatës së Shkallës së Parë Shkodër, e cila ka kontribuar në organizimin e aktiviteteve akademike, kërkimore dhe të praktikës profesionale.

FD ka vijuar gjithashtu të ndërkombëtarizojë kapacitetet e tij akademike përmes mobilitetit Erasmus+, ku pesë pedagogë kanë zhvilluar mësimdhënie në Universitetin e Mesinës dhe Universitetin e Bergamos, duke forcuar shkëmbimet akademike dhe integrimin e praktikave bashkëkohore të mësimdhënies. Ky rrjetëzim institucional, së bashku me projektet kërkimore dhe bashkëpunimet vendore, e pozicionon Fakultetin e Drejtësisë si një qendër dinamike të prodhimit shkencor juridik dhe edukimit profesional. Një nga arritjet kryesore të këtij fakulteti është marrëveshja e bashkëpunimit me Universitetin e Selanikut në bazë të së cilës po punohet për programe të përbashkëta studimi në fushën e drejtësisë.

**Fakulteti Ekonomik (FE)** ka ndërtuar gjatë vitit akademik 2024–2025 një portofol të fuqishëm projektesh dhe bashkëpunimesh institucionale, të cilat e pozicionojnë atë si një aktor të

rëndësishëm në inovacion, digjitalizim dhe zhvillimin e ekonomisë qarkulluese. Nëpërmjet projekteve të financuara, partneriteteve me ekspertë të diasporës dhe bashkëpunimeve ndërkombëtare, fakulteti ka arritur të krijojë një ekosistem që lidh kërkimin shkencor me sipërmarrjen, teknologjinë dhe zhvillimin rajonal. Një ndër projektet më të rëndësishme në zbatim është **“Fab-Lab i Universitetit për Ekonominë Qarkulluese”**, një projekt i Infrastrukturës së Kërkimit Shkencor (PIKSH) i financuar nga AKKSHI (Janar 2025). Ky projekt synon ngritjen e një laborator digjital (Fab Lab) brenda FE-së, i cili do të përdorë teknologji të avancuara dhe materiale të ricikluara për zhvillimin e produkteve inovative. Qëllimi afatgjatë është ta shndërrojë laboratorin në një qendër rajonale kërkimi dhe inovacioni në fushën e ekonomisë qarkulluese.

FE është gjithashtu partner në projektin **SMART** (Erasmus+ CBHE), i cili mbështet ngritjen dhe konsolidimin e SMART Business Hub, një qendër inovacioni që synon krijimin e një ekosistemi sipërmarrjeje të qëndrueshme për rajonin e Shkodrës dhe më gjerë. Projekti përfshin ndërthurjen e teknologjisë me zhvillimin e modeleve të reja biznesi, hartimin e trajnimeve profesionale dhe organizimin e aktiviteteve që nxisin krijimtarinë dhe sipërmarrjen e studentëve, si **“SMART Idea Pitching Event – Albania”**. Një nga bashkëpunimet akademike më të rëndësishme është projekti **READ (AADF)**, në kuadër të të cilit FE organizoi një Seminar 10-javor të Metodologjisë Kërkimore (Shtator–Nëntor 2024). Ekspertja e diasporës, Prof. Ritvana Rukaj, zhvilloi leksione online për stafin dhe doktorantët e Turizmit, duke mbështetur zhvillimin metodologjik të doktoraturës në **“Ekonomi dhe Turizëm të Qëndrueshëm”**. Ky bashkëpunim ka rritur cilësinë e kërkimeve dhe të publikuarave shkencore të departamentit. Në vijim të modernizimit të kurrikulave, FE ka forcuar bashkëpunimet me kompani ndërkombëtare të teknologjisë. Në bashkëpunim me IBM, fakulteti organizoi trajnimin kombëtar **“Data Analyst në Cloud”** (30.04.2025), duke i mundësuar studentëve të kontabilitetit dhe financës akses në praktika bashkëkohore të analizës së të dhënave dhe teknologjive cloud.

FE është përfshirë gjithashtu në projekte të tjera me ndikim të drejtpërdrejtë në zhvillimet digjitale dhe sipërmarrjen e të rinjve, si:

- AKKSHI – “Fuqizimi i të Ardhmes: Aftësitë Digjitale dhe Sipërmarrja e të Rinjve”,
- Diaspora4Innovation, mbështetur nga GIZ dhe GERMIN,
- AKKSHI – Fab Lab, si projekt shtesë për infrastrukturë digjitale,
- READ, AADF - “Migration, life satisfaction, and the tolerance of corruption and autocracy
- APEL-WB, për akreditimin e të mësuarit përvojësor në arsimin e lartë.

FE ka zgjeruar rrjetin e partnerëve përmes pjesëmarrjeve në rrjetet COST Action (CA20115, CA21107, CA21133), marrëveshjeve të bashkëpunimit me universitete si EDUCONS, përfshirjes së stafit dhe studentëve në mobilitete Erasmus+ në Poloni, Itali, Spanjë dhe Mal të Zi.

**Fakulteti i Gjuhëve të Huaja (FGJH)** ka vijuar të forcojë profilin e tij akademik përmes projekteve kërkimore, bashkëpunimeve ndërkombëtare dhe nismave që lidhin gjuhësinë, edukimin

mediatik dhe zhvillimin kulturor rajonal. Ndër veprimtaritë më të rëndësishme spikatin projektet me ndikim konkret në komunitetin universitar dhe atë lokal.

Në kuadër të bashkëpunimit me Agjencinë Universitare të Frankofonisë (AUF), FGJH ka përfunduar projektin **PLACOD**, i cili synoi krijimin e një platforme digjitale për promovimin e Shkodrës dhe territorit përreth. Përmes një faqeje web të dedikuar, janë përgatitur dhe përkthyer itinerare të udhëtarëve të huaj në të gjitha gjuhët e ofruara nga fakulteti, duke i dhënë qytetit një mjet të ri prezantimi ndërkulturor dhe turistikor.

Një tjetër projekt me impakt të gjerë ishte **“VideoChallenge në Anglisht: Edukimi për Median dhe Informacionin”**, i realizuar me mbështetjen e Ambasadës Amerikane. Ai synoi integrimin e kompetencave të edukimit mediatik në mësimdhënien e gjuhës angleze, duke i angazhuar studentët e Masterit dhe nxënësit e shkollave të mesme në prodhimin e 22 videove edukative në anglisht. Këto materiale u prezantuan në një event final dhe u publikuan në kanalin **“Media Literacy UNISHK”**, duke zgjeruar ndikimin e projektit përtej auditorëve universitarë.

Me mbështetjen e Fondacionit AADF, fakulteti fitoi projektin **READ**, i cili synon trajnimin e studentëve të ciklit të dytë dhe mësuesve të rinj në fushën e komunikimit ndërkulturor, menaxhimit të konflikteve dhe kompetencave sociale, një kontribut i drejtpërdrejtë në formimin profesional të mësuesve të ardhshëm.

Një shtyllë e rëndësishme mbetet anëtarësimi i Departamentit të Gjermanistikës në rrjetin **Kultur und Sprache (KuS)** në Vjenë, i cili ka mundësuar zhvillimin e workshop-eve dhe webinar-eve me fokus metodologjitë bashkëkohore dhe integrimin e Inteligjencës Artificiale në mësimdhënie. Përmes këtij rrjeti, stafi ka akses në trajnime ndërkombëtare dhe studentët në aktivitete kulturore që nxisin ndërveprimin ndërkulturor. Bashkëpunimet ndërkombëtare i japin fakultetit një dimension të rëndësishëm zhvillimi. Përmes programit Erasmus+, studentët kanë kryer mobilitete në Universitetin e Vechta-s në Gjermani dhe Universitetin e Messinës në Itali, duke fituar përvoja akademike dhe kulturore të vlefshme. Përveç kësaj, fakulteti mirëpret edhe pedagogë të huaj, si lektorët austriakë të OeAD dhe përfaqësues të Ambasadës Amerikane, të cilët kontribuojnë në pasurimin e mësimdhënies dhe jetës kulturore të departamenteve.

c) Informacion mbi kërkimin shkencor në IAl ose mbi projektet ku merr pjesë si palë aktive, i cili përfshin

Universiteti i Shkodrës **“Luigj Gurakuqi” (USH)** ka ndërtuar një portofol të gjerë projektesh kërkimore, inovative, ndërkufitare dhe institucionale, duke e pozicionuar veten si një aktor të rëndësishëm në modernizimin e arsimit të lartë dhe në përmbushjen e objektivave të ndërkombëtarizimit. Projektet shërbejnë si mekanizma kyç për rritjen e cilësisë akademike, përmirësimin e infrastrukturës, zhvillimin e kapaciteteve njerëzore, forcimin e lidhjes me komunitetin dhe sigurimin e burimeve financiare shtesë që mbështesin transformimin institucional.

### **Tabela nr. 3: Mbi bashkëpunimin institucional**



UNIVERSITETI I SHKODRËS "LUIGJ GURAKUQI"

Mbi bashkëpunimin ndërinstitucional

| FAKULTETI I SHKENCAVE SHOQËRORE |                                                           |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                |                                                                                     |                                                                                                       |                                                                                                                        |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nr                              | Institucioni bashkëpunues                                 | Lloji i bashkëpunimit (projekti, bashkëpunim tjetër) | Forma e zyrtarizimit të bashkëpunimit apo të projektit (martëveshje ose të tjera)                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Data e nënshkrimit të martëveshjes                             | Fusha e bashkëpunimit                                                               | Dejtyrat e palëve dhe produktet (të përmëdhura)                                                       | Rezultate/Përfitimet (në Vlerë)                                                                                        |
| 1                               | Drejtoria Rajonale e Arsimit Parauniversitar              | Bashkëpunim akademik dhe trajnues                    | Martëveshje bashkëpunimi ndërinstitucional me Ascal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2024-2025                                                      | Trajnime profesionale për mësuesit e gjeografisë e historisë për keshillim karriere | Unishtë siguroi trajnuesit e Drejtoria rajonale siguroi pjesëmarrësit dhe mbështetjen institucionale. | Rritja e kapaciteteve profesionale të mësuesve dhe forcimi i lidhjes mes arsimit universitar dhe atij parauniversitar. |
| 2                               | Ministria e Arsimit dhe e Sportit                         | Projekti ne infrastrukture                           | Investim i përbashkët ne ambientet e FSHSH-se                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 25 korrik 2023, Nr.4398/I prot.                                | projekti i përbashkët ne kuader te ndërkombetarizimi                                | permblushtja e dejtymene sipas fazave te projektit.                                                   | venia ne funksion e laboratorit ne shërbim te studenteve (salla 504, god. FSHSH)                                       |
| 3                               | Universiteti i Salentos/Ministria e Arsimit dhe e Sportit | Diplome e dyfishte                                   | Martëveshje per programin e studimit Bachelor ne Trashëgimi Kulturere/MAS - Urdher Nr.300, dt.2.07.2025 PER RIORGANIZIMIN E PROGRAMIT TË STUDIIMIT TË CIKLLIT TË PARË NGA BACHELOR NË "HISTORI DHE TRASHËGIMI KULTURORE" NË PROGRAM TË PËRBASHKËT STUDIIMI BACHELOR NË "TRASHËGIMI KULTURORE". NË UNIVERSITETIN "LUIGJ GURAKUQI". SHKODËR ME UNIVERSITETIN E SALENTOS, ITALI | 11 tetor 2023, Nr.3126 prov/MAS - Nr.4175/I Prot. dt.2.07.2025 | program studimi Bachelor ne Trashëgimi Kulturere                                    | Riorganizimi i Programit Bachelor ne "Trashëgimi kulturere".                                          | Programi i studimit (diplome e dyfishte)                                                                               |
| 4                               | Vendi i deshmise dhe kujteses                             | Projekti. Bashkëpunim me USH                         | Martëveshje me Drejtorine Rajonale te Trashëgimise Kulturere Shkoder                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | .....                                                          | projekti i përbashkët ne kuader te ndërkombetarizimi                                | permblushtja e dejtymene sipas fazave te projektit.                                                   | Botimi i rezultateve te kerkimit ne Buletinin Shkencor te FSHSH                                                        |



|   |                                                              |                                                        |            |                               |                                                        |                                                    |                                                                                    |
|---|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Drejtona e kultures dhe Trashgimise Kulturore, Bashkia Lezhe | Projekti i perbashket ne kuader te ndertkombetarizimit | Marrveshje | Nr. 5143 Prot. dt. 29.04.2025 | projekti i perbashket ne kuader te ndertkombetarizimit | permbushja e detyrimeve sipas fazave te projektit. | bashkepunimi nderinstitucional, zhvillimin e aktiviteve informuese dhe te zbatuara |
|---|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|

| FAKULTETI I SHKENCAVE TE NATYRES |                                                |                                                      |                                                                                   |                                    |                       |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nr                               | Institucioni bashkepunues                      | Lloji i bashkepunimit (projekt, bashkepunim qeter)   | Forma e zyrtarizimit te bashkepunimit apo te projektit (marrveshje ose te tjeter) | Data e nenshkrimtit te marrveshjes | Fusha e bashkepunimit | Detyrat e pakteve dhe produktet (te permbledhura)              | Rezultate/Perfitimet (ne Vlere)                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1                                | Organizata Malleser Albania                    | Bashkepunim per realizimin e praktikave profesionale | Marrveshje                                                                        | 28.09.2018, nr. 2947 prot          |                       | sigurimi i paisjeve dhe transportit ne raste aktivitetesh      | organizimi i aktivitetit per dijen e Hipertensionit; organizimi i aktivitetit per dijen e diabetit; dergimi i 13 studenteve ne Medjugore, Bosnje per realizimin e nje jave praktikte profesionale                                                                                                             |
| 2                                | Oda e Infermiereve te Kosoves                  | Bashkepunim per ngritje profesionale                 | Marrveshje                                                                        |                                    |                       | shkenbim eksperencash dhe organizim aktivitetesh               | konferenca e mbajtur ne Prishtine "The 2nd international Congress of Healthcare Professionals" me 5-6 prill 2024 ku USH ishte partner <a href="https://oik-ks.org/wp-content/uploads/2024/04/S HQ_Agenda-5-6-prill-2024.pdf">https://oik-ks.org/wp-content/uploads/2024/04/S HQ_Agenda-5-6-prill-2024.pdf</a> |
| 3                                | Akademia e Shkencave, Republika e Shqipërisë   | Projekti i perbashket                                | Marrveshje e projektit                                                            | 15.09.2025                         | Ekologjia e ujtrave   | Vleresim i cilëesë së ujtrave dhe i ndodjes nga metali e rënda | Menaxhim efektiv i Ligetit të Shkodrës dhe financim i gendrueshëm                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4                                | Interreg IPA South Adriatic                    | Projekti i perbashket                                | Marrveshje e projektit                                                            | 22.09.2025                         | Biodiversiteti        | Ruajtja e Biodiversitetit nepermjet menaxhimit te integruar    | Menaxhim efektiv i specieve dhe i habitateve detare ndaj ndryshimeve klimatike e peskimit intensiv dhe financim i gendrueshëm                                                                                                                                                                                 |
| 5                                | CNVP - Connecting Natural Values and People    | Projekti i perbashket                                | Marrveshje e projektit                                                            | 06.12.2024                         | Biodiversiteti        | Ruajtja e Biodiversitetit nepermjet menaxhimit te integruar    | Menaxhim efektiv i habitateve dhe specieve lumore ndaj ndryshimeve klimatike dhe turizmit intensiv                                                                                                                                                                                                            |
| 6                                | Operatori i shërbimeve të kujdesit shëndetësor | Realizimi i praktikave mësimore                      | Marrveshje e Universitetit me Operatorin e Shërbimeve të Kujdesit Shëndetësor     | Nga 12.11.2020 e në vazhdim        |                       | Formimi klinik                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



| Nr | Institucioni bashkëpunues                                             | Lloji i bashkëpunimit (projekti, bashkëpunim tjetër) | Forma e zyrtarizimit të bashkëpunimit apo të projektit (marrëveshje ose të tjera) | Data e nënshkrimit të marrëveshjes | Fusha e bashkëpunimit                       | Dejtrati e palëve dhe produktet (të përshkruara)                                                                                                                          | Rezultatet/Përfundimet (në Vlerë) |
|----|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 1  | Universiteti i Mesinës, Itali                                         | Projekti Erasmus+                                    | Marrëveshje                                                                       | 14.02.2000                         | Gjuhë italiane                              | Mobiliteti studentë/pedagogë                                                                                                                                              |                                   |
| 2  | Ajencia Univers. e Frankof                                            | Projekti                                             | Marrëveshje                                                                       | 29.10.2019                         | Gjuhë të huaja të A                         | AUF: 1. Financim i projektit                                                                                                                                              |                                   |
|    |                                                                       |                                                      |                                                                                   |                                    |                                             | 2. Ndjekje e ecursit së projektit                                                                                                                                         |                                   |
|    |                                                                       |                                                      |                                                                                   |                                    |                                             | 3. Publikim i aktiviteteve dhe rezultateve të projektit                                                                                                                   |                                   |
| 3  | AUF, Universiteti i Malit të Zi Projekti                              |                                                      | Marrëveshje                                                                       | korrik 2024                        | Gjuhë të Huaja - It, frëngj, angl, gjerm    | USH: Leader i projektit                                                                                                                                                   | 5000 euro                         |
|    |                                                                       |                                                      |                                                                                   |                                    |                                             | 2. Koordinim i punës me partnerët                                                                                                                                         |                                   |
|    |                                                                       |                                                      |                                                                                   |                                    |                                             | 3. Organizimi i ditëve të punës                                                                                                                                           |                                   |
|    |                                                                       |                                                      |                                                                                   |                                    |                                             | 4. Organizimi i seminarëve dhe takimeve                                                                                                                                   |                                   |
|    |                                                                       |                                                      |                                                                                   |                                    |                                             | 5. Identifikimi i teksteve të udhëtarëve                                                                                                                                  |                                   |
|    |                                                                       |                                                      |                                                                                   |                                    |                                             | 6. Përkthimi i këtyre teksteve në gjuhën italiane, frëngje, angleze dhe gjermane                                                                                          |                                   |
|    |                                                                       |                                                      |                                                                                   |                                    |                                             | 7. Publikimi i materialeve në faqen web                                                                                                                                   |                                   |
|    |                                                                       |                                                      |                                                                                   |                                    |                                             | 8. Ndërtimi i faqes web                                                                                                                                                   |                                   |
| 4  | MAECI                                                                 | Projekti                                             | Marrëveshje, CAP. 2619/2                                                          | AA. 2024-2025                      | Gjuhë italiane                              | Mësimdhënie dhe përmirësim i nivelit të gjuhës italiane sektoriale, në programe të ndryshme studimi pranë USH.                                                            |                                   |
| 14 | Universiteti Vechta, Gjermani                                         | Projekti Erasmus+                                    | Marrëveshje                                                                       | 2016                               | Gjermanishte/Angli shtë                     | Mobiliteti studentë/pedagogë                                                                                                                                              |                                   |
| 15 | OAD-GmbH-Agnetur für Bildung und Internationalisierung, Vjenë, Austri | Lektoradieni                                         | Marrëveshje                                                                       | 1996                               | Gjermanishte/Gjer manishtja si gjuhë e huaj | Mësimdhënie dhe mbështetje akademike OAD                                                                                                                                  |                                   |
| 16 | OAD-GmbH-Agnetur für Bildung und Internationalisierung, Vjenë, Austri | QB-Shkoder (Biblioteka austriake)                    | Marrëveshje                                                                       | 2001                               | Gjermanishte/Gjer manishtja si gjuhë e huaj | Bashkëpunim për pasurinim e bibliotekës me tituj të rinj librash, mbikqyrje shkencore, bashkërendim dhe bashkëpunim për organizim të aktiviteteve shkencore dhe kulturore |                                   |
| 17 | OAD-GmbH-Agnetur für Bildung und Internationalisierung, Vjenë, Austri | Rrjet partnerietit Kultur und Sprache                | Marrëveshje                                                                       | 2021                               | Gjermanishte/Gjer manishtja si gjuhë e huaj | Trajnime dhe workshop-e në fushën e mësimdhënies Gjermanishtja si gjuhë e huaj (DaF)                                                                                      |                                   |
| 18 | Ambasada Amerikane                                                    | Mbështetje akademike dhe kulturore                   | Marrëveshje                                                                       | 2024                               | Gjuhë dhe kulturë amerikane                 | Mësimdhënie, Organizime aktivitetesh                                                                                                                                      |                                   |

| Nr | Institucioni bashkëpunues                                                              | Lloji i bashkëpunimit (projekt, bashkëpunim i jetër)                | Forma e zyrtarizimit të bashkëpunimit apo të projektit (martëveshje ose të tjera) | Data e nënshkrimit të martëveshjes | Fusha e bashkëpunimit | Dejrrat e palëve dhe produkte (të përmblidhura) | Rezultate/Performimet (të Vlerë) |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1  | Prokuroria pranë Gjykatës së Shkallës së Parë të Juridiksionit të Përgjithshëm Shkodër | Aktivitet me karakter akademik, hulumtues dhe praktikë profesionale | Martëveshje                                                                       | 5 shkurt 2025                      | Drejtesi              |                                                 |                                  |
| 2  | Universiteti i Mait të Zi, Fakulteti i Drejtësisë                                      | Shkëmbime për mësimdhënie dhe kërkim shkencor, mobilitete           | Memorandum bashkëpunimi                                                           | 20 dhjetor 2024                    | Drejtesi              |                                                 |                                  |
| 3  | Fakulteti i Drejtësisë i Universitetit Aristotel të Selanikut                          | Shkëmbime dhe program të përbashkët studiimi                        | Memorandum bashkëpunimi                                                           | 29 maj 2025                        | Drejtesi              |                                                 |                                  |
| 4  | Keshilli i Lanë Gjyqësor                                                               | Shkëmbim përvojash dhe praktikave profesionale                      | Memorandum bashkëpunimi                                                           | 18 dhjetor 2024                    | Drejtesi              |                                                 |                                  |

FAKULTETI EKONOMIK

| Nr | Institucioni bashkëpunues                       | Lloji i bashkëpunimit (projekt, bashkëpunim i jetër)                                 | Forma e zyrtarizimit të bashkëpunimit apo të projektit (martëveshje ose të tjera) | Data e nënshkrimit të martëveshjes | Fusha e bashkëpunimit                                                     | Dejrrat e palëve dhe produkte (të përmblidhura)                                                                 | Rezultate/Performimet (të Vlerë)                                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Universiteti i Saxionisë                        | Projekti Erasmus K A1                                                                | Martëveshje                                                                       | 13.11.2024                         | Shkëmbime të stafit dhe studentëve                                        | Organizimi i aktivitetëve të përbashkët Workshop, Konferenca, Leksione të hapura                                | 1. Tëlor - Nëntor 25 ne mobilitet. Irsida Kopliku - doktorante e Doktoraturës "ETQ" 2.04 Qershor 2025 Leksion i hapur me studentet e Turizmit i prof Yvone Van Klaarbergen |
| 2  | Universiteti i Shkencave të Jetës së Norvegjisë | Projekti READ, AADF                                                                  | Projekti READ me ekspertën e diasporës prof as.dr.Ritvana Runkaj                  | Shtator 2024- Shkurt 2025          | Mësimdhënie nga ekspertët e diasporës                                     | Ofrimi i seminarit të trajnimit dhe leksioneve nga ana e ekspertës së diasporës dhe nga Departamenti i Turizmit | a) seminar trajnimi me doktorantët b) 2 workshop me doktorantët c) një konferencë ndërkombëtare CONF TOUR 2025                                                             |
| 3  | CAZ0115                                         | European Network on international student mobility: connecting research and practice | Kontribut në grupin I mbi mobilitetin studentor                                   | 2024-2025                          | shkëmbim studentesh                                                       | synojne shkëmbim shkencor mes studuesve me të njohur European                                                   | Mobilitete staf dhe studentesh                                                                                                                                             |
| 4  | CAZ1107                                         | Work inequalities in Later life redefined by digitalisation                          | Kontribut në Grupin e punës I dhe grupin e punës 4                                | 2024-2025                          | Fokusuar në pabarazitë e punës të shkaktuara nga transformimet digjitale  | synojne shkëmbim shkencor mes studuesve me të njohur European                                                   | Mobilitet staf dhe trajnime                                                                                                                                                |
| 5  | CAZ1133                                         | Globalization, Illicit trade, sustainability and security                            | Kontribut në grupin e punës 3 dhe grupin e punës I                                | 2024 - 2025                        | Me cështje të globalizimit, tregtisë së paligjshme dhe sigurisë ekonomike | synojne shkëmbim shkencor mes studuesve me të njohur European                                                   | Mobilitet staf dhe trajnime                                                                                                                                                |

|    |                                                       |                                                                                                                                           |                                                       |           |                                                                                                        |                                                                |                                               |
|----|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 6  | Projekti Smart (Erasmus CBHE)                         | Synon digitalizimin dhe forcimin mes institucioneve arsimore                                                                              | Marveshje Erasmus                                     | 2024-2025 | Edukim drejt përmirësimit inovativ, ndërkombëtarizimit dhe bashkëpunimeve me shkëmbim stafi            | Transformim digital të institucioneve të arsimit të lartë      | Mobilizime dhe trainime                       |
| 7  | Projekti READ - AADF                                  | Synon lidhjen mes migracionit, perceptimit të mundësive socio ekonomike dhe tolerances ndaj korrupsionit                                  | Projekti me AADF                                      | 2024-2025 | Synon diagnostikimin e politikës berjes ne shoqëri                                                     | Analize e fenomeneve                                           | Përgjithësim të dhënash, studime              |
| 8  | AKKSHI                                                | Faqezimi i te ardhmes - afësit digitale dhe sipërmarrja e te riave                                                                        | Projekti financiar nga AKKSHI                         | 2024-2025 | Synon krijimin e instrumenteve mates, modele trajnimit dhe politika mbështetëse që rrisin përmirësimin | Analize të fenomeneve të punësimit                             | Përgjithësim të dhënash, studime              |
| 9  | AKKSHI                                                | Laboratori Fab lab i ekonomisë qarkuluese, transformimet digitale                                                                         | Projekti financiar nga AKKSHI                         | 2024-2026 | Synon krijimin e një laboratorit me printer 3D                                                         | Shërbim ndaj institucionit dhe të tjerëve                      | Flapja e një laboratorit unik në llojin e tij |
| 10 | Cost                                                  | A transdisciplinary network to bridge climate science and impacts on society                                                              | Kontribut në cost action                              | 2024-2025 | Edukim drejt përmirësimeve inovative                                                                   | Synojne shkëmbim shkencor mes studiuesve me të njohur European | Mobilizimet stafi                             |
| 11 | ECOMALL                                               | EU circular economy network for all: Consumer protection through reducing, reusing, repairing (Cost)                                      | Kontribut në cost action                              | 2024-2025 | Përdorimi i ekonomisë qarkuluese                                                                       | Synojne shkëmbim shkencor mes studiuesve me të njohur European | Mobilizimet stafi                             |
| 12 | GIZ Albania - German akademike te diaspores Shqiptare | Përmirësim i syllabuseve ne programe te ndryshme studimit                                                                                 | Kontribut me profesore nga 8 universitete ne Shqiperi | 2024-2025 | Rishtikimi i syllabuseve te lendes Finance e korporatave                                               | Rishtikim neta ekspertizën e profesoreve te diaspores          | Shkëmbim eksperiencash                        |
| 13 | US2ID                                                 | University to society collaborations for inclusive digital transformation in the Western Balkans - Erasmus Plus capacity building project | Inovacion digital per nje biznes prodhues             | 2024-2025 | lidhjet me gjumushmerine e lendave te para qe perdoren ne prodhim                                      | Prezantimi i shërbimit inovativ                                | Krijimi i një përmirësimit digital            |
| 14 | Cost-CA20112                                          | Pjesëmarrje ne shkollen per trajnim "Platform of policy evaluation community for improved EU policies and Better Acknowledgment           | Trainim                                               | 2024-2025 | Trainim                                                                                                | Trainim                                                        | Mobilizimet stafi                             |

#### FAKULTETI I SHKENCAVE TE EDOKIMIT

| Nr | Institucioni bashkëpunues                            | Lloji i bashkëpunimit (projekti, bashkëpunim gjëderë) | Forma e zyrtarizimit të bashkëpunimit apo të projektit (marveshje ose të tjera) | Data e nënshkrimit të marveshjes | Fusha e bashkëpunimit                                                      | Detyrat e palëve dhe produktet (te përmbledhura)                                                                                                     | Rezultatet/Performimet (në Vlerë)                               |
|----|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 1  | Universita degji studi Internazional di Roma (UNINT) | Bashkëpunim ndërw-institucional                       | Marveshje bashkëpunimi                                                          | 10.07.2025                       | Psikologji e të arxhit dhe e proceseve inkluzive/ Psikologji Organizative. | Të dy universitetet zgjedhin studentet dhe stafin, miratojnë Learning Agreement, pranojnë pjesëmarrësit në tarifa dhe leshojnë dokumentet akademike. | Shkëmbim studentësh dhe staf për mësime dhe kërkim ose trajnim. |

|   |                                                                          |                      |                          |            |              |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|--------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------|------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Universita' degli studi Roma TRE                                         | Projekti F.R.I.D.A.S | Marrëveshje bashkëpunimi | 28.10.2024 | Punë Sociale | <p>Hartimi i një komize kompetencash për të drejtat e njeriut për punonjësit sociale të ardhshëm.</p> | <p>Studentët e punës sociale në arsimin e lartë, nga viti i dytë i studimeve deri te ata që përgatiten për disertacionin e tyre përfundimtar dhe kualifikimin si punonjës socialë të ardhshëm. Ata do të kenë akses në një pasuri burimesh që do t'i ndihmojnë të integrojnë perspektivat e të drejtave të njeriut në praktikën e tyre profesionale</p> |
| 3 | Norges Teknisk-<br>Naturvitenskapelige<br>Universitet (NTNU) –<br>NORWAY | Projekti F.R.I.D.A.S | Marrëveshje bashkëpunimi | 28.10.2024 | Punë Sociale | <p>Hartimi i një komize kompetencash për të drejtat e njeriut për punonjësit sociale të ardhshëm.</p> | <p>Studentët e punës sociale në arsimin e lartë, nga viti i dytë i studimeve deri te ata që përgatiten për disertacionin e tyre përfundimtar dhe kualifikimin si punonjës socialë të ardhshëm. Ata do të kenë akses në një pasuri burimesh që do t'i ndihmojnë të integrojnë perspektivat e të drejtave të njeriut në praktikën e tyre profesionale</p> |
| 4 | Universidad de Granada –<br>SPAIN                                        | Projekti F.R.I.D.A.S | Marrëveshje bashkëpunimi | 28.10.2024 | Punë Sociale | <p>Hartimi i një komize kompetencash për të drejtat e njeriut për punonjësit sociale të ardhshëm</p>  | <p>Studentët e punës sociale në arsimin e lartë, nga viti i dytë i studimeve deri te ata që përgatiten për disertacionin e tyre përfundimtar dhe kualifikimin si punonjës socialë të ardhshëm. Ata do të kenë akses në një pasuri burimesh që do t'i ndihmojnë të integrojnë perspektivat e të drejtave të njeriut në praktikën e tyre profesionale</p> |

|   |                                                          |                               |                          |            |                                                                                                                 |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|----------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                          |                               |                          |            |                                                                                                                 |                                                                                                                              | Studentët e punës sociale në arsimin e lartë, nga viti i dytë i studimeve deri te ata që përparojnë për disertacionin e tyre për fundimtar dhe kualifikimin si punonjës socialë të ardhshëm. Ata do të kenë akses në një pasuri burimesh që do t'i ndihmojnë të integrojnë perspektivat e të drejtave të njohur në praktikën e tyre profesionale |
| 5 | Associazione Rete Educare ai Diritti Umani (REDU)- ITALY | Projekt F.R.I.D.A.S           | Marrëveshje bashkëpunimi | 28.10.2024 | Punë Sociale                                                                                                    | Harmoni i një komizë kompetencash për të drejtat e njohur për punonjësit socialë të ardhshëm.                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6 | Bashkia Shkoder                                          | Bashkëpunim ndërinstitucional | Marrëveshje              | 18.11.2024 | Realizimi i praktikave mësimore                                                                                 | Të kryejnë me përgjegjësi detyrat specifike të palëve dhe të bashkëveprojnë për realizimin e praktikave mësimore në kopshte. | Aftësi praktike nga kryerja e praktikës profesionale të studentëve të Arsimit parashkollor në kopshte.                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7 | Kryqi i Kuq Shqiptar Dega Shkoder                        | Memorandum bashkëpunimi       | Memorandum               | 27.02.2025 | Realizimi i veprimtarive me natyrë humanitare për përfituesimin e jetës sociale dhe shëndetësore të komunitetit | Mbështetja dhe bashkëpunimi reciprok për kryerjen e aktivitetëve me natyrë humanitare.                                       | Seanca informuese të shpejta dhe bashkëbisedime me studentët për shiresat në nevojë. Dhurimi vullnetar i gjakut. Ofrimi i analizave falas për dhunësi të gjakut.                                                                                                                                                                                 |



Pjesëmarrja aktuale e USH-së në projekte ndahet në dy kategori themelore:

1. **Projekte strategjike të ndërkombëtarizimit**, kryesisht të financuara nga programi **Erasmus+**, **READ AADF**, **IPA Cross-Border**, në të cilat universiteti është shpallur fitues si dhe aplikimee në programet **CERV**, **Horizon**, **COST** dhe programe të tjera evropiane;
2. **Projekte të kërkimit shkencor kombëtar**, të financuara nga **AKKSHI** në kuadër të programeve **PKKZH** dhe **PIKSH**, si dhe projekte të mbështetura nga partnerë lokalë dhe ndërkombëtarë.

Roli i Universitetit të Shkodrës në projektet strategjike institucionale është shtrirë në disa drejtime kyçe, ku transformimi digjital, zhvillimi i kapaciteteve dhe forcimi i kërkimit shkencor ndërthuren për të mbështetur modernizimin e arsimit të lartë dhe rritjen e cilësisë institucionale.

**Së pari**, në fushën e transformimit digjital dhe inovacionit, USH ka qenë veçanërisht aktiv në projektet që synojnë digjitalizimin e proceseve të brendshme, krijimin e laboratorëve modernë dhe nxitjen e inovacionit si urë lidhëse ndërmjet universiteteve, komunitetit dhe sektorit privat. Projekti **U2SID (Erasmus+ Capacity Building)** është një ndër nismat më të rëndësishme që mbështet transformimin digjital gjithëpërfshirës dhe forcon ndërveprimin midis universiteteve, sektorit publik dhe aktorëve të inovacionit. Po ashtu, projekti **SMART – Innovation Centres for Entrepreneurship** ka kontribuar në pozicionimin e SMART Business Hub si qendër rajonale e inovacionit dhe sipërmarrjes, ku USH luan një rol aktiv në zhvillimin e mendimit sipërmarrës te studentët dhe te komuniteti më i gjerë universitar.

**Së dyti**, universiteti është palë thelbësore në projekte të orientuara drejt zhvillimit të kapaciteteve institucionale dhe reformimit të arsimit të lartë. Përmes projektit **APEL-WB (Erasmus+)**, USH është pjesë e konsorciumit për modernizimin ligjor dhe procedural për Njohjen dhe Akreditimin e Mësimit të Mëparshëm (RAPL) në Ballkanin Perëndimor, duke ndikuar drejtpërdrejt në përmirësimin e politikave arsimore dhe aksesit të të rriturve në arsimim cilësor. Projekti **CRED4TEACH (Erasmus+)** mbështet zhvillimin profesional të mësuesve nëpërmjet mikrokredencialeve dhe platformave MOOC, duke sjellë qasje bashkëkohore për mësimdhënie dhe vlerësim. Gjithashtu, projektet **IDEA**, **UNITEWB**, **TEAM** dhe të tjera të aplikuara në thirrjet Erasmus+ (strand 1–3) dëshmojnë orientimin strategjik të USH drejt arsimit gjithëpërfshirës, modernizimit kurrikular dhe metodave të reja të mësimdhënies që i përgjigjen nevojave të kohës.

**Së treti**, universiteti ka intensifikuar përfshirjen në projekte që synojnë forcimin e kërkimit shkencor dhe infrastrukturës laboratorike. USH po zbaton dhe ka aplikuar në një numër të konsiderueshëm projektesh të financuara nga programet kombëtare të kërkimit si **PIKSH** dhe **PKKZH**, duke ndërtuar bazën materiale dhe shkencore për kërkim cilësor. Projekte si “**Ngritja e Laboratorit Dozimetric Sekondar**” pranë FSHN-së, **Fab-Lab** i Fakultetit Ekonomik, Laboratori i praktikës klinike dhe **Laboratori Multimedia** (FSHE) përfaqësojnë investime afatgjata që rrisin



kapacitetet teknike dhe praktike të fakulteteve dhe studentëve. Në të njëjtën kohë, USH ka mbështetur një sërë projektsh tematike në fusha të ndryshme, ndër të cilat spikasin **“Horizontet Digjitale të Transhumancës”, “Standardizimi i mjeteve të vlerësimit psikologjik”,** si edhe projekte që lidhen me kulturën, gjuhësinë, shëndetin publik, mjedisin dhe turizmin.

Angazhimi i drejtpërdrejtë i fakulteteve si palë aktive fokusohet në projekte specifike kërkimore (PKKZH/PIKSH) dhe partneritete ndërkombëtare që lidhen me profilin e tyre:

**Fakulteti i Shkencave Shoqërore (FSHSH)** merr pjesë aktive në projekte që adresojnë trashëgiminë kulturore, zhvillimin social dhe studimet humanitare:

#### - PROJEKTE KOMBËTARE

Projekti i AKKSHI-t **“Horizontet digjitale të transhumancës (jetës baritore)** : Ruajtja dhe promovimi i trashëgimisë etnokulturore të Alpeve shqiptare për zhvillim të qëndrueshëm”, që është në zbatim, ka nisur të prodhojë materiale të vlefshme për dokumentimin e trashëgimisë etnokulturore dhe leksikut tradicional, duke e zgjeruar veprimtarinë kërkimore të departamentit në drejtimin ndërdisiplinor.

Projekti i AKKSHI-t **“Shtypi në Shkodër nga fillimet e tij deri në vitin 1920,** në kohë digjitale” të fituar nga QSA dhe financuar nga AKKSHI. Ky projekt zgjat dy vite qershor 2024- shkurt 2026.

Projekti për hartimin e tekstit universitar **“Kulturë gjuhe dhe Shkrim akademik”** kanë kontribuar në pasurimin e burimeve didaktike dhe në forcimin e lidhjes së gjuhësisë me fushat kulturore dhe edukative (financuar nga USH).

Projekti kombëtar **“Education is the Key to Success”** ( maj 2023- prill 2025). Projekti është një bashkëfinancim i MAS dhe USH në lidhje me politikën e ndërkombëtarizimit të arsimit të lartë. Përfitues të projektit janë studentët, stafi akademik dhe administrativ i USH-së dhe i gjithë komuniteti i kërkuesve shkencorë të rajonit. Projekti është hartuar nga Departamenti i Historisë në kuadër të finalizimit të programit të ri të përbashkët të studimit "Trashëgimi kulturore", që do të fillojë vitin e ardhshëm akademik.

#### - PROJEKTE NDËRKOMBËTARE

Projekti ndërkombëtar **“University to Society Collaborations for Inclusive Digital Transformation in the Western Balkans (U2SID)”** (2023 – 2025) Projekti U2SID fokusohet në nxitjen e transformimit digjital gjithëpërfshirës në universitetet e Ballkanit Perëndimor, duke forcuar lidhjet midis arsimit të lartë, shoqërisë civile dhe sektorit të inovacionit. Pjesëmarrja përfshin bashkëpunim ndërinstitutional, shkëmbim përvojash akademike dhe hartimin e modeleve të integritit të arsimit me transformimin digjital.

Projekti **“Migration, life satisfaction, and the tolerance of corruption and autocracy: exploring interdependencies in transitional societies”** financuar nga programi READ nëpërmjet Albanian American Development Fund, Qershor 2025 e në vazhdim <https://www.iie.org/programs/research-expertise-from-the-academic-diaspora/selected-fellows/> (Bresena Kopliku);

Projekti “**Empowering Youth to Build a Better Future in Northern Albania - Regional Heritage Renewing**”, GreenAI program with the financial support of the Swedish Embassy in Tirana (Flora Gjoni);

Projekti “**E-learning Gamified and Networked Training for Sartupper**” ( Bendis Kraja, Simon Lufi, Sereta Koperaj)

#### - PROJEKTE / MOBILITETE TË STUDENTËVE DOKTORANTË

- Mobiliteti: “*European history, politics, culture and memory 26-30 may*” Placky University Olomuc. **Doktorantja Arjeta Bektashi** me punimin: “*Narrative religion and identity in Dom Ndoc Nikaj’s novel*”

#### - PROJEKTE TË FINANCUARA NGA USH

- Projekti “**Përtej fjalëve: Strategji për parandalimin e dhunës verbale në hapësirat publike dhe online**”, i mbështetur nga Universiteti i Shkodrës, solli një studim të qëndrueshëm mbi format e dhunës verbale dhe ndikimin e saj në komunikimin publik, duke e pozicionuar departamentin si kontribues në fushën e diskursit publik.
- Projekti “**Studimi i krijimtarisë së shkrimtarit bashkëkohor shqiptar Ridvan Dibra**”.
- Projekti “**Teatër poetik**” ku janë angazhuar studentët në realizimin e një teatri poetik.
- Projekti “**Interpretimi i historisë përmes njohjes me arkivat dhe muzeumet**” (Bendis Kraja, Eduard Nreca).
- Projekti “**Turizmi i errët në Shqipëri** (përvoja e vendeve të Evropës Lindore)” (shtator 2024 – maj 2025). Ky projekt kërkimor synon të analizojë konceptin e turizmit të errët si pjesë e kujtesës historike dhe zhvillimit kulturor në Shqipëri, në krahasim me përvojat e vendeve të Evropës Lindore. Qëllimi i tij është të ofrojë modele të reja zhvillimi për turizmin kulturor, duke integruar aspektin e kujtesës historike dhe promovimit të trashëgimisë së vështirë (Nertila Ljarja).

**Fakulteti i Shkencave Natyrore** - Roli i FSHN-së është drejtpërdrejt i lidhur me kërkimin aplikativ, mjedisor dhe shëndetësor, shpesh duke qenë palë aktive në ngritjen e infrastrukturës thelbësore.

#### - PROJEKTE KOMBËTARE

- **AKKSHI: “Ngritja e Laboratorit Dozimetric Sekondar”**: FSHN (Departamenti i Fizikës) është partner i vetëm (UNISHK-partner i vetëm) dhe ka rolin aktiv të ndërtimit të Laboratorit Dozimetric Personal dhe kryerjes së eksperimenteve. Qëllimi është monitorimi i ekspozimit ndaj rrezatimit jonizues të stafëve mjekësore të rajonit të veriut.
- **PIKSH: Laboratori Klinik–Biokimik dhe Laboratori i Analizave të Ushqimeve**: FSHN ka rolin aktiv të zbatimit dhe ngritjes së kapaciteteve laboratorike, pasi këto projekte janë bashkëfinancuar nga PIKSH dhe fondet e USH, duke vazhduar zbatimin që prej vitit 2022.

- **Bashkëpunim me Akademinë e Shkencave:** FSHN kontribuon si palë aktive në projektin “Monitorim i Integruar i Ndotësve dhe Vlerësimi i Përditësuar i ujërave të Liqenit të Shkodrës” (Shtator 2025), duke siguruar analiza mjedisore dhe hartimin e rekomandimeve ekologjike për menaxhimin efektiv të liqenit.

#### - PROJEKTE NDËRKOMBËTARE

- **SPEEDY** (Interreg IPA South Adriatic): FSHN (QSURSH, Departamenti i Biologjisë dhe Kimisë) merr pjesë aktive në këtë projekt (në zbatim, Korrik 2025) për **monitorimin dhe mbrojtjen e specieve detare** të lëvizshmërisë së lartë në Adriatik.
- **AMARES** (Adriatic Cross-Border Marine Research Station for Pollution Control and Coastal Resilience): FSHN (Qendra e Studimit të Ujrave) është partner (PP) në këtë aplikim (Tetor 2025), duke ndihmuar në forcimin e qëndrueshmërisë mjedisore ndërkufitare Mali i Zi-Shqipëri përmes krijimit të një stacioni kërkimor detar të përbashkët

**Fakulteti i Shkencave të Edukimit** - Anëtarët e Departamentit të Psikologjisë e Punës Sociale, gjatë vitit akademik 2024 – 2025 janë pjesëmarrës në projektet :

#### - PROJEKTE KOMBËTARE

**V. Dizdari, J. Lesha, E. Hasmuaj, F. Osmanaga dhe G. Biba** - janë përfshirë në projektin kërkimor “*Standardizimi dhe Akreditimi i Mjeteve të Vlerësimit Psikologjik në Shqipëri: Sfidat, Boshllëqet dhe Perspektivat për Praktikën e Bazuar në Evidenca*”, një iniciativë me rëndësi kombëtare që synon përmirësimin e praktikave profesionale në fushën e vlerësimit psikologjik (AKKSHI).

E. Halluni është anëtare e projektit “**Edukimi është çelësi i zhvillimit**”.

#### - PROJEKTE NDËRKOMBËTARE

**V. Dizdari, E. Hasmuaj, G. Biba dhe B. Topalli** janë pjesë e projektit kërkimor **F.R.I.D.A.S.**, i cili trajton tema bashkëkohore në punë sociale dhe zhvillim shoqëror. Në kuadër të këtij projekti departamenti bashkëpunon ngushtë me disa institucione evropiane, mes tyre Universitetin Roma TRE, Universitetin Teknik-Natyror të Norvegjisë (NTNU), Universidad de Granada në Spanjë dhe organizatën italiane REDU. Ky projekt synon hartimin e një kornize kompetencash në fushën e të drejtave të njeriut për punonjësit socialë të së ardhmes. Përfituesit kryesorë janë studentët e punës sociale në të gjitha nivelet e arsimit të lartë, të cilët marrin akses në burime të specializuara për të integruar perspektivat e të drejtave të njeriut në praktikën profesionale dhe përgatitjen e tyre akademike, deri në fazën e disertacionit dhe kualifikimit përfundimtar.

Po ashtu, me Universitetin Ndërkombëtar të Romës (UNINT) është nënshkruar një marrëveshje ndër-institucionale që mbështet shkëmbimin e studentëve dhe stafit në fushën e psikologjisë së të nxënës, proceseve inkluzive dhe psikologjisë organizative. Të dy institucionet angazhohen të miratojnë marrëveshjet akademike, të lehtësojnë mobilitetin pa tarifa dhe të sigurojnë dokumentacionin përkatës akademik për pjesëmarrësit.

Projekti **“Promoting Awareness of Intercultural Communication for Pre-Service Teachers in Northern Albania”**, ku pjesë e tij është J. Lesha në kuadër të Programit READ - AADF, synon të rrisë kompetencat ndërkulturore të studentëve që përgatiten për profesionin e mësuesit. Projekti është në zbatim.

Pedagogia **B. Lumanaj** është përfshirë në projektin ndërkombëtar të financuar nga Erasmus+ **E-Le.G.A.N.T.S** (“E-Learning Gamified and Networked Training for Startupper”), tashmë i përfunduar, me fokus në zhvillimin e moduleve inovative të të nxënës të digjitalizuar.

*Anëtarë të Departamentit të Mësuesisë, gjatë vitit akademik 2023 – 2024, kanë qenë pjesëmarrës në projekte ndërkombëtare:*

Eranda Halluni Bilali - Projekti **“MOOC-based micro-credentials for teacher professional development (CRED4TEACH)”**, Project number 101082858, (Co-funded by Erasmus+ Programme of European Union), kordinatore e projektit . Në kuadër të këtij projekti ka dhënë kontribut edhe në hartimin e disa dokumenteve institucionale dhe syllabuseve.

1. *Korniza Institucionale për Zhvillimin, Vlerësimin dhe Lëshimin e Mikrokredencialeve*
2. *Korniza Kombëtare për Zhvillimin, Vlerësimin dhe Lëshimin e Mikrokredencialeve*

*Hartuese e syllabuseve, leksioneve, quizeve, mjeteve didaktike, video, etj. për:*

1. Becoming a MOOC Provider, përgatitja e modulit “Pedagogical Framework”.(leksione, kuize, etj). Akredituar nga ASCAP
2. “Kuatëri ligjor për aftësinë e kufizuar dhe gjithëpërfshirjen”, Akredituar nga ASCAP
3. “Teknologjia Pedagogjike. Mjetet dhe metodologjia”, Akredituar nga ASCAP

**M. Vjerdha** (Janar 2024-2027) është anëtare e projektit SHAPE - Sport, Health and People - a Western Balkan University Network.

*Anëtarë të Departamentit të Edukimit Fizik e Sporteve , gjatë vitit akademik 2024 – 2025, kanë qenë pjesëmarrës në projekte ndërkombëtare:*

Projekti EU4Youth-European Week of Sports beyond Borders in the Western Balkans / **SHAPE**, Nora Deda, Erjon Peqini, Gentiana Nicaj, Benjamin Naku

## **- PROJEKTE TË FINANCUARA NGA USH**

Pedagogët e Departamentit të Arteve N. Baja, E.Jahja, Gj. Shllaku, I.Kalaja, M.Selcetaj së bashku me 15 studentë në datat 29 prill-1 maj 2025 kanë qenë pjesëmarrës në vizitën studimore në Romë dhe Firenze. Në këtë vizitë studimore studentët u njohën nga afër me kryevprat e artit italian.

**Fakulteti i Drejtësisë** fokusohet në projekte aplikative dhe ndërkombëtare që lidhen me reformën në drejtësi dhe integrimin evropian.

## - PROJEKTE TË FINANCUARA NGA USH

- Projekti “**Përmirësimi i zbatimit të legjislacionit për ndihmën juridike falas**”: Ky projekt (i zbatuar nga Departamenti i të Drejtës Publike dhe Klinika e Ligjit) i jep FD-së rolin aktiv të angazhimit të stafit dhe studentëve në zbatimin e legjislacionit për ndihmën juridike falas, duke e bërë Klinikën e Ligjit qendër zbatimi të praktikave profesionale.
- **CONFLAW24** (Konferenca Shkencore Ndërkombëtare): FD bashkëpunoi me Departamentin e Shkencave Juridike të Universitetit të Firences për organizimin e këtij aktiviteti (5 Dhjetor 2024), duke marrë rolin e koordinatorit të Komitetit Shkencor

**Fakulteti Ekonomik Fakulteti Ekonomik (FE)** Roli i FE theksohet në projektet e inovacionit, turizmit të qëndrueshëm dhe ndërtimit të kapaciteteve për tregun e punës.

## - PROJEKTE KOMBËTARE

- **AKKSHI**: Fab-Lab i Universitetit për ekonominë qarkulluese: FE (Departamenti i Administrim-Biznesit) është partner i vetëm (UNISHK-partner i vetëm). Roli aktiv është krijimi i një Fab Lab për të përdorur materiale të ricikluara për të krijuar produkte shtesë.

## - PROJEKTE NDËRKOMBËTARE

- **READ Diaspora (AADF)**: FE ka rolin aktiv të ofrimit të trajnimeve dhe mbështetjes akademike, siç u realizua me Seminarin e Metodologjisë Kërkimore (10 javë, Shtator–Nëntor 2024), ku eksperte të diasporës (Prof. Ritvana Rukaj) ligjëroi për stafin dhe doktorantët.
- Projekte ndërkufitare: FE (Departamenti i Turizmit) ka aplikuar si Lead Partner (LP) për projektin Botanical Garden Open Hub – Shkodra (Maj 2025) me qëllim zhvillimin e inovacionit dhe ekoturizmit

**Fakulteti i Gjuhëve të Huaja (FGJH)** Gjatë vitit akademik 2024–2025, Departamenti i Romanistikës ka vijuar në mënyrë aktive angazhimin në projekte kërkimore dhe zhvillimore me fokus ndërkombëtarizimin, digjitalizimin dhe forcimin e kompetencave gjuhësore e ndërkulturore.

## - PROJEKTE NDËRKOMBËTARE

Një nga projektet kryesore të zbatuara është **PLACOD**, i financuar nga Agjencia Universitare e Frankofonisë (AUF). Ky projekt synon krijimin e një platforme digjitale për promovimin e qytetit të Shkodrës dhe territorit përreth, përmes gjurmimit dhe dokumentimit të itinerareve të ndjekura historikisht nga udhëtarë të huaj në këtë zonë dhe më gjerë. Një komponent thelbësor i projektit ka qenë ndërtimi i një faqeje web, e aksesueshme përmes faqes zyrtare të Universitetit të Shkodrës, ku janë pasqyruar itinerare të udhëtarëve me kombësi të ndryshme, të përkthyer në të gjitha gjuhët e ofruara nga Fakulteti i Gjuhëve të Huaja.

Paralelisht, Departamenti i Romanistikës ka zbatuar projektin “**Mantenimento cattedre di Italiano**”, të financuar nga Ministria e Punëve të Jashtme dhe Bashkëpunimit Ndërkombëtar të

Italisë (MAECI). Projekti ka pasur si qëllim zhvillimin e kurseve të gjuhës dhe qytetërimit italian, me synimin për të rritur nivelin e kompetencave gjuhësore në italisht të studentëve të Universitetit të Shkodrës. Këto kurse janë realizuar nga pedagogët e programit të gjuhës italiane dhe kanë shërbyer si një instrument i rëndësishëm për forcimin e lidhjeve akademike dhe kulturore me Italinë.

Në bashkëpunim me kolegë të Departamentit të Psikologjisë dhe Punës Sociale, departamenti ka qenë i përfshirë edhe në projektin **“Promoting Awareness of Intercultural Communication for Pre-Service Teachers in Northern Albania”**, i cili u aplikua dhe u shpall fitues në kuadër të programit READ, me mbështetje financiare nga Albanian American Development Fund (AADF). Pedagogia Alva Dani, si bashkautore e projektit, ka kontribuar në zhvillimin e kësaj nisme që synon trajnimin e studentëve të nivelit Master të USH-së dhe mësuesve të rinj të rajonit të Veriut.

Në të njëjtën kohë, Departamenti i Gjuhës Angleze ka zhvilluar një sërë projektesh me fokus edukimin mediatik dhe digjital. Në maj 2024, departamenti, i përfaqësuar nga Dr. Albana Hadri, aplikoi pranë Institutit të Studimeve të Medias (ISHM) për fazën e dytë të projektit **“Mësimdhënia e gjuhës angleze në epokën digjitale: Edukimi për median dhe informacionin”**. Ky projekt synoi përmirësimin e kurrikulës dhe metodologjisë së lëndës “Edukimi për median dhe informacionin” në kuadër të programit Master Profesional “Mësuesi në Gjuhë Angleze”. Grupi i punës, i udhëhequr nga Dr. Albana Hadri, në bashkëpunim me Dr. Arben Bushgjokaj, Dr. Nivis Deda dhe ekspertin ndërkombëtar Monika Hanley, hartoi materiale të reja mësimore në gjuhën angleze, me theks të veçantë në qasjen praktike dhe interaktive. Në kuadër të projektit u organizua edhe një workshop online me pjesëmarrjen e studentëve të ciklit të dytë Master.

Ndërkohë, Dr. Albana Hadri ka vijuar angazhimin e saj në projektin ndërkombëtar **CRED4TEACH – MOOC-based micro-credentials for teacher professional development**. Në kuadër të këtij projekti u organizua konferenca “Building Competence – Micro-credentialing for Teacher Growth and Excellence”, e cila përfaqëson një moment të rëndësishëm në diskutimin dhe përmirësimin e politikave për zhvillimin profesional të mësuesve në Shqipëri.

#### **- PROJEKTE KOMBËTARE**

Gjatë periudhës nëntor–dhjetor 2024, Departamenti i Gjuhës Angleze zbatoi me sukses projektin **“VideoChallenge në Anglisht: Edukimi për Median dhe Informacionin”**, me mbështetjen e Ambasadës Amerikane në Tiranë dhe Institutit Shqiptar të Medias. Projekti synoi integrimin e edukimit për median dhe informacionin (EMI) në mësimdhënien e gjuhës angleze përmes aktiviteteve bashkëpunuese ndërmjet studentëve të Masterit Profesional dhe nxënësve të shkollave 9-vjeçare dhe të mesme të qytetit të Shkodrës. Një rezultat konkret i projektit ishte krijimi i 22 videove edukative në gjuhën angleze, të cilat u prezantuan në eventin përmbyllës të datës 19 dhjetor 2024 në Fakultetin e Gjuhëve të Huaja. Videot fituese u publikuan në kanalin YouTube “Media Literacy UNISHK”, duke zgjeruar ndikimin e projektit përtej mjedisit shkollor.

#### **Tabela nr. 4: Mbi projektet e kërkimit shkencor në të cilat IAL ka aplikuar për financim**





REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI I SHKODRES "LUIGJ GURAKUQI"

Pjesëmarrje në borde editoriale dhe projekte 2024 - 2025

| FAKULTETI I SHKENCAVE SHQERORE |                                                |                 |                          |                                                                             |                                                                                                                                                              |
|--------------------------------|------------------------------------------------|-----------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nr                             | Emri i pedagogut                               | Njësia Kryesore | Njësia Bazë              | Pjesëmarrje                                                                 |                                                                                                                                                              |
|                                |                                                |                 |                          | Në bordin editorial/ recensues të revistës                                  | Në projektin                                                                                                                                                 |
| 1                              | Orjeta Baja                                    | FSHSH           | Departamenti i Gjuhësisë | "Buletin shkencor", Universiteti i Shkodrës, Fakulteti i Shkencave Shqërore |                                                                                                                                                              |
| 2                              | Orjeta Baja                                    | FSHSH           | Departamenti i Gjuhësisë | "Hylli i Dritës", Provinca Françeskane "Zoja Nunciatië)                     |                                                                                                                                                              |
| 3                              | Orjeta Baja                                    | FSHSH           | Departamenti i Gjuhësisë | "Filologjia", Universiteti i Tetovës, Maqedoni e Veriut                     |                                                                                                                                                              |
| 4                              | Mimoza Priku                                   | FSHSH           | Departamenti i Gjuhësisë | "Buletin shkencor", Seria e Shkencave të Edukimit                           | "Enciklopedia shqiptare"                                                                                                                                     |
| 5                              | Rrezarta Dracini                               | FSHSH           | Departamenti i Gjuhësisë | "Filologjia", Tetovë, Maqedoni                                              | Projekti i hartimit të Fjalorit të madh të Gjuhës Shqipe                                                                                                     |
| 6                              | Rrezarta Dracini, Rezearta Murati, Merita Hysa | FSHSH           | Departamenti i Gjuhësisë |                                                                             | "Horizontet Digitale të Transhumancës (Jetës baritore) : Ruajtja dhe Promovimi i Trashëgimisë Etnokulturore të Alpeve Shqiptare për Zhvillim të Qëndrueshëm" |
| 7                              | Merita Hysa                                    |                 |                          | "Albanologjia", Universiteti i Tetovës, Maqedoni e Veriut                   |                                                                                                                                                              |



|    |                                                                                                                |  |  |  |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8  | Anisa Kosteri, Orjeta Baja, Mimoza Prik, Rrezarta Dracini, Rezearta Murati, Merita Hysa, Bora Logu, Aida Uruci |  |  |  |                                                           | <p>"Kulturë gjuhe dhe Shkrim Akademik" (Tekst universitar), mbështetur nga Universiteti i Shkodrës "Luigj Gurakuqi", 2025-2026.</p> <p>"Pëtej fjalëve - Strategji për parandalimin e dhunës verbale në hapësirat publike dhe online", mbështetur nga Universiteti i Shkodrës "Luigj Gurakuqi", zbatuar në prill – maj 2025 (finalizuar më 29.5.2025).</p> |
| 9  | Rezearta Murati, Orjeta Baja, Rrezarta Dracini, Merita Hysa                                                    |  |  |  | "Albanologjia", Universiteti i Tetovës, Maqedoni e Veriut |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 10 | Rezearta Murati                                                                                                |  |  |  |                                                           | <p>1. Anëtar i projektit, Horizontet Digjitiale të Transhumancës (Jetës baritore) : Ruajtja dhe Promovimi i Trashëgimisë Etnokulturore të Alpeve Shqiptare për Zhvillim të Qëndrueshëm, / 2.Dr.i projekt. "Vepra letrare e R.Dibrës" 2025/ 3.Anëtar projektit "Teatri poetik" 2025</p>                                                                    |
| 11 | Arben Prendi                                                                                                   |  |  |  | Departamenti i Letërsisë                                  | <p>1. Anëtar projektit "Vepra letrare e R. Dibrës " 2. Drejtues i projektit "Teatri poetik" 2025</p>                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 12 | Gezim Puka                                                                                                     |  |  |  | Departamenti i Letërsisë                                  | <p>1. Anëtar projektit "Poetika e veprës letrare të R.Dibrës" 30 qershor 2025/ 4. Anëtar i Bordit shkencor të konf. "Shkodra në shekuj" 12-13 dhjetor 2025</p>                                                                                                                                                                                            |

|    |                  |       |  |                            |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                       |
|----|------------------|-------|--|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | Valbona Karakaçi |       |  |                            | Anëtar i Bordit shkencor të konf. "Shkodra në shekuj" 12-13 dhjetor 2025                                          | 1. Drejtuese e projektit Horizontet Digjitale të Transhumancës (jetës baritore) : Ruajtja dhe Promovimi i Trashëgimisë Etnokulturore të Alpeve Shqiptare për Zhvillim të Qëndrueshëm, |
| 14 | Elinda Ramadani  |       |  |                            | Anëtar bordi rev. "Iliz"                                                                                          | 1. Gjurmëve të identiteteve kulturore, Universiteti si ndërlidhës. 2. Bashkëpunimi për edukimin gjatë gjithë jetës"; studentët aktual dhe alumni"                                     |
| 15 | Ismet Kallaba    |       |  |                            | Anëtar i Bordit organizativ të konferencës shkencore "Poetika e veprës letrare të Ridvan Dibrës" 30 qershor 2025/ | 1. Anëtar projektit "Vepra letrare e R. Dibrës "                                                                                                                                      |
| 16 | Flora Gjoni      | FSHSH |  | Departamenti i Gjeografisë | Recensuese në katër botime te Akademisë së Shkencave                                                              | Akademia e Shkencave "MONUMENTET E NATYRËS SË SHQIPËRISË DHE VLERAT E TYRE NATYRORE, HISTORIKE, KULTURORE, SHPIRTERORE DHE TURISTIKE"                                                 |

|    |                                                                              |       |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                       |
|----|------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17 | Nertila Ljara                                                                | FSHSH | Departamenti i Historisë   | Buletini Shkencor i Shkencave Shoqërore, USH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. "University to Society Collaborations for Inclusive Digital Transformation in the Western Balkans (U2SID)" (2023 – 2025); 2. Projekti kombëtar "Education is the Key to Success" (2023 – në vijim) |
| 18 | Bendis Kraja, Sereta Koperaj, Simon Lufi                                     | FSHSH | Departamenti i Historisë   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. "E-Learning Gamified and Networked Training for Startupper" Erasmus+; 2. Projekti kombëtar "Education is the Key to Success" (2023 – në vijim)                                                     |
| 21 | Ilirjana Kaceli                                                              | FSHSH | Departamenti i Historisë   | Revistë shkencore-kulturore Zani i Naltë, Botuar nga Komiteti Mysliman i Shqipërisë; Revista : Journal of Social Sciences, Siiri Universiteti, Scientific works, Baku Kizlar Universiteti, Azerbajani; Vankulu Sosyal Arastimlar Dergisi; Turkauz Uluslarasi Turk Dunyasi Bilimsel Arastimlar Dergisi; Bingol University T%he Journal of Bingol Studies; The Academic Journal of Literature and Language |                                                                                                                                                                                                       |
| 22 | Prof.dr. A.Haxhi, Prof.as.dr.Z.Shkreli, Dr.E.Alija, Dr.I.Hoxha, Dr.E.Koperaj | FSHSH | Qendra e Albanologjise     | Buletin i Shkencave Shoqërore                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Shtypi në Shkodër nga fillimet e tij deri në vitin 1920, në kohë digitale                                                                                                                             |
| 27 | Dr.B.Smajli                                                                  | FSHSH | Qendra e Albanologjise     | Reviewer e The International Journal of Religion and Spirituality in Society                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                       |
| 28 | Prof. as. Dr. Bresena Kopliku                                                | FSHSH | Departamenti i Gjeografisë | Anëtare e bordit editorial të: Book series "Geography of Anthropocene", indeksuar në Scopus                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                       |

|    |                              |       |                            |                                                                                 |  |
|----|------------------------------|-------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|
| 29 | Prof. as. Dr. Bresna Kopliku | FSHSH | Departamenti i Gjeografisë | Anëtare e redaksisë së shkencave sociale për hartimin e Enciklopedisë Shqiptare |  |
|----|------------------------------|-------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|

### FAKULTETI I GJUHËVE TE HUAJA

#### Pjesëmarrje në borde editoriale dhe projekte

| Nr | Emri i pedagogut | Njësia Kryesore | Njësia Bazë                   | Pjesëmarrje                                                                                    |                             |
|----|------------------|-----------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|    |                  |                 |                               | Në bordin editorial/ recensues të revistës                                                     | Në projektin                |
| 1  | Alma Hafizi      | FGJH            | Departamenti i Romanistikës   |                                                                                                | PLACOD (91105 AA)           |
|    |                  |                 |                               |                                                                                                | Erasmus + KA171             |
| 2  | Lindita Kazazi   | FGJH            | Departamenti i Romanistikës   |                                                                                                | PLACOD (91105 AA)           |
|    |                  |                 |                               |                                                                                                | Erasmus + KA131, KA171      |
| 3  | Aterda Lika      | FGJH            | Departamenti i Romanistikës   |                                                                                                | Erasmus + KA131, KA171      |
| 4  | Eliana Lacej     | FGJH            | Departamenti i Romanistikës   |                                                                                                | PLACOD (91105 AA)           |
|    |                  |                 |                               |                                                                                                | Erasmus + KA171             |
| 5  | Dhurata Hoxha    | FGJH            | Departamenti i Romanistikës   |                                                                                                | PLACOD (anëtare e ekipit)   |
|    |                  |                 |                               |                                                                                                | Vlerësuese 3 projektesh AUF |
| 6  | Edlira Bushati   | FGJH            | Departamenti i Gjermanistikës | Buletini i Shkencave Shoqërore, USH                                                            | Anëtare                     |
|    |                  |                 |                               | Komision vlerësues i bursave DAAD (Shërbimi shkëmbim akademik gjerman)                         | Vlerësuese                  |
|    |                  |                 |                               | LIT&TOUR International Journal of Literature and Tourism Research (board of reviewing editors) |                             |
| 7  | Ilida Erkoçi     | FGJH            | Departamenti i Gjuhës Angleze |                                                                                                |                             |
| 8  | Albana Hadri     | FGJH            | Departamenti i Gjuhës Angleze |                                                                                                | CRED4TEACH                  |

### FAKULTETI I DREJTËSISË

#### Pjesëmarrje në borde editoriale dhe projekte

|  |  |  |  |             |  |
|--|--|--|--|-------------|--|
|  |  |  |  | Pjesëmarrje |  |
|--|--|--|--|-------------|--|

| Nr | Emri i pedagogut                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Njësia Kryesore | Njësia Bazë                                                                                                                         | Në bordin editorial/ recensues të revistës                                                                                                                                                                                                                                                                       | Në projektin |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1  | Dr. Eugena Bari, Prof.as .Dr.<br>Adrian Leka, Prof.as .Dr.Florian<br>Bjanku, Dr.Merisë Rukaj, Prof.as<br>.Dr.Senada Reçi, Dr.Luljeta Zefi,<br>Dr. Arenca Trashani, Prof. as.<br>PhD. Paulina Guli (Hoti),<br>Prof.asoc.Dr. Emanuela<br>Furramani, Prof. as. Dr. Entela<br>Hoxhaj, Prof. as. Dr. Irma<br>Baraku, Dr. Gasper Kokaj, PhD.<br>i Roland Dodani                                         | FD              | Departamenti i të Drejtës Civile,<br>Departamenti i të Drejtës<br>Ndërkombëtare dhe Evropiane,<br>Departamenti i të Drejtës Publike | CONFLAW 2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |
| 2  | Dr. Eugena Bari, Prof.as .Dr.<br>Adrian Leka, Prof.as .Dr.Florian<br>Bjanku, MSc. Florida Arrinaj,<br>MSc. Xhuana Abazi, Dr.Merisë<br>Rukaj, Dr.Luljeta Zefi, Dr.<br>Arenca Trashani, Prof. as. PhD.<br>Paulina Guli (Hoti),<br>Prof.asoc.Dr. Emanuela<br>Furramani, Prof. as. Dr. Entela<br>Hoxhaj, Prof. as. Dr. Irma<br>Baraku, Dr. Gasper Kokaj, PhD.<br>Roland Dodani, MSc. Ermira<br>Kuluri | FD              | Departamenti i të Drejtës Civile,<br>Departamenti i të Drejtës<br>Ndërkombëtare dhe Evropiane,<br>Departamenti i të Drejtës Publike | Konferenca Studentore "Dita e<br>Drejtësisë: Çështje të së Drejtës dhe të<br>Jurisprudencës"                                                                                                                                                                                                                     |              |
| 3  | Prof.as.Dr.Senada Reçi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | FD              | Departamenti i të Drejtës<br>Ndërkombëtare dhe Evropiane                                                                            | Culture and History Digital Journal<br>CSIC (Consejo Superior de<br>Investigaciones Cientificas) në<br>bashkëpunim me Ministrinë Spanjolle<br>të Shkencës, për kontribut në<br>vlerësimin e paper/kërkimeve<br>ndërkombëtare në fushat e historisë së<br>marredhënieve ndërkombëtare, dhe<br>studimeve evropiane |              |
| 4  | Prof.asoc.Dr.Senada Reçi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | FD              | Departamenti i të Drejtës<br>Ndërkombëtare dhe Evropiane                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |

|                                       |    |                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------|----|-----------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |    |                                   |  | Konferencën Shkencore kombëtare<br>“Integrimi i digitalizimit në sistemin<br>ligjor, psikologjik dhe arsimor:<br>mundësitë, sfidat dhe ndikimet në të<br>ardhmen e shoqërisë”. Albanian<br>University, Fakulteti i Shkencave<br>Shoqërore |
| Prof.asoc.Dr. Emanuela<br>5 Furramani | FD | Departamenti i të Drejtës Publike |  |                                                                                                                                                                                                                                           |

## FAKULTETI EKONOMIK

### Pjesëmarrje në borde editoriale dhe projekte

| Nr | Emri i pedagogut | Njësia Kryesore | Njësia Bazë             | Pjesëmarrje                                                                                                                                                                                   |                         |
|----|------------------|-----------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|    |                  |                 |                         | Në bordin editorial/ recensues të<br>revistës                                                                                                                                                 | Në projektin            |
| 1  | Arjeta Troshani  | FE              | Departamenti i Turizmit | Buletini i USH - Seria e Shkencave<br>Ekonomike/ anetare e redaksise                                                                                                                          | READ Diaspora -<br>AADF |
| 2  | Arjeta Troshani  | FE              | Departamenti i Turizmit | Koordinatorë e ProjektiT READ<br>Bordin editorial CONF TOUR 2024,                                                                                                                             |                         |
| 3  | Arjeta Troshani  | FE              | Departamenti i Turizmit | 2025                                                                                                                                                                                          |                         |
| 4  | Arjeta Anamali   | FE              | Departamenti i Turizmit | GeJournal of Tourism and Geosites                                                                                                                                                             |                         |
| 5  | Brilanda Bushati | FE              | Departamenti i Turizmit | <a href="https://imjct.com/editorial-board/">https://imjct.com/editorial-board/</a>                                                                                                           |                         |
| 6  | Brilanda Bushati | FE              | Departamenti i Turizmit | <a href="https://www.olcinium.me/advisory-board/">https://www.olcinium.me/advisory-board/</a>                                                                                                 |                         |
| 7  | Brilanda Bushati | FE              | Departamenti i Turizmit | <a href="https://ekonomskiinstitut.com/advisory-board/">https://ekonomskiinstitut.com/advisory-board/</a>                                                                                     |                         |
| 8  | Brilanda Bushati | FE              | Departamenti i Turizmit | <a href="https://economics.com/index.php/eier/about/editorialTeam">https://economics.com/index.php/eier/about/editorialTeam</a>                                                               |                         |
| 9  | Brilanda Bushati | FE              | Departamenti i Turizmit | <a href="https://journalmonte.com/advisory-board">https://journalmonte.com/advisory-board</a>                                                                                                 |                         |
| 10 | Brilanda Bushati | FE              | Departamenti i Turizmit | <a href="https://reference-global.com/journal/EOIK?tab=editorial-board#journal-tabs">https://reference-global.com/journal/EOIK?tab=editorial-board#journal-tabs</a>                           |                         |
| 11 | Brilanda Bushati | FE              | Departamenti i Turizmit | <a href="https://www.itema-conference.com/wp-content/uploads/2022/06/ITEMA_2021-Selected-WEB.pdf">https://www.itema-conference.com/wp-content/uploads/2022/06/ITEMA_2021-Selected-WEB.pdf</a> |                         |
| 12 | Brilanda Bushati | FE              | Departamenti i Turizmit | CONF TOUR 2025                                                                                                                                                                                |                         |
| 13 | Brilanda Bushati | FE              | Departamenti i Turizmit |                                                                                                                                                                                               | READ Diaspora -<br>AADF |

|    |                              |    |  |                                     |                                |                                                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------|----|--|-------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14 | Gentian Memaj                | FE |  | Departamenti i Turizmit             |                                | Vau i Dejës as a tourist destination<br>Produkti Turistik i Integruar ne Funksion te Turizmit te Pergjegjishem Gjithëvjetor pergjate Bregdetit te Adriatikut (USH-patner)Shtator2024-shkurt 2026 |
| 15 | Mirjam Dibra                 | FE |  | Departamenti I Turizmit             |                                | READ Diaspora-AADF                                                                                                                                                                               |
| 16 | Mirjam Dibra                 | FE |  | Departamenti I turizmit             |                                |                                                                                                                                                                                                  |
| 17 | Mirjam Dibra                 | FE |  | Departamenti I turizmit             | Bordin editorial CONFTOUR 2025 |                                                                                                                                                                                                  |
| 18 | Mirjam Dibra                 | FE |  | Departamenti I turizmit             | Buletini shkencor I FEUNISHK   |                                                                                                                                                                                                  |
| 19 | Mirjam Dibra                 | FE |  |                                     |                                | Projektin Erasmus +-Credit Mobility-Prague University for Economics and Business                                                                                                                 |
| 20 | Romina Dhora<br>Ylrije Kraja | FE |  | Departamenti I turizmit             |                                | SMART project 2022-2025                                                                                                                                                                          |
| 21 | Emirjeta Bejleri             | FE |  | Departamenti i Administrim-Biznesit |                                | Kordinatore e Projektit SMART per UNISHK (Erasmus+, Capacity Building in Higher Education                                                                                                        |
| 22 | Alba Berberi                 | FE |  | Departamenti i Administrim-Biznesit |                                | SMART - Erasmus+, Capacity Building in Higher Education                                                                                                                                          |
| 23 |                              |    |  |                                     |                                | SMART - Erasmus+, Capacity Building in Higher Education                                                                                                                                          |

|    |                |    |                                     |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|----------------|----|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24 | Elvisa Dristhi | FE | Departamenti i Administrim-Biznesit | Migration, Life Satisfaction, and the Tolerance of Corruption and Autocracy: Exploring Interdependencies in Transitional Societies | Funded by: READ Programme (4th Call), Albanian-American Development Foundation (AADF), implemented by the Institute of International Education (IIE)<br>Team: Prof. As. Dr. Bresena Kopliku (PI), Dr. Isilda Mara (WIIW), Prof. Dr. Edvin Zhllima (Agricultural University of Tirana) |
| 25 | Elvisa Dristhi | FE | Departamenti i Administrim-Biznesit | Fuqizimi i të Ardhmes: Roli i Afërsive Digjitale në Formësimin e Qëltimeve Sipërmarrëse të të Rinjve në Shqipëri                   | Funded by: National Programme for Scientific Research and Development 2025, AKKSHI (Agjencia Kombëtare e Kërkimit Shkencor dhe Inovacionit)<br>Role: Research Partner, University of Shkodra "Luigj Gurakuqi"<br>Consortium Lead: Dr. Vehap Kola, University of New York Tirana       |
| 26 | Elvisa Dristhi | FE | Departamenti i Administrim-Biznesit | Platform Work in South East Europe: Feminist Futures, Intersectionality, and the Gold Economy                                      | Editor for book with edited chapters, publisher Routledge, Taylor & Francis                                                                                                                                                                                                           |



|    |                 |    |                                     |                                                                                                                                            |                                                                                                                    |
|----|-----------------|----|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Elvira Drishii  | FE | Departamenti i Administrim-Biznesit | Special Issue: Legacies and Transformations: Reassessing Albania's Developmental Trajectory                                                | Guest editor for Journal: Southeastern Europe (Brill)                                                              |
| 27 |                 |    |                                     |                                                                                                                                            |                                                                                                                    |
|    | Ylrije Kraja    | FE | Departamenti i Administrim-Biznesit | Shkodra International Economic Conference "Smart Economy: Shaping the Future with AI" SHKODRA IEC2025                                      |                                                                                                                    |
| 28 |                 |    |                                     |                                                                                                                                            |                                                                                                                    |
|    | Ylrije Kraja    | FE | Departamenti i Administrim-Biznesit | Buletini i Shkencave Ekonomike                                                                                                             |                                                                                                                    |
| 29 |                 |    |                                     |                                                                                                                                            |                                                                                                                    |
|    | Ylrije Kraja    | FE | Departamenti i Administrim-Biznesit | Sfidat dhe Prespektivat e Zhvillimit të Turizmit të Qëndrueshëm CONF TOUR 2026                                                             |                                                                                                                    |
| 30 |                 |    |                                     |                                                                                                                                            |                                                                                                                    |
|    |                 |    |                                     |                                                                                                                                            |                                                                                                                    |
| 31 | Ardita Borici   | FE | Departamenti i Administrim-Biznesit | International Conference "Challenges of Sustainable Tourism Development" CONFOUR 2024, Shkoder, Albania                                    |                                                                                                                    |
|    |                 |    |                                     |                                                                                                                                            |                                                                                                                    |
| 32 |                 |    |                                     |                                                                                                                                            |                                                                                                                    |
|    |                 |    |                                     |                                                                                                                                            |                                                                                                                    |
|    |                 |    |                                     |                                                                                                                                            |                                                                                                                    |
| 33 | Ardita Borici   | FE | Departamenti i Administrim-Biznesit | Semina Nderkombetar, Shkodra ne shekuj "Trashëgimi e gjalle dhe fuqi krijuese ne historine kombetare, 12-13 Dhjetor 2024, Shkoder, Albania |                                                                                                                    |
|    |                 |    |                                     |                                                                                                                                            |                                                                                                                    |
|    |                 |    |                                     |                                                                                                                                            |                                                                                                                    |
| 34 | Ardita Borici   | FE | Departamenti i Administrim-Biznesit | Shkodra International Economic Conference "Smart Economy: Shaping the Future with AI" SHKODRA IEC2025.                                     |                                                                                                                    |
|    |                 |    |                                     |                                                                                                                                            |                                                                                                                    |
|    |                 |    |                                     |                                                                                                                                            | Project Management Committee, Projektit APEL-WB per UNISHK (Erasmus+, Capacity Building in Higher Education) 2025. |
| 35 | Ardita Borici   | FE | Departamenti i Administrim-Biznesit |                                                                                                                                            |                                                                                                                    |
|    |                 |    |                                     |                                                                                                                                            |                                                                                                                    |
| 36 | Mario Curcija   | FE | Departamenti i Administrim-Biznesit | Journal of Economic and Social Studies" INTERNATIONAL BURCH UNIVERSITY                                                                     | Projekti Erasmus+ "SUCCESS"                                                                                        |
|    |                 |    |                                     |                                                                                                                                            |                                                                                                                    |
| 37 | Brikene Dionizi | FE | Departamenti i Administrim-Biznesit | U2SID - Erasmus + CBHE Project (mbaruar me 31.3.2025)                                                                                      |                                                                                                                    |

|    |                 |    |                                     |                                                                                                                                                                                  |  |
|----|-----------------|----|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 38 | Albana Boriçi   | FE | Departamenti i Administrim-Biznesit | Anëtare e Komisionit të Përhershëm për Dhënie e Gradës Shkencore Doktor                                                                                                          |  |
| 39 | Albana Boriçi   | FE | Departamenti i Administrim-Biznesit | International Conference "Challenges of Sustainable Tourism Development" CONFOUR 2025, Shkoder, Albania                                                                          |  |
| 40 | Albana Boriçi   | FE | Departamenti i Administrim-Biznesit | Shkoder International Economic Conference "Smart Economy: Shaping the Future with AI" SHKODRA IEC2025, Shkoder, Shqipëri.                                                        |  |
| 41 | Albana Boriçi   | FE | Departamenti i Administrim-Biznesit | Anëtare e redaksisë së Buletinit Shkencor të USH-së, Seria e Shkencave Ekonomike                                                                                                 |  |
| 42 | Albana Boriçi   | FE | Departamenti i Administrim-Biznesit | International Conference, AI-SMART, 25-25 Shtator 2025, Beograd, Serbi                                                                                                           |  |
| 43 | Bleta Dragusha  | FE | Departamenti Finance - kontabilitet | Pjese e bordit shkencor ne Konferencen shkencore te biznesit, II, "Leadership, Innovation, management and economics: Integrated politics of research - Limen 2025, Zyrih, Zvicer |  |
| 44 | Fatbardha Molla | FE | Departamenti Finance - kontabilitet | Kryeredaktore e buletinit te shkencave ekonomike                                                                                                                                 |  |
| 45 | Bleta Dragusha  | FE | Departamenti Finance - kontabilitet | Pjese e bordit te buletinit shkencor te serise se shkencave ekonomike ne USH                                                                                                     |  |
| 45 | Elidiana Bashi  | FE | Departamenti Finance - kontabilitet | Pjese e bordit te buletinit shkencor te serise se shkencave ekonomike ne USH                                                                                                     |  |
| 46 | Elidiana Bashi  | FE | Departamenti Finance - kontabilitet | Koordinator e projektit te financuar nga AKKSHI: Fab lab, per ekonomine qarkulluese                                                                                              |  |
| 46 | Bleta Dragusha  | FE | Departamenti Finance - kontabilitet | Pjese e projektit Diaspora4innovation - bashkepunim me Akademiken e diaspores Prof Valentina Ndou                                                                                |  |

|    |                    |    |                                     |                                                                                                                                                                                                               |  |
|----|--------------------|----|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 47 | Erмира Kalaj       | FE | Departamenti Finance - kontabilitet | Pjesemarrse ne projektin e BE-se<br>Cost Action: Transdisciplinary network to bridge climate science and impacts on society                                                                                   |  |
| 48 | Erмира Kalaj       | FE | Departamenti Finance - kontabilitet | Pjesemarrse ne projektin e BE-se cost action: Eu circular economy network for all: consumer protection through reducing, reusing, repairing (ECO4ALL)                                                         |  |
| 49 | Erмира Kalaj       | FE | Departamenti Finance - kontabilitet | Pjesemarrse ne projektin e BE-se<br>Cost Action: Globalization, Illicit trade, sustainability and security                                                                                                    |  |
| 50 | Erjola Barbullushi | FE | Departamenti Finance - kontabilitet | Pjesemarrse ne projekti U2SID - university to society collaborations for inclusive digital transformation in the western balkans-erasmus plus capacity building project, koordinator e paketes se punes nr 5. |  |
| 51 | Elidiana Bashi     | FE | Departamenti Finance - kontabilitet | Kryetare e komisionit te dhenies se grades shkencore doktor                                                                                                                                                   |  |
| 52 | Blerta Dragusha    | FE | Departamenti Finance - kontabilitet | Anetare e komisionit te dhenies se grades shkencore doktor                                                                                                                                                    |  |
| 53 | Fatbardha Molla    | FE | Departamenti Finance - kontabilitet | Anetare e komisionit te dhenies se grades shkencore doktor                                                                                                                                                    |  |
| 54 | Peter Saraci       | FE | Departamenti Finance - kontabilitet | Pjesemarrs ne projektin SMART                                                                                                                                                                                 |  |

#### FAKULTETI I SHKENCAVE TE EDUKIMIT

#### Pjesëmarrje në borde editoriale dhe projekte

| Nr | Emri i pedagogut   | Njësia Kryesore | Njësia Bazë                                     | Pjesëmarrje                                    |              |
|----|--------------------|-----------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------|
|    |                    |                 |                                                 | Në bordin editorial/ recensues të revistës     | Në projektin |
| 1  | Dizdari, V.        | FSHE            | Departamenti i Psikologjisë dhe i Punës Sociale | BUSH (seria e shkencave të edukimit)           |              |
| 2  | Dizdari, V.        | FSHE            | Departamenti i Psikologjisë dhe i Punës Sociale | Lente sociologjike                             |              |
| 3  | Fatbardha Osmanaga | FSHE            | Departamenti i Psikologjisë dhe i Punës Sociale | Buletini Shkencor USH, Shkencat e Edukimit     |              |
| 4  | Fatbardha Osmanaga | FSHE            | Departamenti i Psikologjisë dhe i Punës Sociale | ATINER (Instituti Grek per Edukimin e Kerkimin |              |

|   |                                                             |      |  |                                                 |                                                                                                                                                                     |
|---|-------------------------------------------------------------|------|--|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                             |      |  |                                                 | "Standardizimi dhe Akreditimi i Mjeteve të Vlerësimit Psikologjik në Shqipëri: Sfidat, Boshlëqet dhe Perspektivat për Praktikën e Bazuar në Evidenca"               |
| 5 | Dizdari, V., Lesha, J., Hasmuaj, E., Osmanaga, F., Biba, G. | FSHE |  | Departamenti i Psikologjisë dhe i Punës Sociale | F.R.I.D.A.S                                                                                                                                                         |
| 6 | Dizdari, V., Hasmuaj, E., Biba, G., Topalli, B.             | FSHE |  | Departamenti i Psikologjisë dhe i Punës Sociale | E-Learning Gamified and Networked Training for Startupper, E-le.G.A.N.T.S., — ERASMUS-EDU-2022-CBHE- Projekti i perfunduar.                                         |
| 7 | Lumanaj, B.                                                 | FSHE |  | Departamenti i Psikologjisë dhe i Punës Sociale | Recensues, Buletini shkencor i USH-Seria e shkencave të edukimit.                                                                                                   |
| 8 | Lumanaj, B.                                                 | FSHE |  | Departamenti i Psikologjisë dhe i Punës Sociale | Recensues për Revistën shkencore Evropiane "European Scientific Journal, ESJ." ( Janë realizuar dy recensa një në muajin nëntor 2024 dhe një në muajin mars 2025 ). |
| 9 | Lumanaj, B.                                                 | FSHE |  | Departamenti i Psikologjisë dhe i Punës Sociale |                                                                                                                                                                     |

|    |                             |      |  |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-----------------------------|------|--|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | Prof. as Dr. Eranda Hallumi | FSHE |  | Departamenti i Mësuesisë | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buletini Shkencor (Seria e Shkencave të Edukimit) të Ush "Luigj Gurakuqi". F10</li> <li>- Anëtare e bordit shkencor të seminarit ndërkombëtar Shkodra në shekuj "Trashëgimi e gjallë dhe fuqi krijuese në historinë kombëtare", 12-13 dhjetor 2024</li> <li>- Anëtare e bordit shkencor të Konferencës Shkencore Ndërkombëtare "Visaret e traditave dhe kujtesa që ndriçon historinë", 30-31 maj 2025</li> <li>- Zëvendës redaktore e revistës Multidisciplinary Research Journal "Olcinium", linku <a href="https://olcinium.me/publications/Volume_1_5.No.2(2025).pdf">https://olcinium.me/publications/Volume_1_5.No.2(2025).pdf</a></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Edukimi është çelësi i zhvillimit", Lecce, Itali, 27 prill-10 maj 2025, <b>Anëtare projekti</b></li> <li>- ERASMUS+ project MOOC-Based Micro-Credentials for Teacher Professional Development (CRED4TEACH), 26-27 maj, 2025, Tallinn University në Estoni</li> <li>- Erasmus+ Consortium "Uniadrinon Italy" dhe Università Politecnica delle Marche.</li> </ul> |
| 11 | Prof. dr. Faunir Vadohej    | FSHE |  | Departamenti i Mësuesisë | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buletini Shkencor (Seria e Shkencave të Edukimit) të Ush "Luigj Gurakuqi"</li> <li>- Konferenca Shkencore Ndërkombëtare, Fakulteti i Shkencave Sociale, Universiteti i Gjakovës "Fehmi Agani", ICSWSS 2024.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 12 | Dr. Pranvera Kraja          | FSHE |  | Departamenti i Mësuesisë | <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Universal Library of Arts and Humanities", ISSN: 3064-9943 (Online) <a href="https://ulopenaccess.com/ulpages/editorialboard/Ulahu,Manchester,NH,03103,USA">https://ulopenaccess.com/ulpages/editorialboard/Ulahu,Manchester,NH,03103,USA</a>.</li> <li>- "Horizon Research Publishing" (HRPUB), si recensuese e revistës shkencore "Universal Journal of Educational Research"(ISSN 2332-3213)</li> <li>- "European Journal of Education Studies" Bukureshti, Rumani.</li> </ul>                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                  |      |                          |                                                                                                                                              |                                                                                                                                  |
|----|------------------|------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | Dr. Rina Muka    | FSHE | Departamenti i Mësuesisë | “Horizon Research Publishing” (HRPUB).<br>recensuese e revistës shkencore “Universal<br>Journal of Educational Research” (ISSN<br>2332-3213) |                                                                                                                                  |
| 14 | Dr. Megi Vjerdha | FSHE | Departamenti i Mësuesisë |                                                                                                                                              | PROJEKTI SHAPE -<br>Sport, Health and<br>People - a Western<br>Balkan University<br>Network. Koordinator<br>projektit UBT Kosove |



## ii) Të dhëna mbi lidhjen e kërkimit shkencor me mësimdhënien

Roli i Universitetit të Shkodrës "Luigj Gurakuqi" (USH) në lidhjen e kërkimit shkencor me mësimdhënien është i përcaktuar qartë si një element thelbësor dhe i pandashëm i misionit të tij akademik. Strategjia e zhvillimit të USH-së (2022–2026) e konsideron universitetin si një institucion që mbështetet në dy shtylla të së njëjtës peshë dhe rëndësi: **mësimdhënia dhe kërkimi shkencor**. Kërkimi shkencor shërben si bazë për përditësimin dhe modernizimin e programeve të studimit dhe kurrikulave mësimore, duke e bërë mësimdhënien më të lidhur me nevojat bashkëkohore të tregut të punës dhe zhvillimet globale. Fakultetet rishikojnë vazhdimisht silabuset dhe përditësojnë literaturën përkatëse, duke siguruar një konceptim bashkëkohor të përmbajtjes. USH-ja synon të krijojë një raport të drejtë dhe efektiv midis mësimdhënies dhe kërkimit shkencor. Universiteti promovon një kulturë ku stafi akademik dhe studentët angazhohen aktivisht në kërkimin shkencor. USH synon rritjen e përfshirjes së studentëve të ciklit të dytë dhe të tretë në kërkim shkencor. Kjo përfshirje synon formimin e shprehive të punës dhe metodave kërkimore, si dhe zhvillimin e aftësive analitike e kritike. Format e përfshirjes përfshijnë organizimin e konferencave studentore, ekspedita kërkimore (p.sh., eksplorim gjuhësor në terren), punime kërkimore individuale/grupi, si dhe aktivitete krijuese/artistike e ekspozita. USH mbështet gjithashtu integrimin e kërkimit shkencor në mësimdhënie duke zhvilluar projekte specifike dhe duke përmirësuar infrastrukturën:

- **Projekte Aplikative:** Kërkimi shkencor shpesh lidhet me zgjidhjen e problemeve konkrete rajonale, duke përfshirë studentët në projekte si Klinika e Ligjit (për ndihmën juridike falas), projektet e Fab-Lab (për ekonominë qarkulluese), dhe kërkimet mjedisore (p.sh., Monitorimi i Liqenit të Shkodrës). Këto projekte ndikojnë direkt në përmirësimin e praktikave dhe njohurive profesionale të studentëve. Ngritja dhe shfrytëzimi i aseteve si Qendra e Diagnostikimit Mikrobiologjik “Wolf Dieter Sixl” dhe Laboratori Gjithëpërfshirës shërbejnë si mjete për kërkimin shkencor, duke ofruar praktika laboratorike të specializuara për studentët e programeve Bachelor dhe Master.

**Fakulteti I Shkencave Shoqërore** thekson si objektiv kryesor përforcimin e ndërveprimit ndërmjet kërkimit shkencor dhe mësimdhënies. Kjo synon krijimin e një lidhjeje më të ngushtë mes këtyre dy shtyllave, duke përdorur kërkimin si bazë për përmirësimin e cilësisë akademike.

### a. Përfshirja e Studentëve në Kërkim Shkencor

- **Përfshirja e Studentëve:** Angazhimi i studentëve synon përforcimin e aftësive të punës dhe metodave kërkimore shkencore. Kjo realizohet nëpërmjet organizimit të grupeve kërkimore, përfshirjes së studentëve në projekte shkencore, si dhe aktiviteteve të klubeve studentore si “Arshi Pipa” dhe “Ernest Koliqi”. Një shembull konkret është organizimi i Konferencës Studentore mbi aspekte të Gjeografisë dhe Turizmit me 5 kumtesa nga studentët. Përfshirja është e theksuar edhe te doktorantët, të cilët kanë publikuar 3 artikuj shkencorë.

### b. Ndikimi i Kërkimit Shkencor në Kurrikulat Mësimore



• **Përditësimi i Kurrikulave:** Objektivat e mësimdhënies në FSHSH, si zhvillimi i aftësive kritike, përdorimi i teknologjive bashkëkohore dhe ndërkombëtarizimi, janë marrë parasysh gjatë procesit të hartimit të kurrikulave në të tre ciklet e studimit.

• **Përditësimi i Materialeve:** Ka një punë serioze për rishikimin e silabuseve, përditësimin e literaturës përkatëse dhe përmirësimin e materialeve mësimore çdo vit akademik. Kërkimi ndikon direkt në përditësimin e leksioneve dhe seminareve, duke siguruar një konceptim bashkëkohor të përmbajtjes.

• **Pajisja me Tekste të Reja:** Kërkimi shkencor i stafit kontribuon direkt në pasurimin e literaturës. Disa pedagogë kanë botuar me ISBN përmbledhje të përgatitura të leksioneve për studentët.

**Fakulteti I Shkencave Të Natyrës** e ka vendosur kërkimin shkencor në qendër të zhvillimit institucional, duke theksuar se kërkimi është baza e rritjes së cilësisë së mësimdhënies.

#### a. Përfshirja e Studentëve në Kërkim Shkencor

• **Përfshirja e Studentëve:** Një objektivi i FSHN-së është rritja e përfshirjes së studentëve në kërkimin shkencor, me qëllim stimulimin e mendimit kritik dhe aftësive analitike. Kjo përfshirje realizohet në disa mënyra:

◦ **Temat e Diplomës:** Përfshirja matet me 4 tema diplome në nivel Bachelor dhe 2 tema në Master Shkencor.

◦ **Bashkëpunime në Botime:** Studentët e Masterit shpesh janë bashkautorë në punimet dhe prezantimet shkencore me pedagogët. Për shembull, punimi “Perceptions of the third-Year Students... Regarding their Readiness to Face the Labor Market” u publikua në revistë si punim diplome i udhëhequr nga pedagogu Julian Kraja.

◦ **Projekte Kërkimore:** Në kuadër të projektit BIOSINT, 21 studentë janë trajnuar dhe certifikuar për kompetencat digjitale në edukimin biomedikal, duke rritur cilësinë e formimit të tyre profesional.

#### b. Ndikimi i Kërkimit Shkencor në Kurrikulat Mësimore

• **Modernizimi i Kurrikulave:** Kontributi i projekteve shkencore reflektohet në modernizimin e programeve të studimit, përmirësimin e përmbajtjes akademike dhe forcimin e infrastrukturës laboratorike.

**Integrimi i Përmbajtjes Kërkimore:** Përmes projekteve të ndërkombëtarizimit, si TCCWB (kompetencat transkulturore) dhe BIOSINT, janë realizuar tre module në gjuhën angleze për studentët, të cilat ndikojnë direkt në përmbajtjen e kurrikulave. Këto module, të dhëna nga lektorë nga Serbia, Bosnja dhe Mali i Zi, mbulojnë fusha si *Health Management in Times of Crisis*, *Medical Nutritional Therapy* dhe *Personalized Medicine*.

**Zhvillimi i Aftësive Praktike:** Kërkimi ndikon drejtpërdrejt në rritjen e përvojës praktike të studentëve. Përfitimi kryesor i qendrave kërkimore si Qendra e Diagnostikimit Mikrobiologjik “Wolf Dieter Sixl” është ofrimi i praktikave laboratorike të specializuara për studentët e programeve Bachelor dhe Master, si dhe mbështetja e realizimit të punimeve të diplomës.

**Fakulteti I Shkencave Të Edukimit** e sheh kërkimin shkencor si thelbësor, duke theksuar integrimin e mësimdhënies me kërkimin shkencor dhe rolin e kërkimit si bazë për rritjen e cilësisë së mësimdhënies.

#### **a. Përfshirja e Studentëve në Kërkim Shkencor**

• **Përfshirja e Studentëve:** Përfshirja e studentëve në kërkim është thelbësore për **formimin e tyre profesional dhe qytetar**. Ky integrim arrihet përmes:

◦ **Mini-kërkime Shkencore:** Studentët inkurajohen të përfshihen në mini-kërkime shkencore si detyra individuale dhe në grup, duke nxitur analizën e literaturës.

◦ **Aktivitetet Krijuese dhe Ekspozita:** Përfshirja e studentëve të Arteve është shumë e lartë, si në organizimin e Ekspozitës vjetore “Expo 25” në Galerinë e Arteve (e cila shërben edhe për prezantimin e studentëve me tregun e punës) apo ekspozitave me tematikë psikologjike si “Psiko-ekspozitë”.

◦ **Projekte dhe Mobilitete:** Studentët janë përfshirë në projekte dhe mobilitete Erasmus+, ku 5 studentë të Psikologjisë ndoqën lëndë të profilit të psikologjisë dhe neuropsikologjisë, duke rritur kompetencat e tyre akademike dhe profesionale.

#### **b. Ndikimi i Kërkimit Shkencor në Kurrikulat Mësimore**

• **Integrimi Kërkimor:** Janë bërë përpjekje të vazhdueshme për të integruar punën shkencore në procesin e mësimdhënies, duke përfshirë materialet dhe përvojën nga projekte kërkimore kombëtare dhe ndërkombëtare.

• **Përditësimi Kurrikular:** Kërkimi shkencor ndikon drejtpërdrejt në hartimin, përditësimin dhe miratimin e syllabuseve. Përditësimi përfshin integrimin e literaturës bashkëkohore të bazuar në studime të fundit shkencore.

• **Produkte Didaktike:** Kërkimi i stafit ka prodhuar **tekste universitare** të rëndësishme, si libri “Psikologji Shëndeti” i Dr. Adelina Kakija dhe libri shkollor “Metodikë e edukimit muzikor” nga Doc. Roland Guli, të cilët shërbejnë si material bazë për lëndët e ciklit Bachelor dhe Master.

• **Inovacioni Pedagogjik:** Përfshirja aktive në projekte si CRED4TEACH (mikrokredenciale) dhe E-Le.G.A.N.T.S (të nxëniet të digjitalizuar) si dhe trajnimet për stafin mbi përdorimin e mjeteve kërkimore si VOSViewer, NVivo dhe Inteligjenca Artificiale, tregojnë rolin aktiv të kërkimit në zhvillimin e inovacioneve dhe metodave të avancuara të mësimdhënies

**Fakulteti i Drejtësisë** i shikon aktivitetet shkencore si bazë për ofrimin e një mësimdhënie cilësore e bashkëkohore.

#### **a. Përfshirja e Studentëve në Kërkim Shkencor**

• **Përfshirja e Studentëve:** Angazhimi i studentëve synohet për zhvillimin e aftësive kërkimore dhe shkencore. Kjo realizohet në disa forma:

◦ **Konferenca Studentore:** Organizimi i Konferencës Studentore “Dita e Drejtësisë: Çështje të së Drejtës dhe të Jurisprudencës”.

◦ **Panel i Dedikuar:** Studentët janë përfshirë në një panel të dedikuar studentëve në Konferencën Shkencore Ndërkombëtare CONFLAW24.

◦ **Praktika Kërkimore:** Përfshirja në veprimtari hulumtuese dhe praktike përmes Klinikës së Ligjit (për ndihmën juridike falas).

◦ **Gjyqe Imituese (Moot Court):** Pjesëmarrje në konkurse kërkimore si Telders International Law Moot Court Competition në Hagë.

#### **b. Ndikimi i Kërkimit Shkencor në Kurrikulat Mësimore**

- **Qasja Bashkëkohore:** Kërkimi shkencor ndikon në ofrimin e një mësimdhënieje bashkëkohore, duke përfshirë përditësimin e programeve mësimore, zgjerimin e komponentëve praktikë dhe përfshirjen e qasjeve ndërdisiplinore.

- **Kurrikula e Orientuar drejt Tregut:** Bazuar në analizat e tregut të punës, Fakulteti ka përmirësuar kurrikulën mësimore për programet aktuale.

- **Integrimi i Projekteve në Kurrikul:** Krijimi i Klinikës së Ligjit si një element kyç praktik, ndikon drejtpërdrejt në kurrikul, duke mundësuar zbatimin e legjislacionit për ndihmën juridike falas.

- **Trajnime Shkencore në Mësimdhënie:** Kërkimi shkencor i stafit në fushën e së drejtës së BE-së dhe anti-diskriminimit, si trajnimet e ndjekura nga pedagogët në Madrid dhe Trier, ndikojnë në pasurimin e ligjëratave dhe seminareve me njohuri të reja nga jurisprudenca evropiane.

**Fakulteti Ekonomik** thekson objektivat e tij për të rritur cilësinë e kërkimit, përfshirjen e studentëve dhe modernizimin e mësimdhënies.

**a. Përfshirja e Stafit dhe Studentëve:**

- Stafi aktivizohet në aplikime në projekte me financim nga BE dhe në rritjen e cilësisë së kërkimit shkencor ku përfshihen edhe mundësi bashkëpunimi me studentët.

- Përfshirja e studentëve realizohet kryesisht përmes mbështetjes akademike të doktoraturës në ETQ (Ekonomi dhe Turizëm i Qëndrueshëm) nga projekti READ Diaspora, dhe përmes aktiviteteve si Ëorkshopi Doktorial.

- Studentët përfshihen në aktivitete të klubeve studentore si Smart Business Hub, Financa dhe Investime, Traveler Thinker, të cilat synojnë përfshirjen e tyre në kërkimin shkencor.

- Aktivitete trainuese si “Fiskalitete” dhe “Data Analyst ne Cloud” synojnë lidhjen e praktikës me teorinë.

**b. Ndikimi i Kërkimit Shkencor në Kurrikula:**

- Kërkimi ndërkombëtar synohet të shfrytëzohet për zgjerimin e marrëveshjeve të reja me universitete të huaja dhe hapjen e diplomave të përbashkëta.

- Ngritja e laboratorit të financuar nga AKKSHI, **Fab-Lab**, synon kthimin e tij në një qendër rajonale mbi ekonominë qarkulluese, e cila do të ofrojë shërbime për të tretët dhe do të ndikojë në përditësimin e kurrikulave

**Fakulteti I Gjuhëve Të Huaja** tregon një orientim drejt rritjes së veprimtarisë së kërkimit shkencor dhe përditësimit të metodave të reja kërkimore.

**a. Përfshirja e Stafit Akademik dhe Studentëve në Kërkim Shkencor**

- **Përfshirja e Studentëve:** Synohet përfshirja e studentëve në kërkimin shkencor jo vetëm përmes aktiviteteve, por edhe nëpërmjet punimeve individuale të drejtuara nga pedagogët. Fokusi është gjithashtu te përgatitja e studentëve me aftësi në biznesin turistik dhe kulturor.

- **Përfshirja në Projekte Ndërkombëtare:** Rritja e numrit të studentëve dhe pedagogëve në projekte ndërkombëtare (si PLACOD, Mantenimento Cattedre di Italiano, etj.) është një objektivi i përhershëm.

**b. Ndikimi i Kërkimit Shkencor në Kurrikulat Mësimore**

- **Përditësimi Kurrikular:** Kërkimi shkencor ndikon në përditësimin me metoda të reja kërkimore dhe përditësimin e vazhdueshëm të literaturës bashkëkohore.
- **Zbatimi Aplikativ:** Kërkimi për gjuhët sektoriale ndikon në përgatitjen e studentëve me aftësi biznesi turistik dhe kulturor. Për shembull, projekti PLACOD (për promovimin digjital të Shkodrës) është aktivitet kërkimor që ofron përfitime në kurrikulat e Gjuhëve të Huaja të Aplikuara.
- **Lidhja me Sistemin Parauniversitar:** Përmes projekteve si “Videochallenge in English: Media Literacy” (financuar nga Ambasada Amerikane), kërkimi shkencor (Edukimi për Median dhe Informacionin) ndikon në mësimdhënie duke zhvilluar materiale didaktike dhe duke krijuar lidhje me publikun e sistemit parauniversitar

Universiteti i Shkodrës “Luigj Gurakuqi” ka pasur një vit të suksesshëm në fushën e kërkimit shkencor, me angazhime të thelluara në fusha të ndryshme akademike dhe kërkimore. Aktivitetet shkencore të universitetit janë shtrirë në një gamë të gjerë tematikash, duke përfshirë botime shkencore, konferenca, dhe projekte kërkimore të rëndësishme.

**Fakulteti i Shkencave Shoqërore** - Veprimtaria kërkimore shkencore e FSHSH ka qenë e përqendruar në studime të gjuhës, letërsisë, historisë, gjeografisë, trashëgimi kulturore dhe sociale, me një angazhim të lartë individual të stafit dhe pjesëmarrje në rrjete kërkimore.

**Botime Shkencore dhe Titujt Akademikë** Në fushën e botimeve, Fakulteti ka prodhuar 3 monografi dhe 4 tekste universitare. Janë botuar gjithsej 43 artikuj në revista shkencore brenda vendit dhe 32 artikuj në revista ndërkombëtare (përfshirë ato me faktor impakti apo SCOPUS). Në kuadër të kualifikimit, pedagogu Gëzim Puka (Departamenti i Letërsisë) fitoi titullin Profesor i Asociuar gjatë vitit akademik 2024–2025.

**Pjesëmarrja në Veprimtari Shkencore dhe Bashkëpunime** FSHSH ka realizuar 111 kumtesa në konferenca brenda vendit dhe 58 kumtesa në konferenca jashtë vendit, nga të cilat 25 janë në vendet e Bashkimit Europian.

**Pjesëmarrja e Studentëve Doktorantë:** Tre doktorantë (Olta Smajli, Davida Marku, Andreas Dushi) realizuan 3 publikime shkencore në përmbledhjen “Studime shqiptare” dhe morën pjesë në konferencën shkencore ndëruniversitare “Arbëreshi shkodran Leonardo De Martino”. Gjithashtu, 11 doktorantë morën pjesë në sesionin “Dita e doktorantit” gjatë Konferencës Ndërkombëtare “Trevë e Veriut” (30-31 Maj 2025, Shkodër).

Një pjesë e rëndësishme e prodhimit shkencor të FSHSH është përqendruar te studimet letrare dhe gjuhësore, të cilat materializohen në monografi, tekste dhe artikuj:

- **Studimet Letrare dhe Krijuese:** Botimet përfshijnë tema të detajuara si analiza e veprës letrare të shkrimtarit bashkëkohor shqiptar Ridvan Dibra (e cila ishte objekt i një konference shkencore), si dhe përgatitjen e monografive për figura të rëndësishme letrare si Martin Camaj. Gjithashtu, planifikohet botimi i përmbledhjeve studimore si “Letërsi e Rilindjes” dhe “Autorë dhe vepra II”.
- **Studimet Gjuhësore:** Kërkimi përfshin analiza specifike, siç është puna për botimin e monografisë “Variacioni i strukturave rrokjesore në gjuhën shqipe”. Në nivel akademik, pedagogë

si Merita Hysa dhe Rrezarta Draçini kanë kontribuar në hartimin e “Fjalorit të madh të Gjuhës Shqipe”.

- **Trashëgimia Etnokulturore dhe Turizmi:** Një projekt kyç i PKKZH i fituar nga AKKSHI dhe në zbatim (Janar 2025) është “Horizontet Digjitale të Transhumancës (jetës baritore)”, i cili synon ruajtjen dhe promovimin e trashëgimisë etnokulturore të Alpeve Shqiptare për zhvillim të qëndrueshëm.

- **Studimet Historike dhe Kujtesa:** Studimet fokusohen te dokumentimi i burimeve, siç dëshmohet nga projekti “Shtypi në Shkodër nga fillimet e tij deri në vitin 1920, në kohë digjitale”. Një tjetër temë e rëndësishme kërkimore është “Turizmi i errët në Shqipëri”, i cili analizon konceptin e turizmit si pjesë e kujtesës historike dhe zhvillimit kulturor, në krahasim me përvojat e vendeve të Evropës Lindore.

- **Veprimtari Shkencore:** Qendra Albanologjike organizoi Seminarin “Shkodra në shekuj” (12-13 Dhjetor 2024, Shkodër), dhe Konferencën shkencore ndërkombëtare “Treva e Veriut “Visaret e traditave dhe kujtesa që ndriçon historinë” (30-31 Maj 2025, Shkodër).

- **Mjedisi dhe Turizmi:** Kumtesat e studentëve në Konferencën Studentore të Majit 2025 trajtonin tema si Problemet mjedisore të krijuara nga turizmi masiv në Parkun Kombëtar të Thethit, Agroturizmi si model për përdorimin e qëndrueshëm të burimeve natyrore, dhe Zhvillimi i qëndrueshëm i turizmit në Pukë.

- **Zhvillimi Rajonal:** Pjesëmarrja në veprimtari, si forumi “Ekoturizmi gjithëvjetor në parkun kombëtar Alpet e Shqipërisë” dhe hartimi i planit të integruar të menaxhimit për Rezervatin natyror të menaxhuar të Liqenit të Shkodrës (2024), reflektojnë fokusin te potencialet e natyrës dhe ekoturizmit.

- **Diskursi Publik dhe Etika:** Projekti “Përtej fjalëve: Strategji për parandalimin e dhunës verbale në hapësirat publike dhe online” (mbështetur nga USH, Prill–Maj 2025) solli një studim mbi format e dhunës verbale dhe ndikimin e saj në komunikimin publik.

- **Migracioni dhe Qeverisja:** Kërkimi adreson ndërvarësitë midis migracionit, kënaqësisë me jetën dhe tolerancës ndaj korrupsionit dhe autokracisë në shoqëritë tranzitore, në kuadër të projektit READ. Gjithashtu, është aplikuar për projekte që lidhen me migrations, de-colonisation, slavery and multicultural European societies (Projekti DeGazes, Shtator 2025)

**Fakulteti i Shkencave Të Natyrës** ka fokusuar produktet e kërkimit shkencor në shëndetësi, mjedis dhe infrastrukturë laboratorike, duke nxitur studime të lidhura ngushtë me praktikën klinike dhe zhvillimin e qëndrueshëm.

**Botime Shkencore dhe Titujt Akademikë** Stafi ka realizuar 23 botime në revista shkencore jashtë vendit dhe 19 botime në revista shkencore brenda vendit. Shumë nga këto botime janë në revista ndërkombëtare të indeksuara, si Open Public Health J (Scopus) dhe International Journal of Ecosystems and Ecology Science (IJEES). FSHN ka realizuar 71 konferenca nga të cilat 39 janë në vendet e bashkimit Europian dhe OECD.

- **Bashkëpunime Kombëtare/Rajonale:** FSHN mori pjesë si partner në konferencën ndërkombëtare “The 2nd International Congress of Healthcare Professionals” në Prishtinë, Kosovë (5–6 Prill 2024), në bashkëpunim me Odën e Infermierëve të Kosovës (Rajonal).

• **Leksione të Hapura:** Prof.as.dr. Zamira Shabani (Departamenti i Lëndëve Klinike) mbajti leksion në USH, Shkodër, mbi vetë-ekzaminimin dhe Kancerin e Gjirit (30 Tetor 2024 dhe 30 Tetor 2025). U zhvilluan leksione të hapura nga Ph.D. Daniele Conte (University of Rome “Foro Italico”) në Shkodër (16–22 Mars 2025).

Fakulteti i Shkencave të Natyrës (FSHN) e ka përqendruar veprimtarinë e tij kërkimore-shkencore në tre boshte kryesore: **Shëndetësia dhe Mjekësia Aplikative, Mjedisi, Ekologjia dhe Biodiversiteti**, si dhe **Shkencat Ekszakte dhe Teknologjitë Aplikative**, shpesh duke i lidhur këto fusha me zhvillimin e qëndrueshëm dhe sfidat rajonale.

• **Shëndeti i Personelit Mjekësor:** Studimet kanë adresuar çështje si sindroma e djegies profesionale (burnout) dhe lodhja emocionale tek infermierët e kirurgjisë dhe profesionistët mjekësorë në spitalin rajonal të Shkodrës. Gjithashtu janë hulumtuar çrregullimet muskulaskelitore (MSDs) dhe faktorët e riskut tek stafi i infermierisë.

• **Shëndeti Mendor dhe Social:** Tema të tjera përfshijnë efektet e përdorimit të smartfonëve tek studentët e universitetit, si dhe vlerësimi i ankthit para-operativ tek pacientët. Ka pasur gjithashtu studime mbi vlerat altruiste dhe motivimin për vullnetarizëm tek studentët e Infermierisë, Mamisë dhe Fizioterapisë.

• **Fizioterapia dhe Rehabilitimi:** Studime të specializuara janë realizuar mbi efektivitetin e ushtrimeve specifike për skoliozën (PSSS) tek adoleshentët, shpesh në formë rishikimi sistematik të literaturës.

• **Fizika Mjekësore dhe Siguria Radiologjike:** Kërkimi përfshin fushën e dozimetrisë termolumineshente dhe monitorimin e ekspozimit ndaj rrezatimit jonizues të stafëve mjekësore (në kuadër të projektit PIKSH “Ngritja e Laboratorit Dozimetrik Sekondar”).

• **Turizmi Shëndetësor:** Kërkimi është lidhur me aspektet gjeografike të sëmundjeve siç është shpërndarja gjeografike e pacientëve me sëmundje kongjenitale të zemrës në Shkodër, duke e analizuar këtë si një segment të rëndësishëm të turizmit shëndetësor (Health Tourism).

• **Cilësia e Ujërave dhe Ndotja:** Kërkimet janë fokusuar te monitorimi i integruar i ndotësve dhe vlerësimi i cilësisë së ujërave në ekosisteme rajonale, si Liqeni i Shkodrës dhe Lumi Buna, duke analizuar ndikimin e ndotjes (p.sh., nga metalet e rënda) në biodiversitet dhe turizëm të qëndrueshëm.

• **Mbetjet dhe Ndotja Detare:** Një temë e adresuar është vlerësimi i ndotjes makroplastike përgjatë vijës turistike bregdetare të Velipojës dhe Shëngjinit. Kërkimet përfshijnë edhe cilësinë mikrobiale të ujërave dhe rërës së plazheve.

• **Ruajtja e Biodiversitetit:** Studimet mbulojnë çështje të ruajtjes së biodiversitetit lumor dhe menaxhimit efektiv të specieve dhe habitateve detare përballë ndryshimeve klimatike dhe peshkimit intensiv, në kuadër të projektit ndërkombëtar SPEEDY. Gjithashtu janë analizuar habitatet dhe speciet më të rëndësishme për ruajtje në Liqenin e Shkodrës, sipas Direktivave Evropiane.

• **Ekotoksikologjia dhe Ushqimi:** Kërkimi përfshin vlerësimin e ekotoksicitetit të ndotësve emergjentë (Emerging Contaminants) në peshq, si dhe analiza mbi apikulturën (bletaria) dhe potencialin e saj për zhvillimin ekonomik dhe turizmin rural.

- **Matematikë dhe Informatikë:** Temat e publikuara përfshijnë teoremat e pikës fikse (fixed point theorems) në hapësirat metrike Fuzzy. Kërkimi gjithashtu adreson integrimin e TIR (Teknologjia e Informacionit dhe Komunikimit) dhe mendimit kompjuterik me mësimdhënien e matematikës në shkollat e mesme.

- **Zhvillimi i Kurrikulave dhe AI:** Studimet kanë përfshirë analizën e përmbajtjes së lëndëve të algjebërës në tekstet e klasës së 9-të në Shqipëri në mbështetje të rezultateve PISA. Gjithashtu, janë prezantuar punime mbi ndikimin ekonomik dhe sfidat etike të Inteligjencës Artificiale në Ballkanin Perëndimor.

**Fakulteti i Shkencave Të Edukimit** ka fokusuar produktet e kërkimit të zhvillimi profesional, mirëqenia psiko-sociale dhe veprimtaria krijuese artistike.

FSHE ka realizuar 1 libër universitar (“Psikologji Shëndeti”) nga Dr. Adelina Kakija dhe 1 libër shkollor (“Metodikë e edukimit muzikor”) nga Doc. Roland Guli. Në total, janë botuar 18 artikuj në revista shkencore, prej të cilave 11 janë të indeksuara, duke përfshirë 6 artikuj në revista ndërkombëtare të indeksuara (Scopus/IF). Stafi ka realizuar 57 kumtesa në konferenca kombëtare dhe ndërkombëtare, nga të cilat 25 në vendet e Bashkimit Europian dhe OECD.

#### **Veprimtari Shkencore/Artistike të Organizuara dhe Bashkëpunime**

- **Ekspozita Krijuese Artistike (Vendor):** FSHE (Departamenti i Arteve) organizoi Ekspozitën vjetore “Expo 25” (2025) në Galerinë e Arteve, Shkodër, si dhe “Psiko-ekspozitë” (Shkurt 2025). Gjithashtu, u realizua Ekspozita e studentëve të Arteve në hollin e Kinema Republika (15 Prill 2025), në bashkëpunim me qendrën COD të Kryeministrit.

- **Leksione të Hapura Ndërkombëtare (brenda vendit):** U mbajt leksion i hapur mbi “Klimën organizative dhe punën në distancë” nga Prof. Ferdinando Toscano (Universiteti “Luigi Vanvitelli”). Gjithashtu, u realizua leksioni “Festivali i Muraleve dhe transformimi i qytetit të Ferizajt” nga Dekane Lebibe Topalli (21 Maj 2025).

- **Trajnime Profesionale (Vendor):** Pedagogët E. Halluni dhe P. Kraja vazhdojnë angazhimin si trajnere në Shkollën e Drejtorëve CSL (viti akademik 2024-2025)

Fushat kryesore tematike të botimeve dhe pjesëmarrjeve në konferenca të Fakultetit të Shkencave të Edukimit (FSHE) shtrihen në studimet sociale, psikologjike, pedagogjike, si dhe në fushën e arteve dhe edukimit fizik, shpesh duke u përqendruar te **mirëqenia, edukimi gjithëpërfshirës dhe ndikimi i teknologjisë**.

- **Shëndeti Mendor dhe Socializimi:** Tematika të rëndësishme përfshijnë shëndetin mendor, arsimimin dhe zhvillimin akademik të studentëve. Kërkimi ka trajtuar gjithashtu etikën profesionale dhe qasjet psikosociale në komunitet.

- **Efektet e Teknologjisë:** Studimet kanë analizuar ndikimin e teknologjisë dhe inteligjencës artificiale në procesin e të nxënës dhe në jetën sociale.

- **Sfidat Pas-Pandemike:** Janë paraqitur punime mbi shëndetin mendor dhe sfidat e periudhës pas-pandemike.

- **Inovacioni Pedagogjik:** Janë analizuar tema si integrimi i teknologjisë pedagogjike, si dhe përdorimi i Inteligjencës Artificiale në procesin mësimor.



- **Edukimi Gjithëpërfshirës:** Prioritet mbetet kërkimi mbi edukimin gjithëpërfshirës dhe praktikat në shkollat shqiptare.

- **Publikimet:** Stafi ka botuar artikuj mbi mirëqenien psikologjike të studentëve pas pandemisë, si dhe libra shkollorë dhe universitarë, si “Psikologji Shëndeti” dhe “Metodikë e edukimit muzikor”.

- **Shëndeti dhe Aktiviteti Fizik:** Tematika kryesore përfshijnë rëndësinë e qëndrueshmërisë muskulare në performancën fizike dhe promovimin e shëndetit, si dhe aftësitë ndijimore-perceptive dhe koordinative të fëmijëve.

- **Analiza Sportive:** Studimet kanë adresuar analiza të specializuara mbi parametrat teknikë-taktikë në volejball e futboll.

- **Studimet mbi Artin:** Stafi ka kontribuar në botime mbi trashëgiminë katolike të Shqipërisë dhe identitetin në kontekstin gjuhësor dhe metafizik.

**Fakulteti I Drejtësisë** ka prodhuar punë shkencore me fokus te kualifikimi i stafit, Integrimi European dhe aplikimi i ligjit.

- **Botime Shkencore dhe Titujt Akademikë**

Stafi ka publikuar **9 artikuj shkencorë** gjatë vitit akademik 2024–2025. Botimet përfshijnë tema mbi përdorimin e inteligjencës artificiale në procesin gjyqësor dhe të drejtën ndërkombëtare, si punimi i Prof.as. PhD. Paulina Guli në **Juridical Tribune** (Scopus). Stafi I FD ka qenë pjesëmarrë në 37 konferenca nga të cilat 15 në vendet e Bashkimit European dhe OECD.

Në kuadër të kualifikimit, FD shënoi arritje të larta me fitimin e gradës Doktor i shkencave nga dy anëtarë, Arenca Trashani (27 Mars 2025, Tiranë) dhe Ambra Kokaj (19 Qershor 2025, Tetovë, Maqedonia e Veriut), si dhe titullin Profesor i Asociuar nga Senada Reçi.

- Projekte të Fituara dhe të Realizuara

- **Konferenca Shkencore Ndërkombëtare (CONFLAW24):** Projekt i realizuar (5 Dhjetor 2024, Shkodër). U organizua në bashkëpunim me Departamentin e Shkencave Juridike, Universiteti i Firences (Ndërkombëtar). Anëtarë të stafit FD ishin pjesë e Komitetit Shkencor.

- **Konferenca Studentore “Dita e Drejtësisë”:** Projekt i realizuar, hartuar nga Departamenti i të Drejtës Publike (8 Maj 2024).

- **Projekti “Përmirësimi i zbatimit të legjislacionit për ndihmën juridike falas...”:** I implementuar nga Departamenti i të Drejtës Publike dhe Klinika e Ligjit (Vendor).

- Pjesëmarrja në Veprimtari Shkencore dhe Bashkëpunime

- **Gjyqet Imituese (Ndërkombëtar): 3 studentë dhe 2 pedagoge** (Dr. M. Rukaj dhe A. Trashani) morën pjesë në Telders International Law Moot Court Competition në Hagë, Hollandë (4–7 Qershor 2025).

- **Trajnime Ndërkombëtare:** Prof. as. Dr. Florian Bjanku mori certifikatë pjesëmarrjeje nga Academy of European Law (ERA) në Madrid, Spanjë (2–3 Qershor 2025) dhe në Trier, Gjermani (10–11 Mars 2025).

- **Leksione të Hapura/Tryeza Diskutimi (Vendor):** U organizua leksion i hapur “EU integration and Rule of Law lessons from previous enlargements rounds” nga prof. Jean Michel de Waele (4 Nëntor 2025, Shkodër), dhe forume mbi dhunën me bazë gjinore (4 Mars 2025).



Fushat kryesore tematike të botimeve dhe pjesëmarrjes në konferenca të stafit akademik janë theksuar në çështjet ligjore të lidhura me **integrimin evropian, të drejtat e njeriut, reforma në drejtësi dhe studimet krahasuese të së drejtës publike.**

- **Harmonizimi i Legjislacionit:** Shumica e punimeve të prezantuara në konferenca janë fokusuar te Procesi i përafrimit të legjislacionit shqiptar me të drejtën e BE-së dhe eksperiencat e vendeve të tjera, siç dëshmohet nga Konferenca Shkencore Ndërkombëtare CONFLAW24.

- **Temat Specifike:** Janë hulumtuar çështje konkrete të këtij procesi, duke përfshirë Harmonization of Albanian legislation with Chapter 16 of the Acquis Communautaire (R. Dodani), Direktiva e BE-së Nr. 1203/2024 mbi mbrojtjen penale të mjedisit dhe impakti i saj në legjislacionin penal shqiptar (E. Furramani), dhe Approximation of intellectual property with European Union Law. The case of Albania (M. Rukaj).

- **Implikimet e Anëtarësimit:** Kërkimi ka adresuar edhe implikimet afatgjata, siç është Albania's Path to EU Accession and Long-Term Property Rights Implications (F. Bjanku).

- **Sistemet Sociale dhe Migracioni:** Botimet kanë trajtuar përshtatjen e sistemit të mbrojtjes sociale të Shqipërisë me standardet evropiane dhe të drejtat e punës për shtetasit e vendeve të treta në BE (F. Arrinaj).

- **Roli i Institucioneve Gjyqësore dhe Kushtetuese:** Hulumtimet përfshijnë tema mbi pavarësinë e gjyqësorit në Evropën Lindore, roli i amicus curiae i Komisionit të Venecias, dhe analiza specifike mbi institucionet historike si Këshilli i Lartë Kontrollues sipas normativës kushtetuese të 1925-ës (P. Guli).

- **Analiza Kushtetuese Historike:** Stafi mori pjesë në konferencën shkencore ndërkombëtare mbi "Aspetti di storia del diritto pubblico albanese: la Costituzione del 1925" të organizuar nga Universiteti i Bergamos, ku u trajtuan çështje si mandati i deputetit dhe liria e fjalës dhe e shtypit në Kushtetutën e 1925-ës.

- **Qeverisja dhe Integrimi Rajonal:** Kërkimi ka trajtuar sfidat e integritetit Evropian të Shqipërisë dhe Malit të Zi në nivelin e pushtetit vendor (A. Kokaj, G. Kokaj).

- **Inteligjenca Artificiale (AI) dhe Gjyqësori:** Temat përfshijnë përdorimin e inteligjencës artificiale në procesin gjyqësor dhe parimin e pavarësisë së gjyqësorit (P. Guli), si dhe përdorimi i inteligjencës artificiale për identifikimin biometrik sipas Regullores së BE-së (E. Furramani).

- **E Drejta Digjitale dhe Privatësia:** Janë hulumtuar aspekte si Constructing children's digital identity: a Private Law perspective (E. Bari) dhe Privacy and Protection of Legal Persons' Personal Data (E. Kuluri).

- **Diskriminimi dhe Barazia Gjinore:** Disa punime kanë adresuar çështjet e diskriminimit, si The shift of the burden of proof in cases of discrimination (I. Baraku) dhe çështjet ligjore të familjeve LGBTIQ (E. Bari).

- **Viktimat dhe Regjistrimi i Shkelësve:** Prof. as. Dr. Adrian Leka ka botuar mbi Navigating the Missteps: An In-Depth Critique of Albania's Sex Offender Registry dhe Treatment of the victim in criminal and civil legislation.

- **Edukimi Ligjor i Qëndrueshëm:** Punime si Towards Sustainable Legal Education Reform: Interdisciplinary and Transdisciplinary Approaches in Albania's Justice System (A. Leka) tregojnë fokusin te modernizimi i metodologjisë mësimore.

**Fakulteti Ekonomik** i ka përqendruar produktet kërkimore në inovacionin, sipërmarrjen dhe zhvillimin e qëndrueshëm, duke forcuar rolin e tij në debatin publik ekonomik.

Stafi i FE ka pasur një angazhim të lartë ndërkombëtar, duke realizuar 29 botime në revista ndërkombëtare të indeksuara. Në kuadër të kualifikimit, Dr Ylvije Kraja (Departamenti i Administrim-Biznesit) ka dorëzuar dosjen për titullin Profesor i Asociuar. Stafi i FE ka realizuar 94 pjesëmarrje në konferenca, prej të cilave 82 ishin ndërkombëtare dhe 30 janë vendet e Bashkimit Europian dhe OECD.

- **Konferencat e Organizuara (Ndërkombëtare/Vendor):** Fakulteti organizoi CONF TOUR 2024 (17–18 Maj 2024) dhe CONF TOUR 2025 (4–5 Shkurt 2025), të dyja në Shkodër, në bashkëpunim me Bashkinë Shkodër dhe universitete të tjera kombëtare dhe ndërkombëtare (si Universitetin e Tiranës, Pejës dhe Salentos, Itali).

- **Workshope me Ekspertë Ndërkombëtarë:** U zhvillua Workshopi “Sinergjia midis SMART Business Hub Shkodër dhe PMable” (15 Nëntor 2024), me pjesëmarrjen e ekspertëve Nader K. Rad, Frank Turley dhe Alexander Pattyn.

- **Leksione dhe Trajnime:** U organizua trajnimi “Mjetet e Inteligjencës Artificiale (AI) për Automatizimin në Biznese” (20 Dhjetor 2024) dhe Trajnimi “Ethical Decision Making” (25 Mars 2025), me Gina Dutro, ligjëruese nga Miami University, SHBA. U mbajt leksioni i hapur me EDUCONS University, Serbi (31 Tetor 2024) mbi ekonominë qarkulluese.

- **Konkursi Studentor (Ndërkombëtar):** Studentët e FE ishin pjesëmarrës aktivë në konkursin “SMART Idea Pitching Event – Albania” (16 Prill 2025), organizuar në SMART Business Hub në bashkëpunim me AULEDA. Ideja “Glucoplast” u rendit e para në nivel kombëtar dhe rezultoi fituese në finalen rajonale të SMART IDEA

Fushat kryesore tematike të botimeve shkencore dhe pjesëmarrjeve në konferenca të Fakultetit Ekonomik (FE) janë fokusuar në **zhvillimin ekonomik rajonal, digjitalizimin, sipërmarrjen, turizmin e qëndrueshëm dhe çështjet financiare/kontabël.**

- **AI dhe Digjitalizimi:** Kërkimet trajtojnë Inteligjencën Artificiale (AI), avancimet digjitale dhe ekonominë digjitale, si dhe ndikimin e tyre në zhvillimin ekonomik dhe proceset e biznesit, duke përfshirë përdorimin e AI për automatizimin në biznese,,.

- **Ekonomia Qarkulluese:** Kërkimi synon zbatimin e parimeve të ekonomisë qarkulluese dhe teknologjive dixhitale të avancuara, siç dëshmohet nga projekti Fab-Lab i fituar nga AKKSHI (Janar 2025),,.

- **Zhvillimi i Biznesit dhe Sipërmarrja:** Studimet fokusohen në menaxhimin e projekteve, sipërmarrjen e të rinjve, dhe zhvillimin e zgjidhjeve të qëndrueshme smart (SMART Business Hub),,.

- **Turizmi i Qëndrueshëm:** Veprimtaria është e përqendruar në sfidat dhe perspektivat e

- **Analiza e Tregut të Turizmit:** Studimet trajtojnë trendet e punësimit dhe sfidat në sektorin e turizmit në Shqipërinë e Veriut, si dhe potencialin e agroturizmit dhe ekoturizmit,,.

- **Financa dhe Kontabiliteti:** Botimet dhe konferencat trajtojnë **kontabilitetin** (p.sh., ndikimi i ChatGPT në kontabilitet),, financat publike, dhe auditimin e pasqyrave financiare,.
- **Tregu i Punës dhe Aftësimi:** Hulumtime që adresojnë problematikat e tregut të punës, aftësitë digjitale dhe profesionet e kontabilistit, si dhe rëndësinë e trajnimit profesional,,.
- **Migracioni dhe Çështjet Sociale:** Tematika përfshijnë migracionin dhe tolerancën ndaj korrupsionit në shoqëritë tranzitore,.

**Fakulteti I Gjuhëve Të Huaja** Produktet e kërkimit të FGJH-së janë të orientuara drejt përdorimit të gjuhëve në kontekste kulturore dhe të aplikuara.

Stafi ka publikuar 9 artikuj në revista shkencore, prej të cilave 8 janë të indeksuara. Ingrid Tirana (Departamenti i Romanistikës) fitoi gradën **Doktor** gjatë vitit akademik 2024–2025. FGJH ka realizuar **42 konferenca**, ku **14 në vendet e Bashkimit European dhe OECD**.

• **Aktivitet Kërkimor me Studentë (Brenda vendit):** U zhvillua projekti “Eksplorim gjuhësor në Shqipërinë e Mesme dhe Jugore” (2024-2025), ku studentët e Bachelor në Gjuhë Angleze analizuan përdorimin e gjuhës angleze në sektorin e turizmit dhe kulturës.

• **Bashkëpunime për Turizëm:** FGJH bashkëpunoi me studentë belgë në projektin WOW Albania 2025 (Prill 2025) për krijimin e paketave turistike në Shkodër

Temat kryesore të botimeve dhe pjesëmarrjeve në konferenca të Fakultetit të Gjuhëve të Huaja (FGJH) janë përqendruar në këto fusha:

**Gjuhësia, Letërsia dhe Kultura e Gjuhëve të Huaja:** Kërkimi shkencor i FGJH ka qenë i fokusuar në **gjuhësinë, letërsinë dhe kulturat angleze, italiane, frënge dhe të vendeve gjermanishtfolëse**.

**Ndërkultura dhe Turizmi Aplikativ:** Kërkimi lidh studimet e gjuhëve të huaja me zhvillimin ekonomik, veçanërisht duke adresuar ndikimin e gjuhëve të huaja në turizëm dhe kulturë. Pjesë e këtij fokusi është përfshirja në studime si “Eksplorim gjuhësor në Shqipërinë e Mesme dhe Jugore”, ku studentët analizuan përdorimin e gjuhës angleze në sektorin e turizmit dhe kulturës.

**Inovacioni në Mësimdhënie dhe Edukimi Mediatik (EMI):** Kërkimi është orientuar drejt përmirësimit të mësimdhënies së gjuhës angleze përmes qasjeve inovative. Gjithashtu, projekte si “English History in Posters” kanë integruar histori dhe letërsi, duke angazhuar studentët në analiza kreative. Një tjetër nismë adreson Media dhe Edukimin Mediatik për Mësuesit e Ardhshëm.

**Zhvillimi Rajonal dhe Digjitalizimi:** Kërkimi ka mbështetur zhvillimin rajonal, siç dëshmohet nga projekti PLACOD, i cili synon krijimin e një platforme digjitale për promovimin e qytetit të Shkodrës.

**Tabela nr. 4.2: Pjesëmarrje në borde editoriale dhe projekte 2024 - 2025**

**Tabela nr. 4.3: Pjesëmarrjet në konferenca dhe botimet e stafit akademik për vitin akademik 2024-2025**

**Tabela nr. 5: Mbi aktivitetet e kërkimit shkencor të realizuara**

**Tabela nr. 5.1 Pedagogët të cilët kanë marrë grada dhe tituj gjatë vitit akademik 2024-2025**



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI I SHKODRES "LUIGJ GURAKUQI"

Pjesëmarrje në borde editoriale dhe projekte 2024 - 2025

| FAKULTETI I SHKENCAVE SHOQËRORE |                                                |                 |                          |                                                                              |                                                                                                                                                               |
|---------------------------------|------------------------------------------------|-----------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nr                              | Emri i pedagogut                               | Njësia Kryesore | Njësia Bazë              | Pjesëmarrje                                                                  |                                                                                                                                                               |
|                                 |                                                |                 |                          | Në bordin editorial/ recensues të revistës                                   | Në projektin                                                                                                                                                  |
| 1                               | Orjeta Baja                                    | FSHS            | Departamenti i Gjuhësisë | "Buletin shkencor", Universiteti i Shkodrës, Fakulteti i Shkencave Shoqërore |                                                                                                                                                               |
| 2                               | Orjeta Baja                                    | FSHS            | Departamenti i Gjuhësisë | "Hylli i Dritës", Provinca Françeskane "Zoja Nunciatië)                      |                                                                                                                                                               |
| 3                               | Orjeta Baja                                    | FSHS            | Departamenti i Gjuhësisë | "Filologjia", Universiteti i Tetovës. Maqedoni e Veriut                      |                                                                                                                                                               |
| 4                               | Mimoza Priku                                   | FSHS            | Departamenti i Gjuhësisë | "Buletin shkencor", Seria e Shkencave të Edukimit                            | "Enciklopedia shqiptare"                                                                                                                                      |
| 5                               | Rrezarta Dracini                               | FSHS            | Departamenti i Gjuhësisë | "Filologjia", Tetovë, Maqedoni                                               | Projekti i hartimit të Fjalorit të madh të Gjuhës Shqipe                                                                                                      |
| 6                               | Rrezarta Dracini, Rezearta Murati, Merita Hysa | FSHS            | Departamenti i Gjuhësisë |                                                                              | "Horizontet Digjitale të Transhumancës (jetës baritore) : Ruajtja dhe Promovimi i Trashëgimisë Etnokulturore të Alpeve Shqiptare për Zhvillim të Qëndrueshëm" |
| 7                               | Merita Hysa                                    |                 | Departamenti i Gjuhësisë | "Albanologjia", Universiteti i Tetovës, Maqedoni e Veriut                    |                                                                                                                                                               |

|    |                                                                                                                |                          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Anisa Kosteri, Orjeta Baja, Mimoza Prik, Rrezarta Dracini, Rrezarta Murati, Merita Hysa, Bora Logu, Aida Uruci |                          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>“Kulturë gjuhe dhe Shkrim Akademik” (Tekst universitar), mbështetur nga Universiteti i Shkodrës “Luigj Gurakuqi”, 2025-2026.</p>                                                                                                                                                       |
|    |                                                                                                                |                          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>“Pënej fjalëve - Strategji për parandalimin e dhunës verbale në hapësirat publike dhe online”, mbështetur nga Universiteti i Shkodrës “Luigj Gurakuqi”, zbatuar në prill – maj 2025 (finalizuar më 29.5.2025).</p>                                                                     |
| 8  | Rezearta Murati, Orjeta Baja, Rrezarta Dracini, Merita Hysa                                                    |                          |  |  | <p>“Albanologjia”, Universiteti i Tetovës, Maqedoni e Veriut</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 9  | Rezearta Murati                                                                                                |                          |  |  | <p>1. Buletin shkencor i FSHSH 2024-2025/ Revista “Hylli i Dritës”/<br/>2. Bordin drejtues të konf. Shk. “Frati i kujtesës”... së At Z. Pllumit, org. Provinca Françeskane dhe Universiteti i Shkodrës, 26 tetor 2024./<br/>3. Anëtar i Bordit shkencor të konf. “Poetika e veprës letrare të R. Dibrës” 30 qershor 2025/<br/>4. Anëtar i Bordit shkencor të konf. “Shkodra në shekuj” 12-13 dhjetor 2025</p> | <p>1. Anëtar i projektit, Horizontet Digjitale të Transhumancës (jetës baritore) : Ruajtja dhe Promovimi i Trashëgimisë Etnokulturore të Alpeve Shqiptare për Zhvillim të Qëndrueshëm, / 2.Dr.i projekt. “Vepra letrare e R.Dibrës” 2025/<br/>3.Anëtar projektit “Teatri poetik” 2025</p> |
| 10 | Arben Prendi                                                                                                   | Departamenti i Letërsisë |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>1.Anëtar projektit “Vepra letrare e R. Dibrës ” 2. Drejtues i projektit “Teatri poetik”</p>                                                                                                                                                                                            |
| 11 | Gezim Puka                                                                                                     | Departamenti i Letërsisë |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 12 |                                                                                                                |                          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                  |       |                            |  |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |
|----|------------------|-------|----------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | Valbona Karakaçi |       |                            |  | Anëtar i Bordit shkencor të konf. "Shkodra në shekuj" 12-13 dhjetor 2025                                          | 1. Drejtuese e projektit Horizontet Digjitale të Transhumancës (jetës baritore) : Ruajja dhe Promovimi i Trashëgimisë Etnokulturore të Alpeve Shqiptare për Zhvillim të Qëndrueshëm, |
| 14 | Elinda Ramadani  |       |                            |  | Anëtar bordi rev. "Illiz"                                                                                         | 1. Gjurmëve të identiteteve kulturore, Universiteti si ndërlidhës. 2. Bashkëpunimi për edukimin gjatë gjithë jetës", studentët aktual dhe alumni".                                   |
| 15 | Ismet Kallaba    |       |                            |  | Anëtar i Bordit organizativ të konferencës shkencore "Poëtika e veprës letrare të Ridvan Dibrës" 30 qershor 2025/ | 1. Anëtar projektit "Vepra letrare e R. Dibrës "                                                                                                                                     |
| 16 | Flora Gjoni      | FSHSH | Departamenti i Gjeografisë |  | Recensuese në katër botime te Akademisë së Shkencave                                                              | Akademia e Shkencave"MONUMENTET E NATYRËS SË SHQIPËRISË DHE VLERAT E TYRE NATYRORE, HISTORIKE, KULTURORE, SHPIRTERORE DHE TURISTIKE"                                                 |

|    |                                                                                    |       |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                       |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17 | Nertila Ljarja                                                                     | FSHSH | Departamenti i Historisë   | Buletini Shkencor i Shkencave Shoqërore, USH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. "University to Society Collaborations for Inclusive Digital Transformation in the Western Balkans (U2SID)" (2023 – 2025); 2. Projekti kombëtar "Education is the Key to Success" (2023 – në vijim) |
| 18 | Bendis Kraja, Sereta Koperaj, Simon Lufi                                           | FSHSH | Departamenti i Historisë   | Revistë shkencore-kulturore Zani i Naltë, Botuar nga Komuniteti Mysliman i Shqipërisë; Revista : Journal of Social Sciences, Siirt Universitesi; Scientific works, Baku Kizlar Universitesi, Azerbaijan; Vankulu Sosyal Arastimlar Dergisi; Turkauz Uluslarasi Turk Dunyasi Bilimisel Arastimlar Dergisi; Bingol University T%he Journal of Bingol Studies; The Academic Journal of Literature and Language. | 1. "E-Lerning Gamified and Networked Training for Startupper"Erasmus+; 2. Projekti kombëtar "Education is the Key to Success" (2023 – në vijim)                                                       |
| 21 | Ilirjana Kaceli                                                                    | FSHSH | Departamenti i Historisë   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Shrypi në Shkodër nga fillimet e tij deri në vitin 1920, në kohë digjitale                                                                                                                            |
| 22 | Prof.dr. A.Haxhi,<br>Prof.as.dr.Z.Shkreli, Dr.E.Alija,<br>Dr.I.Hoxha, Dr.E.Koperaj | FSHSH | Qendra e Albanologjise     | Buletin I Shkencave Shoqërore                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                       |
| 27 | Dr.B.Smajli                                                                        | FSHSH | Qendra e Albanologjise     | Reviewer e The International Journal of Religion and Spirituality in Society                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                       |
| 28 | Prof. as. Dr. Bresena Kopliku                                                      | FSHSH | Departamenti I Gjeografisw | Anëtare e bordit editorial të: Book series " Geography of Anthropocene", indeksuar në Scopus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                       |

|    |                              |       |                            |                                                                                 |  |
|----|------------------------------|-------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|
| 29 | Prof. as. Dr. Bresna Kopliku | FSHSH | Departamenti i Gjeografisë | Anëtare e redaksisë së shkencave sociale për hartimin e Enciklopedisë Shqiptare |  |
|----|------------------------------|-------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|

### FAKULTETI I GJUHEVE TE HUAJA

#### Pjesëmarrje në borde editoriale dhe projekte

| Nr | Emri i pedagogut | Njësia Kryesore | Njësia Bazë                   | Pjesëmarrje                                                                                    |                             |
|----|------------------|-----------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|    |                  |                 |                               | Në bordin editorial/ recensues të revistës                                                     | Në projektin                |
| 1  | Alma Hafizi      | FGJH            | Departamenti i Romanistikës   |                                                                                                | PLACOD (91105 AA)           |
|    |                  |                 |                               |                                                                                                | Erasmus + KA171             |
| 2  | Lindita Kazazi   | FGJH            | Departamenti i Romanistikës   |                                                                                                | PLACOD (91105 AA)           |
|    |                  |                 |                               |                                                                                                | Erasmus + KA131, KA171      |
| 3  | Aterda Lika      | FGJH            | Departamenti i Romanistikës   |                                                                                                | Erasmus + KA131, KA171      |
| 4  | Eljana Lacey     | FGJH            | Departamenti i Romanistikës   |                                                                                                | PLACOD (91105 AA)           |
|    |                  |                 |                               |                                                                                                | Erasmus + KA171             |
| 5  | Dhurata Hoxha    | FGJH            | Departamenti i Romanistikës   |                                                                                                | PLACOD (anëtare e ekipit)   |
|    |                  |                 |                               |                                                                                                | Vlerësuese 3 projektesh AUF |
| 6  | Edlira Bushati   | FGJH            | Departamenti i Gjermanistikës | Buletini i Shkencave Shoqërore, USH                                                            | Anëtare                     |
|    |                  |                 |                               | Komision vlerësues i bursave DAAD (Shërbimi shkëmbimit akademik gjerman)                       |                             |
|    |                  |                 |                               | LIT&TOUR International Journal of Literature and Tourism Research (board of reviewing editors) | Vlerësuese                  |
| 7  | Ilida Erkoçi     | FGJH            | Departamenti i Gjuhës Angleze |                                                                                                |                             |
| 8  | Albana Hadri     | FGJH            | Departamenti i Gjuhës Angleze |                                                                                                | CRED4TEACH                  |

### FAKULTETI I DREJTËSISE

#### Pjesëmarrje në borde editoriale dhe projekte

|  |  |  |  |             |  |
|--|--|--|--|-------------|--|
|  |  |  |  | Pjesëmarrje |  |
|--|--|--|--|-------------|--|



| Nr | Emri i pedagogut                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Njësia Kryesore | Njësia Bazë                                                                                                                | Në bordin editorial/ recensues të revistës                                                                                                                                                                                                                                                  | Në projektin |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1  | Dr. Eugena Bari, Prof.as .Dr. Adrian Leka, Prof.as .Dr.Florian Bjanku, Dr.Merisë Rukaj, Prof.as .Dr.Senada Reçi, Dr.Luljeta Zefi, Dr. Arenca Trashani, Prof. as. PhD. Paulina Guli (Hoti), Prof.asoc.Dr. Emanuela Furramani, Prof. as. Dr. Entela Hoxhaj, Prof. as. Dr. Irma Baraku, Dr. Gasper Kokaj, PhD. Roland Dodani                                     | FD              | Departamenti i të Drejtës Civile, Departamenti i të Drejtës Ndërkombëtare dhe Evropiane, Departamenti i të Drejtës Publike | CONFLAW 2024                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |
| 2  | Dr. Eugena Bari, Prof.as .Dr. Adrian Leka, Prof.as .Dr.Florian Bjanku, MSc. Florida Arrinaj, MSc. Xhuana Abazi, Dr.Merisë Rukaj, Dr.Luljeta Zefi, Dr. Arenca Trashani, Prof. as. PhD. Paulina Guli (Hoti), Prof.asoc.Dr. Emanuela Furramani, Prof. as. Dr. Entela Hoxhaj, Prof. as. Dr. Irma Baraku, Dr. Gasper Kokaj, PhD. Roland Dodani, MSc. Ermira Kuluri | FD              | Departamenti i të Drejtës Civile, Departamenti i të Drejtës Ndërkombëtare dhe Evropiane, Departamenti i të Drejtës Publike | Konferenca Studentore "Dita e Drejtësisë: Çështje të së Drejtës dhe të Jurisprudencës"                                                                                                                                                                                                      |              |
| 3  | Prof.as.Dr.Senada Reçi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | FD              | Departamenti i të Drejtës Ndërkombëtare dhe Evropiane                                                                      | Culture and History Digital Journal<br>CSIC (Consejo Superior de Investigaciones Cientificas) në bashkëpunim me Ministrinë Spanjolle të Shkencës, për kontribut në vlerësimin e paper/kërkimeve ndërkombëtare në fushat e historisë së marrëdhënieve ndërkombëtare, dhe studimeve evropiane |              |
| 4  | Prof.asoc.Dr.Senada Reçi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | FD              | Departamenti i të Drejtës Ndërkombëtare dhe Evropiane                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |

|                                      |    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------|----|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Prof.asoc.Dr. Emanuela<br>S Furrmani | FD | Departamenti i të Drejtës Publike | Konferencën Shkencore kombëtare<br>“Integrimi i digitalizimit në sistemin<br>ligjor, psikologjik dhe arsimor:<br>mundësitë, sfidat dhe ndikimet në të<br>ardhmen e shoqërisë”, Albanian<br>University, Fakulteti i Shkencave<br>Shoqërore |
|--------------------------------------|----|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## FAKULTETI EKONOMIK

### Pjesëmarrje në borde editoriale dhe projekte

| Nr | Emri i pedagogut | Njësia Kryesore | Njësia Bazë             | Pjesëmarrje                                                                                                                                                                                   |                         |
|----|------------------|-----------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|    |                  |                 |                         | Në bordin editorial/ recensues të revistës                                                                                                                                                    | Në projektin            |
| 1  | Arjeta Troshani  | FE              | Departamenti i Turizmit | Buletini i USH - Seria e Shkencave<br>Ekonomike/ anetare e redaksise                                                                                                                          | READ Diaspora -<br>AADF |
| 2  | Arjeta Troshani  | FE              | Departamenti i Turizmit | Koordinatorë e Projektit READ<br>Bordin editorial CONF TOUR 2024,<br>2025                                                                                                                     |                         |
| 3  | Arjeta Troshani  | FE              | Departamenti i Turizmit | Geojournal of Tourism and Geosites                                                                                                                                                            |                         |
| 4  | Arjeta Anamali   | FE              | Departamenti i Turizmit | <a href="https://imjct.com/editorial-board/">https://imjct.com/editorial-board/</a>                                                                                                           |                         |
| 5  | Brilanda Bushati | FE              | Departamenti i Turizmit | <a href="https://www.olcinium.me/advisory-board/">https://www.olcinium.me/advisory-board/</a>                                                                                                 |                         |
| 6  | Brilanda Bushati | FE              | Departamenti i Turizmit | <a href="https://ekonomskiinstitut.com/advisory-board/">https://ekonomskiinstitut.com/advisory-board/</a>                                                                                     |                         |
| 7  | Brilanda Bushati | FE              | Departamenti i Turizmit | <a href="https://economicsrs.com/index.php/eier/about/editorialTeam">https://economicsrs.com/index.php/eier/about/editorialTeam</a>                                                           |                         |
| 8  | Brilanda Bushati | FE              | Departamenti i Turizmit | <a href="https://journalmonte.com/advisory-board">https://journalmonte.com/advisory-board</a>                                                                                                 |                         |
| 9  | Brilanda Bushati | FE              | Departamenti i Turizmit | <a href="https://reference-global.com/journal/EOIK?tab=editorial-board#journal-tabs">https://reference-global.com/journal/EOIK?tab=editorial-board#journal-tabs</a>                           |                         |
| 10 | Brilanda Bushati | FE              | Departamenti i Turizmit | <a href="https://www.itema-conference.com/wp-content/uploads/2022/06/ITEMA_2021-Selected-WEB.pdf">https://www.itema-conference.com/wp-content/uploads/2022/06/ITEMA_2021-Selected-WEB.pdf</a> |                         |
| 11 | Brilanda Bushati | FE              | Departamenti i Turizmit | CONF TOUR 2025                                                                                                                                                                                |                         |
| 12 | Brilanda Bushati | FE              | Departamenti i Turizmit |                                                                                                                                                                                               | READ Diaspora -<br>AADF |
| 13 | Brilanda Bushati | FE              | Departamenti i Turizmit |                                                                                                                                                                                               |                         |

|    |                              |          |  |                                                                |                                |                                                                                                                                                         |
|----|------------------------------|----------|--|----------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14 | Gentian Memaj                | FE       |  | Departamenti i Turizmit                                        |                                | Vau i Dejës as a tourist destination                                                                                                                    |
|    |                              |          |  |                                                                |                                | Produkti Turistik i Integruar ne Funksion te Turizmit te Pergjegjshem Gjithëvjeter pergjate Bregdetit te Adriatikut (USH-patner)Shtator2024-shkurt 2026 |
| 15 | Mirjam Dibra                 | FE       |  | Departamenti i Turizmit                                        |                                | READ Diaspora-AADF                                                                                                                                      |
| 16 | Mirjam Dibra                 | FE       |  | Departamenti i turizmit                                        |                                |                                                                                                                                                         |
| 17 | Mirjam Dibra                 | FE       |  | Departamenti i turizmit                                        | Bordin editorial CONFTOUR 2025 |                                                                                                                                                         |
| 18 | Mirjam Dibra                 | FE       |  | Departamenti i turizmit                                        | Buletini shkencor I FEUNISHK   |                                                                                                                                                         |
|    |                              |          |  |                                                                |                                | Projektin Erasmus +-Credit Mobility-Prague University for Economics and Business                                                                        |
| 19 | Mirjam Dibra                 | FE       |  | Departamenti i turizmit                                        |                                | SMART project 2022-2025                                                                                                                                 |
| 20 | Romina Dhora<br>Ylvije Kraja | FE<br>FE |  | Departamenti i turizmit<br>Departamenti i Administrim-Biznesit |                                | Kordinatore e Projektit SMART per UNISHK (Erasmus+, Capacity Building in Higher Education                                                               |
| 21 | Emirjeta Bejleri             | FE       |  | Departamenti i Administrim-Biznesit                            |                                | SMART - Erasmus+, Capacity Building in Higher Education                                                                                                 |
| 22 | Alba Berberi                 | FE       |  | Departamenti i Administrim-Biznesit                            |                                | SMART - Erasmus+, Capacity Building in Higher Education                                                                                                 |
| 23 |                              |          |  |                                                                |                                |                                                                                                                                                         |

|    |                |    |                                         |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|----------------|----|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24 | Elvira Drishti | FE | Departamenti i Administrim-<br>Biznesit | Migration, Life Satisfaction, and the<br>Tolerance of Corruption and<br>Autocracy: Exploring<br>Interdependencies in Transitional<br>Societies | Funded by: READ<br>Programme (4th<br>Call), Albanian-<br>American<br>Development<br>Foundation (AADF),<br>implemented by the<br>Institute of<br>International<br>Education (IIE)<br>Team: Prof. As. Dr.<br>Bresena Kopliku<br>(PI), Dr. Isilda Mara<br>(PI), Dr. Isilda Mara<br>(WIIW), Prof. Dr.<br>Edvin Zhllima<br>(Agricultural<br>University of Tirana) |
| 25 | Elvira Drishti | FE | Departamenti i Administrim-<br>Biznesit | Fuqizimi i të Ardhmes: Roli i Aftësive<br>Digitale në Formësimin e Qëllimeve<br>Sipërmarrëse të të Rinjve në Shqipëri                          | Funded by: National<br>Programme for<br>Scientific Research<br>and Development<br>2025, AKKSHI<br>(Agjencia Kombëtare<br>e Kërkimit Shkencor<br>dhe Inovacionit)<br>Role: Research<br>Partner, University of<br>Shkodra "Luigj<br>Gurakuqi"<br>Consortium Lead:<br>Dr. Vehap Kola.<br>University of New<br>York Tirana                                       |
| 26 | Elvira Drishti | FE | Departamenti i Administrim-<br>Biznesit | Platform Work in South East Europe:<br>Feminist Futures, Intersectionality, and<br>the Gold Economy                                            | Editor for book with<br>edited chapters,<br>publisher Routledge,<br>Taylor & Francis                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 27 | Elvira Drishti | FE | Departamenti i Administrim-<br>Biznesit | Special Issue: Legacies and<br>Transformations: Reassessing<br>Albania's Developmental Trajectory                                              | Guest editor for<br>Journal: Southeastern<br>Europe (Brill)                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                 |    |                                     |                                                                                                                                            |                             |
|-----------------|----|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Ylvije Kraja    | FE | Departamenti i Administrim-Biznesit | Shkodra International Economic Conference "Smart Economy: Shaping the Future with AI" SHKODRA IEC2025                                      |                             |
| 28              |    |                                     |                                                                                                                                            |                             |
| Ylvije Kraja    | FE | Departamenti i Administrim-Biznesit | Buletini i Shkencave Ekonomike                                                                                                             |                             |
| 29              |    |                                     |                                                                                                                                            |                             |
| Ylvije Kraja    | FE | Departamenti i Administrim-Biznesit | Sfidat dhe Prespektivat e Zhvillimit të Turizmit të Qëndrueshëm CONFTOUR 2026                                                              |                             |
| 30              |    |                                     |                                                                                                                                            |                             |
| Ardita Borici   | FE | Departamenti i Administrim-Biznesit | International Conference "Challenges of Sustainable Tourism Development" CONFOUR 2024, Shkoder, Albania                                    |                             |
| 31              |    |                                     |                                                                                                                                            |                             |
|                 | FE | Departamenti i Administrim-Biznesit | International Conference "Challenges of Sustainable Tourism Development" CONFOUR 2025, Shkoder, Albania                                    |                             |
| 32              |    |                                     |                                                                                                                                            |                             |
| Ardita Borici   | FE | Departamenti i Administrim-Biznesit | Semina Nderkombetar, Shkodra ne shekuj "Trashëgimi e gjalle dhe fuqi krijuese ne historine kombetare, 12-13 Dhjetor 2024, Shkoder, Albania |                             |
| 33              |    |                                     |                                                                                                                                            |                             |
|                 | FE | Departamenti i Administrim-Biznesit | Shkodra International Economic Conference "Smart Economy: Shaping the Future with AI" SHKODRA IEC2025.                                     |                             |
| 34              |    |                                     |                                                                                                                                            |                             |
|                 |    |                                     | Project Management Committee, Projektit APEL-WB per UNISHK (Erasmus+, Capacity Building in Higher Education) 2025.                         |                             |
| 35              | FE | Departamenti i Administrim-Biznesit | Journal of Economic and Social Studies" INTERNATIONAL BURCH UNIVERSITY                                                                     | Projekti Erasmus+ "SUCCESS" |
| Mario Curcija   | FE | Departamenti i Administrim-Biznesit | U2SID - Erasmus + CBHE Project (mbaruar me 31.3.2025)                                                                                      |                             |
| 37              | FE | Departamenti i Administrim-Biznesit | Anëtare e Komisionit të Përhershëm për Dhënien e Gradës Shkencore Doktor                                                                   |                             |
| Brikene Dionizi |    |                                     |                                                                                                                                            |                             |
| 38              | FE | Departamenti i Administrim-Biznesit | International Conference "Challenges of Sustainable Tourism Development" CONFOUR 2025, Shkoder, Albania                                    |                             |
| Albana Borici   |    |                                     |                                                                                                                                            |                             |
| 39              | FE | Departamenti i Administrim-Biznesit |                                                                                                                                            |                             |

|    |                 |    |  |                                     |                                                                                                                                                                                   |  |
|----|-----------------|----|--|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 40 | Albana Boriçi   | FE |  | Departamenti i Administrim-Biznesit | Shkodra International Economic Conference "Smart Economy: Shaping the Future with AI" SHKODRA IEC2025, Shkodër, Shqipëri.                                                         |  |
| 41 | Albana Boriçi   | FE |  | Departamenti i Administrim-Biznesit | Anëtare e redaksisë së Buletinit Shkencor të USH-së, Seria e Shkencave Ekonomike                                                                                                  |  |
| 42 | Albana Boriçi   | FE |  | Departamenti i Administrim-Biznesit | International Conference, AI-SMART, 25-25 Shtator 2025, Beograd, Serbi                                                                                                            |  |
| 43 | Blerta Dragusha | FE |  | Departamenti Finance - kontabilitet | Pjesë e bordit shkencor në Konferencën shkencore të biznesit, I.L, "Leadership, Innovation, management and economics: Integrated politics of research - Limen 2025, Zyrih, Zvicër |  |
| 44 | Fatbardha Molla | FE |  | Departamenti Finance - kontabilitet | Kryeredaktore e buletinit të shkencave ekonomike                                                                                                                                  |  |
| 45 | Blerta Dragusha | FE |  | Departamenti Finance - kontabilitet | Pjesë e bordit të buletinit shkencor të serise se shkencave ekonomike ne USH                                                                                                      |  |
| 45 | Elidiana Bashi  | FE |  | Departamenti Finance - kontabilitet | Pjesë e bordit të buletinit shkencor të serise se shkencave ekonomike ne USH                                                                                                      |  |
| 46 | Elidiana Bashi  | FE |  | Departamenti Finance - kontabilitet | Koordinatorë e projektit të financuar nga AKKSHI: Fab lab, per ekonomine qarkulluese                                                                                              |  |
| 46 | Blerta Dragusha | FE |  | Departamenti Finance - kontabilitet | Pjesë e projektit Diaspora4innovation - bashkepunim me Akademiken e diaspores Prof Valentina Ndou                                                                                 |  |
| 47 | Ermira Kalaj    | FE |  | Departamenti Finance - kontabilitet | Pjesemarrëse në projektin e BE-se Cost Action: Transdisciplinary network to bridge climate science and impacts on society                                                         |  |
| 48 | Ermira Kalaj    | FE |  | Departamenti Finance - kontabilitet | Pjesemarrëse në projektin e BE-se cost action: Eu circular economy network for all: consumer protection through reducing, reusing, repairing (ECO4ALL)                            |  |

|    |                    |    |                                     |                                                                                                                                                                                                               |
|----|--------------------|----|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 49 | Ermira Kalaj       | FE | Departamenti Finance - kontabilitet | Pjesemarrje ne projektin e BE-se<br>Cost Action: Globalization, Illicit trade, sustainability and security                                                                                                    |
| 50 | Eriola Barbullushi | FE | Departamenti Finance - kontabilitet | Pjesemarrje ne projekti U2SID - university to society collaborations for inclusive digital transformation in the western balkans-erasmus plus capacity building project, koordinator e paketes se punes nr 5. |
| 51 | Elidiana Bashi     | FE | Departamenti Finance - kontabilitet | Kryetare e komisionit te dhenies se grades shkencore doktor                                                                                                                                                   |
| 52 | Blerta Dragusha    | FE | Departamenti Finance - kontabilitet | Anetare e komisionit te dhenies se grades shkencore doktor                                                                                                                                                    |
| 53 | Fatbardha Molla    | FE | Departamenti Finance - kontabilitet | Anetare e komisionit te dhenies se grades shkencore doktor                                                                                                                                                    |
| 54 | Peter Saraci       | FE | Departamenti Finance - kontabilitet | Pjesemarrjes ne projektin SMART                                                                                                                                                                               |

#### PAKULTETI I SHKENCAVE TE EDUKIMIT

#### Pjesemarrje në borde editoriale dhe projekte

| Nr | Emri i pedagogut                                               | Njësia Kryesore | Njësia Bazë                                     | Pjesemarrje                                    |                                                                                                                                                       |
|----|----------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                |                 |                                                 | Në bordin editorial/ recensues të revistës     | Në projektin                                                                                                                                          |
| 1  | Dizdari, V.                                                    | FSHE            | Departamenti i Psikologjisë dhe i Punës Sociale | BUSH (seria e shkencave të edukimit)           |                                                                                                                                                       |
| 2  | Dizdari, V.                                                    | FSHE            | Departamenti i Psikologjisë dhe i Punës Sociale | Lente sociologjike                             |                                                                                                                                                       |
| 3  | Fatbardha Osmanaga                                             | FSHE            | Departamenti i Psikologjisë dhe i Punës Sociale | Buletini Shkencor USH, Shkencat e Edukimit     |                                                                                                                                                       |
| 4  | Fatbardha Osmanaga                                             | FSHE            | Departamenti i Psikologjisë dhe i Punës Sociale | ATINER (Instituti Grek per Edukimin e Kerkimin |                                                                                                                                                       |
| 5  | Dizdari, V., Leshja, J., Hasmuajaj, E., Osmanaga, F., Biba, G. | FSHE            | Departamenti i Psikologjisë dhe i Punës Sociale |                                                | "Standardizimi dhe Akreditimi i Mjeteve të Vlerësimit Psikologjik në Shqipëri: Sfida, Boshllëqet dhe Perspektivat për Praktikën e Bazuar në Evidenca" |

|    |                                                   |      |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|---------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6  | Dizdari, V., Hasmuajaj, E., Biba, G., Topalli, B. | FSHE | Departamenti i Psikologjisë dhe i Punës Sociale | F.R.I.D.A.S                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 7  | Lumanaj, B.                                       | FSHE | Departamenti i Psikologjisë dhe i Punës Sociale | E-Learning Gamified and Networked Training for Starter. E-le.G.A.N.T.S. — ERASMUS-EDU-2022-CBHE- Projekti i perfunduar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 8  | Lumanaj, B.                                       | FSHE | Departamenti i Psikologjisë dhe i Punës Sociale | Recensues, Buletini shkencor i USH-Seria e shkencave të edukimit.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 9  | Lumanaj, B.                                       | FSHE | Departamenti i Psikologjisë dhe i Punës Sociale | Recensues për Revistën shkencore Evropiane "European Scientific Journal, ESJ." ( Janë realizuar dy recensa një në muajin nëntor 2024 dhe një në muajin mars 2025 ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 10 | Prof. as. Dr. Eranda Halluni                      | FSHE | Departamenti i Mësuesisë                        | <p>- "Edukimi është çelësi i zhvillimit". Lecce, Itali. 27 prill-10 maj 2025. <b>Anëtare projekti</b></p> <p>- ERASMUS+ project MOOC-Based Micro-Credentials for Teacher Professional Development (CRED4TEACH), 26-27 maj. 2025. Tallinn University në Estoni</p> <p>- Erasmus+ Consortium "Uniadrinon Italy" dhe Università Politecnica delle Marche.</p> <p>- Buletini Shkencor (Seria e Shkencave të Edukimit) të Ush "Luigi Gurakuqi". F10</p> <p>- Anëtare e bordit shkencor të seminarit ndërkombëtar Shkodra në shekuj</p> <p>"Trashëgimi e gjallë dhe fuqi krijuese në historinë kombëtare", 12-13 dhjetor 2024</p> <p>- Anëtare e bordit shkencor të Konferencës Shkencore Ndërkombëtare "Visaret e traditave dhe kujtesa që ndriçon historinë", 30-31 maj 2025</p> <p>- Zëvendës redaktore e revistës Multidisciplinary Research Journal "Olcinium", linku <a href="https://olcinium.me/publications/Volume_15.No.2(2025).pdf">https://olcinium.me/publications/Volume_15.No.2(2025).pdf</a></p> |



|    |                          |      |  |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                   |
|----|--------------------------|------|--|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | Prof. dr. Fatmir Vadohej | FSHE |  | Departamenti i Mësuesisë | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buletini Shkencor (Seria e Shkencave të Edukimit) të Ush "Luigj Gurakuqi"</li> <li>- Konferenca Shkencore Ndërkombëtare, Fakulteti i Shkencave Sociale, Universiteti i Gjakovës "Fehmi Agani", ICSWSS 2024.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                   |
| 12 | Dr. Pranvera Kraja       | FSHE |  | Departamenti i Mësuesisë | <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Universal Library of Arts and Humanities", ISSN: 3064-9943 (Online) <a href="https://ulopenaccess.com/ulpages/editorialboardUlahu, Manchester, NH, 03103, USA.">https://ulopenaccess.com/ulpages/editorialboardUlahu, Manchester, NH, 03103, USA.</a></li> <li>- "Horizon Research Publishing" (HRPUB), si recensuese e revistës shkencore "Universal Journal of Educational Research" (ISSN 2332-3213)</li> <li>- "European Journal of Education Studies" Bukuresht, Rumani.</li> </ul> |                                                                                                                   |
| 13 | Dr. Rina Muka            | FSHE |  | Departamenti i Mësuesisë | <ul style="list-style-type: none"> <li>"Horizon Research Publishing" (HRPUB), recensuese e revistës shkencore "Universal Journal of Educational Research" (ISSN 2332-3213)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                   |
| 14 | Dr. Megi Vjerdha         | FSHE |  | Departamenti i Mësuesisë |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | PROJEKTI SHAPE - Sport, Health and People - a Western Balkan University Network. Koordinator projekti UBT Kosove. |

UNIVERSITETI I SHKODRES "LUIGJ GURAKUQI"

Pjesëmarrjet në konferenca dhe botimet e stufti akademik për vitin akademik 2024-2025

| FAKULTETI I SHKENCAVE SHQËRORE |                  |                 |                          |                                                                                                                                     |                                           |                                                                                                                                                                                             |                  |       |                    |                  |                          |                  |
|--------------------------------|------------------|-----------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------|--------------------|------------------|--------------------------|------------------|
| Nr                             | Emri i pedagogut | Njësia Kryesore | Njësia Bazë              | Titulli i punimit/prezantimit                                                                                                       | Konferencë                                |                                                                                                                                                                                             |                  |       |                    |                  |                          |                  |
|                                |                  |                 |                          |                                                                                                                                     | Vendi ku u mbajt                          | Titulli i konferencës                                                                                                                                                                       | Vendi ku botohet | Botim | Titulli i Revistës | Vendi ku u mbajt | Institucion i ku u mbajt | Vendi ku u mbajt |
|                                | Orjeta Baja      | FSHSH           | Departamenti i Gjuhëtisë | "Sistemat figurative në perspektivën e semantikës leksikore dhe terminologjisë (Figjori terminologjik shqipes "Figurat e stilit")". | Akademia e Shkencave e Shqipërisë, Tiranë | Konferenca shkencore mbaretkombetare "Purje shkencore në mendimin gjuhësor shqiptar në fushën e semantikës leksikore, gramatikore, diskursive, si dhe në dijen terminologjike", më 3 7 2025 |                  |       |                    |                  |                          |                  |
|                                | Orjeta Baja      | FSHSH           | Departamenti i Gjuhëtisë | "At Bernardin Palaj mes gjatëve të shqipes dhe notave të muzikës".                                                                  | Provincia Françeskane Shqiptare, Shkoder  | Konferenca shkencore "Në përkujtim të dy Françeskantëve të mëdhenj At Bernardin Palaj, O.F.M dhe At Justin Rrota, O.F.M.", më 8 3 2025.                                                     |                  |       |                    |                  |                          |                  |
|                                | Orjeta Baja      | FSHSH           | Departamenti i Gjuhëtisë | "Leksiku i E. Koliqi – pasqyrë e shpirtit shkodran".                                                                                | Universiteti "Luigj Gurakuqi", Shkoder    | Seminar "Shkoda në shkuaj", më 12-13 12 2024                                                                                                                                                |                  |       |                    |                  |                          |                  |

|   |             |       |                          |                                                                                                                                   |                                                            |                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |
|---|-------------|-------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|   |             |       |                          | "L' lexique albanais face aux influences linguistiques: le rôle du français"                                                      | Universiteti "Luigj Gurakuqi", Shkodër                     | Konferenca shkencore ndërkombëtare "Qasje ndërdisiplinore, sinergji dhe risi në shkencat humane dhe shoqërore" ("Interdisciplinarity, synergy et innovation dans les sciences humaines et sociales"), më 20 - 21 tetor 2025. |  |  |  |  |  |
| 4 | Orcita Baja | FSHSH | Departamenti i Gjuhësisë |                                                                                                                                   |                                                            |                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |
|   | Orcita Baja |       |                          | "Transition dans les approches éducatives: L'enseignement de la langue albanaise pendant et après le communisme"                  | France (Paris)                                             | Konferenca shkencore ndërkombëtare "12 <sup>a</sup> International Paris Congress on Social Sciences & Humanity", më 4 - 8 8 2025                                                                                             |  |  |  |  |  |
| 5 |             | FSHSH | Departamenti i Gjuhësisë |                                                                                                                                   |                                                            |                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |
|   | Orcita Baja |       |                          | "Contextual reflections on some Words in Albanian language textbooks (Case study: Albanian language V, before and after the 90s)" | Muzeu i Alfabetit, Manastir (Magdoni)                      | Konferenca ndërkombëtare "Zhvillimi i arsimit kombëtar dhe gjytha shqipe", më 18 - 19, 11, 2024.                                                                                                                             |  |  |  |  |  |
| 6 |             | FSHSH | Departamenti i Gjuhësisë |                                                                                                                                   |                                                            |                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |
|   | Orcita Baja |       |                          | "Fjala e përbertë si dëshmi e pasurisë gjuhësore dhe e fuqisë refryesore në veprën "Rrno vetëm për me rrugë" të Ai Zef Pllumit."  | Provincia Françeskane "Zoja Nunciate" Shqipëtare, Shkodër. | "100-vjetori i lindjes së Ai Zef Pllumit, O.F.M. (1924-2024)" - "Frat i kujtesës", 2025.                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |
| 7 |             | FSHSH | Departamenti i Gjuhësisë |                                                                                                                                   |                                                            |                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |
|   | Orcita Baja |       |                          | "Fondi frazeologjik i veprës "Fjalë art" dhe vlera e tij për gjuhën e sounë shqipe"                                               | Provincia Françeskane "Zoja Nunciate", Shkodër.            | "Hylli i Dritës", 2 - 2024, vjetri XLVI.                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |
| 8 |             | FSHSH | Departamenti i Gjuhësisë |                                                                                                                                   |                                                            |                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |

|    |            |       |                          |                                                                                                                               |  |  |  |                                        |                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |
|----|------------|-------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 9  | Orjea Baja | FSHSH | Departamenti i Gjuhësisë | "Një përmbledhje studimore me analiza gjuhë e stili" (Për librin "Me gjuhën dhe stilin e poezisë" të prof. dr. Tefë Topallit) |  |  |  | ONUFRI<br>shpik, Tiranë                | "Ex Libris", nr. 316 (ISSN 2708-4876), Viti VII i botimit, 28 dhjetor 2024.                                                                      |  |  |  |  |  |
| 10 | Orjea Baja | FSHSH | Departamenti i Gjuhësisë | "Figurat e stilit (Fjalor terminologjik shpjegues)" (4)                                                                       |  |  |  | Universiteti "Luigj Gurakuqi", Shkodër | "Buletin shkencor" (Sena e Shkencave Shqiptore), nr. 74, Shkodër, 2024.                                                                          |  |  |  |  |  |
| 11 | Orjea Baja | FSHSH | Departamenti i Gjuhësisë | "Transition dans les approches éducatives: L'enseignement de la langue albanaise pendant et après le communisme"              |  |  |  | Paris (France)                         | "12 <sup>th</sup> International Paris Congress on Social Sciences & Humanity", held on 4-8 August 2025, Paris, France". ISBN: 979-8-89695-154-4. |  |  |  |  |  |
| 12 | Orjea Baja | FSHSH | Departamenti i Gjuhësisë | "The ideology and vocabulary in Albanian language textbooks before 1990 (Study case: Albanian Language V)"                    |  |  |  | Manastir (Maqedoni)                    | Revisa "Diskutime" (pjesë e "Albanica" – platforma e revistave akademike shqiptare), Vol. 14 No. 33-34, 2025. ISSN: 1857-825X.                   |  |  |  |  |  |
| 13 | Orjea Baja | FSHSH | Departamenti i Gjuhësisë | "Fjala si objekt e lexikurit sipas gjuhëtarit Hajri Shehu"                                                                    |  |  |  | Tetovë (Maqedoni)                      | "Filologjia", Vol. 12 / Nr. 22 - 23 (ISSN: 1857-8535 (Print); ISSN: 2671-3012 (Online)). 2024.                                                   |  |  |  |  |  |

|    |                                                                                                   |       |                          |                                                                                                                    |                                          |                                                                                                             |                                                                                                           |                                        |                                        |                                       |                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 13 | Orjeta Baja                                                                                       | FSHSH | Departamenti i Gjuhësise | "Çështje leksikografike me vlerë (në vështrimin e studuesit Hajri Shehu)"                                          |                                          | Prishtinë (Kosovë)                                                                                          | "Albanologji" 14 (2023), Instituti Albanologjik, ISBN: 978-9951-24-203-5, ISBN: 978-9951-24-210-3), 2024. | Universite e "Luigj Gurakuqi" Shkoder. | Universite e "Luigj Gurakuqi" Shkoder. | Universite e "Luigj Gurakuqi" Shkoder | Universite e "Luigj Gurakuqi" Shkoder |
| 14 |                                                                                                   | FSHSH | Departamenti i Gjuhësise | "Emprunts français dans la langue albanaise" (Leksion i hapur me studentë francezë nga Université de Haut-Alsace). |                                          |                                                                                                             |                                                                                                           | Universite e "Luigj Gurakuqi" Shkoder. | Universite e "Luigj Gurakuqi" Shkoder. | Universite e "Luigj Gurakuqi" Shkoder | Universite e "Luigj Gurakuqi" Shkoder |
| 15 | Orjeta Baja                                                                                       |       |                          |                                                                                                                    |                                          |                                                                                                             |                                                                                                           | Universite e "Luigj Gurakuqi" Shkoder. | Universite e "Luigj Gurakuqi" Shkoder. | Universite e "Luigj Gurakuqi" Shkoder | Universite e "Luigj Gurakuqi" Shkoder |
| 16 | Orjeta Baja, Rezarta Murati, Anisa Kostoni, Mimoza Priku, Merita Hyssa, Rezarta Dracim, Bora Logu | FSHSH | Departamenti i Gjuhësise | Workshop: "Petej gjaheve - Strategji për parandalimin e dhunës verbale në hapësirat publike dhe online"            |                                          |                                                                                                             |                                                                                                           | Universite e "Luigj Gurakuqi" Shkoder  | Universite e "Luigj Gurakuqi" Shkoder  | Universite e "Luigj Gurakuqi" Shkoder | Universite e "Luigj Gurakuqi" Shkoder |
| 17 | Rezarta Murati                                                                                    | FSHSH | Departamenti i Gjuhësise | "Sprovë për një këndkudrim gjuhësor "Nën hijen e Rozafës"                                                          | Universiteti i Shkodrës "Luigj Gurakuqi" | Seminari "Shkodra në shekuj"                                                                                |                                                                                                           | Universite e "Luigj Gurakuqi" Shkoder  | Universite e "Luigj Gurakuqi" Shkoder  | Universite e "Luigj Gurakuqi" Shkoder | Universite e "Luigj Gurakuqi" Shkoder |
| 18 | Rezarta Murati                                                                                    | FSHSH | Departamenti i Gjuhësise | "Luigj Gurakuqi, dijetari vizionar i gjuhës shqipe"                                                                | Universiteti i Shkodrës "Luigj Gurakuqi" | Aktivitetin shkencor për kujtimor me rastin e 100-vjetorit të vdekjes së Luigj Gurakuqit: Një shokull dritë |                                                                                                           | Universite e "Luigj Gurakuqi" Shkoder  | Universite e "Luigj Gurakuqi" Shkoder  | Universite e "Luigj Gurakuqi" Shkoder | Universite e "Luigj Gurakuqi" Shkoder |
| 19 | Rezarta Murati                                                                                    | FSHSH | Departamenti i Gjuhësise | "Gjuha është e popullit" – pamme të përgjithshme të Justin Rrota për njësimin e gjuhës                             | Provincia Françeskane Shqiptare          | Në përfuturim të dy Françeskanëve të mëdha: At Bernardin Palaj, O.F.M. dhe At Justin Rrota, O.F.M.          |                                                                                                           | Universite e "Luigj Gurakuqi" Shkoder  | Universite e "Luigj Gurakuqi" Shkoder  | Universite e "Luigj Gurakuqi" Shkoder | Universite e "Luigj Gurakuqi" Shkoder |
| 20 | Rezarta Murati                                                                                    | FSHSH | Departamenti i Gjuhësise | "Konkret ndërkulturore dhe transformimi i identitetit në kontekstet sociale dygjuhëshe"                            | Universiteti i Shkodrës "Luigj Gurakuqi" | Qasje ndërdisiplinore, sinergji dhe risi në shkencat humane dhe shoqërore                                   |                                                                                                           | Universite e "Luigj Gurakuqi" Shkoder  | Universite e "Luigj Gurakuqi" Shkoder  | Universite e "Luigj Gurakuqi" Shkoder | Universite e "Luigj Gurakuqi" Shkoder |

|                   |       |                          |                                                                                                             |                                                                                                                              |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
|-------------------|-------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 21 Rezarta Murati | FSHSH | Departamenti i Gjuhësisë | "Constructing identity through language: A discourse analysis of Sami Repshiti's                            | Paris, France                                                                                                                | Social and Natural Sciences – Global Challenge 2025. ICNS XXXVI – 2025                  |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
| 22 Rezarta Murati | FSHSH | Departamenti i Gjuhësisë | "Kur fjala nuk ndalet: struktura dhe kuptimi në një tekst pa shenja pikësimi"                               | Universiteti i Tetovës, Tetovë, Maqedonia e Veriut                                                                           | Seminari XIX Ndërkombëtar i Albanologjisë                                               |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
| 23 Rezarta Murati | FSHSH | Departamenti i Gjuhësisë | "Synactic Patterning in Political Speech: A Diachronic Study of the Albanian Prime Minister's UN Discourse" | Balkesir University, Buthanije, Balkesir, Turkiye                                                                            | 14th International Conference on Economics and Social                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
| 24 Rezarta Murati | FSHSH | Departamenti i Gjuhësisë | "Language, identity, and movement: An anthropolinguistic study of transhumance in Albania"                  | University of Belgrade, Faculty of Philosophy, Institute for the Study of Antiquity and Classical Heritage, Belgrade, Serbia | Fundamentals and Advances in Balkan Linguistics II - Folk, Areal and Balkan Linguistics |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
| 25 Rezarta Murati | FSHSH | Departamenti i Gjuhësisë | "Hylli i Dritës" për institucionet zyrtare me ndikim në planifikimin gjuhësor të shqipes"                   |                                                                                                                              | Universiteti i Beogradit, Fakulteti Filologjik, Beograd                                 | Përmblidhje punimesh nga librimi shkencor me rastin e 101 vjetorit të Albanologjisë në Universitetin e Beogradit, ISBN 978-86-6153-760-8, <a href="https://doi.org/10.18485/albanolog.101.2025">https://doi.org/10.18485/albanolog.101.2025</a> |  |  |  |  |

|    |                 |       |                          |                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                           |                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |
|----|-----------------|-------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 26 | Rezearta Murati | FSHSH | Departamenti i Gjuhësisë | "Constructing identity through language: A discourse analysis of Sami Repishi's                                                                                                     |  |  |  |  | Paris, France                                             | Book of proceedings of Forty-First International Conference on: Social and Natural Sciences – Global Challenge 2025, ICSNS XXXXI – 2025, ISBN: 978-9928-2, ISSN-L: 2519-1284 |  |  |  |  |  |
| 27 | Rezearta Murati | FSHSH | Departamenti i Gjuhësisë | "Language, identity, and movement: An anthropolinguistic study of transhumance in Albania"                                                                                          |  |  |  |  | Belgrade, Serbia                                          | Series Lucida Intervalla, Special editions, Book 5, Publisher University of Belgrade – Faculty of Philosophy, ISBN 978-86-6427-377-0                                         |  |  |  |  |  |
| 28 | Rezearta Murati | FSHSH | Departamenti i Gjuhësisë | "Synaestic Patterning in Political Speech: A Diachronic Study of the Albanian Prime Minister's UN Discourse"                                                                        |  |  |  |  | Balkesir University, Burnanije, Balkesir, Turkiye         | Abstract Book of the 14th International Conference on Economics and Social Sciences (E&SS 2025b), e-ISBN 978-625-00-6521-1                                                   |  |  |  |  |  |
| 29 | Rezearta Murati | FSHSH | Departamenti i Gjuhësisë | "Gjuha dhe trashëgimia kulturore shqiptare përmes veprës së prof. dr. Simon Pepës - The albanian language and cultural heritage through the scholarly work of prof. dr. Simon Pepa" |  |  |  |  | Faculty of Philology, Tetova, Republic of North Macedonia | https://doi.org/10.62792/ut.filologiia.v13.i24-25.p2167                                                                                                                      |  |  |  |  |  |

|    |                 |       |                          |                                                                                                                        |         |                    |                     |                                                                                                                                                                                                              |                                                            |                      |  |  |
|----|-----------------|-------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------|--|--|
| 30 | Rezearta Murati | FSHSH | Departamenti i Gjuhësisë | "Language as a Tool for Education: Teaching Values through Albanian Idioms and Proverbs"                               |         |                    | Richmann Publishing | Journal of Educational and Social Research, ISSN 2240-0524 (online); ISSN 2239-978X (print), Vol 15 No 5. DOI: <a href="https://doi.org/10.36941/jesr-2025-0175">https://doi.org/10.36941/jesr-2025-0175</a> |                                                            |                      |  |  |
| 31 | Rezearta Murati | FSHSH | Departamenti i Gjuhësisë | "Language Maintenance and Identity Construction: A Three-Generation Study of Albanian-Italian Bilinguals"              |         |                    | Richmann Publishing | Journal of Educational and Social Research, Vol 16 No 1 January 2026, ISSN 2240-0524 (online); ISSN 2239-978X (print) <a href="https://www.richmann.org/journal">https://www.richmann.org/journal</a>        |                                                            |                      |  |  |
| 32 | Rezearta Murati |       | Departamenti i Gjuhësisë |                                                                                                                        |         |                    |                     | Stamboll, Türkiye                                                                                                                                                                                            | University of Marmara                                      |                      |  |  |
| 33 | Rezearta Murati | FSHSH | Departamenti i Gjuhësisë |                                                                                                                        |         |                    |                     | Poznań, Poland                                                                                                                                                                                               | "Adam Mickiewicz" University Institute of Slavic Philology |                      |  |  |
| 34 | Rezearta Murati | FSHSH | Departamenti i Gjuhësisë |                                                                                                                        |         |                    |                     |                                                                                                                                                                                                              | Shkup, Maqedoni e Veriut                                   | Western Balkans Fund |  |  |
| 35 | Rezearta Murati | FSHSH | Departamenti i Gjuhësisë | Qasje gjuhësore antropologjike ndaj ligjeve dhe zakoneve të vjetra në verin e Shqipërisë, përmes romanit "Lule" të Ait |         |                    |                     |                                                                                                                                                                                                              | Prishtinë, Kosovë                                          | Western Balkans Fund |  |  |
| 36 | Anisa Kosturi   | FSHSH | Departamenti i Gjuhësisë | Fabian Barcates                                                                                                        | Shkoder | "Shkodra në Shënj" |                     |                                                                                                                                                                                                              |                                                            |                      |  |  |



|                              |       |                          |                                                                                                                    |         |                                                                                                                                            |                         |  |  |  |  |  |
|------------------------------|-------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|--|--|--|--|
| 37/ Anisa Kosturi            | FSHSH | Departamenti i Gjuhësisë | Ketkime etnolinguistike nga Ai Bernardin Palaj në kulturën e traditës shqiptare                                    | Shkodër | "Në përkujtim të dy Françeskantëve të mëdha: Ai Bernardin Palaj, O.F.M. dhe Ai Justin Rrota, O.F.M."                                       |                         |  |  |  |  |  |
| 38/ Anisa Kosturi            | FSHSH | Departamenti i Gjuhësisë | Studim leksikor dhe semantic i "Fjalorit të Kuverdit të Artënit" nga Ai Vincenc Malaj                              | Tranë   | "Pruje shkencore në mendimin gjuhësor shqiptar në fushën e semanticës leksikore, gramatikore, diskursive, si dhe në disjen terminologjike" |                         |  |  |  |  |  |
| 39/ Anisa Kosturi            | FSHSH | Departamenti i Gjuhësisë | Besëtyrnia dhe besimi si dy pole të jetës shqiptare në "Ditari un shqiptar" i Aië Fabian Barcatis                  | Shkodër | "Qasje ndërdisiplinore, sinergji dhe risinë shkencat humane dhe shoqërore"                                                                 | Studime shqiptare nr 32 |  |  |  |  |  |
| 40/ Anisa Kosturi, Bora Logu | FSHSH | Departamenti i Gjuhësisë | Terminologjia e anatomic në "Fjalorin i Shqijelluem i gjuhës shqipe" i Ai Benedikt Dentes: vështrim morfo-semantic | Shkodër |                                                                                                                                            | Botime Françeskane      |  |  |  |  |  |
| 41/ Anisa Kosturi            | FSHSH | Departamenti i Gjuhësisë | Frazeologjia në dramën e Ai Zef Pllumit (Lis mali- para një mije vjetër)                                           | Shkodër |                                                                                                                                            |                         |  |  |  |  |  |
| 42/ Mimoza Pritku            | FSHSH | Departamenti i Gjuhësisë | "Lernuesit e shqipes në vëmendjen e A.T Justin Rrotës"                                                             | Shkodër | "Në përkujtim të dy Françeskantëve të mëdha: Ai Bernardin Palaj, O.F.M. dhe Ai Justin Rrota, O.F.M."                                       |                         |  |  |  |  |  |
| 43/ Mimoza Pritku            | FSHSH | Departamenti i Gjuhësisë | "Rilindasi arbëresh që lartëson gjuhën shqipe në poezi" (140 vjet pa Gavril Dardhi)- ba                            | Kalabri | Konferenca e IX-të Mbarëkombetare e Aktivistikes, Shën Mërtë (Kalabri), më 13-17 qershor 2025                                              |                         |  |  |  |  |  |

|    |              |       |                          |                                                                                                                                                     |                              |                                                                                                                                      |                                                                                |      |  |  |  |  |
|----|--------------|-------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------|--|--|--|--|
| 44 | Mimoza Priku | FSHSH | Departamenti i Gjuhësise | "Programi studimor për përgatitjen e mësuesve në gjuhën shqipe - një vlerë e rëndësishme për mrijtjen dhe kultivimin e shqipes në Mal të Zi" (ba.). | Ulm.                         | "Gjuha dhe kultura e shqiptarëve në Malin e Zi", 24 maj, 2025.                                                                       |                                                                                |      |  |  |  |  |
| 45 | Mimoza Priku | FSHSH | Departamenti i Gjuhësise | "Një qasje për diminutivët e shqipes nga Vojislav S. Dançetoviq".                                                                                   | Prishtinë                    | "Studimet albanistike të sllavët e jugut", organizuar nga Akademia e Shkencave dhe e Artëve të Kosovës, Prishtinë, 27-28 tetor 2025. |                                                                                |      |  |  |  |  |
| 46 | Mimoza Priku | FSHSH | Departamenti i Gjuhësise | "Profesor Francesco Altamir: urtë lidhëse midis kulturës arbëreshe dhe Shkodrës" (ba.).                                                             |                              |                                                                                                                                      | Quadrin del Dipartimento di Linguistica, Università della Calabria, n. 32/2025 |      |  |  |  |  |
| 47 | Aida Uruci   | FSHSH | Departamenti i Gjuhësise | "Semanitika e disa leksemave në krijimtarinë e Camaj"                                                                                               | 12-13 dhjetor, Shkodër, 2024 | Seminari "Shkodra në shekuj"                                                                                                         |                                                                                |      |  |  |  |  |
| 48 | Aida Uruci   | FSHSH | Departamenti i Gjuhësise | "Trajtimi i rasës rrjedhojë në veprën "Rreth votës" të Justin Rrotes"                                                                               | Shkodër, 8 mars 2025         | Konferenca Shkencore: "Në përkuftim të dy Françeskanëve të mëdhenj Ai Bernardin Palaj, O.F.M., dhe Ai Justin Rrota                   |                                                                                |      |  |  |  |  |
| 49 | Merita Hysa  | FSHSH | Departamenti i Gjuhësise | Identiteti gjuhësor dhe social në diskursin publik të Shkodrës në vitet "20-40"                                                                     | Shkodër                      | Shkodra në shekuj                                                                                                                    |                                                                                |      |  |  |  |  |
| 50 | Merita Hysa  | FSHSH | Departamenti i Gjuhësise | Kontaktet ndërkulturore dhe transformimi i identitetit në kontekstet sociale dhe gjuhëshe                                                           | Shkodër                      | ndërdisciplinore, sinerghi dhe risi në shkencat humane dhe shoqërore                                                                 |                                                                                |      |  |  |  |  |
| 51 | Merita Hysa  | FSHSH | Departamenti i Gjuhësise | Rëfimi si gjuhë, gjuha si univers krijimi: Dimensionet narrative të fjalës në romanin "Gjumi mbi borë" të Ridvan Divres                             | Tetovë                       | Dialogu kulturor mes letërsisë shqipe dhe asaj botërore                                                                              |                                                                                |      |  |  |  |  |
| 52 | Merita Hysa  | FSHSH | Departamenti i Gjuhësise | Language as a Tool for Education: Teaching Values through Albanian Idioms and Proverbs                                                              |                              |                                                                                                                                      | Angli                                                                          | JESR |  |  |  |  |

|    |                 |       |                          |                                                                                                                                  |  |                                     |                                                                                                     |                                                                                                                                |  |  |  |  |
|----|-----------------|-------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 53 | Rezarta Drajini | FSHSH | Departamenti i Gjuhësise | Language in dictatorship as a tool for manipulation of thinking and the free expression of the individual" (the case of Albania) |  |                                     | 2024<br>Anielya,<br>Turkey                                                                          | Studies in Education and Social Sciences (ICESSES)<br>"Crossing the boundaries"                                                |  |  |  |  |
| 54 | Rezarta Drajini | FSHSH | Departamenti i Gjuhësise | Stereotipet gjinore përmes barrierave kulturore (variabilet identiteti gjuhësor-dalim gjinor)                                    |  |                                     | Tetovë,<br>Macedoni                                                                                 | International Journal of Albanology<br>albanologyja 2024: 11 (21-22) : 179-190. DOI 10.62792/ur.albanologyja.v11i2.1-22.p2605. |  |  |  |  |
| 55 | Rezarta Drajini | FSHSH | Departamenti i Gjuhësise | The power of ethnocultural and ethnolinguistic codes for social change                                                           |  |                                     | Rome, Italy                                                                                         | Richmann Publishing LTD, London, United Kingdom Italian Academy of Science and Education                                       |  |  |  |  |
| 56 | Rezarta Drajini | FSHSH | Departamenti i Gjuhësise | The contribution of the Arbresh to the writing of the albanian language                                                          |  |                                     | Rome, Italy                                                                                         | Richmann Publishing LTD, London, United Kingdom Italian Academy of Science and Education                                       |  |  |  |  |
| 57 | Rezarta Drajini | FSHSH | Departamenti i Gjuhësise | The educational and cultural institutions of ottoman Influence in shkodër during the 19th century                                |  | on November 7-10<br>Istanbul/Turkey | International Conference on Studies in Education and Social Sciences (ICESSES)                      |                                                                                                                                |  |  |  |  |
| 58 | Rezarta Drajini | FSHSH | Departamenti i Gjuhësise | Kur gjala nuk ndalet struktura dhe kuptimi në një tekst pa shenja pikësimi                                                       |  | 25 shtator 2025<br>Tetovë           | Seminari XIX Ndërkombëtar i Albanologjisë - Dialogu kulturor mes letërsisë shqipe dhe asaj botërore |                                                                                                                                |  |  |  |  |
| 59 | Bora Logu       | FSHSH | Departamenti i Gjuhësise | Frazetologjia në dramën e Ai Zef Pllumit (Lus Mal-Para një mijë vjetër                                                           |  |                                     | Shkodër                                                                                             | Botime Françeskane<br>Vo /14, No: 33-34 (2025), https://doi.org/1058923/ diskutime V/ 33-34                                    |  |  |  |  |
| 60 | Bora Logu       | FSHSH | Departamenti i Gjuhësise | Merhameti e Mica: Dy këndvështrime të ndryshme, një qëllim i përbashkët                                                          |  |                                     | Macedoni e Verut                                                                                    |                                                                                                                                |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                    |  |  |  |
|----|------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--|--|--|
| 65 | Gëzim Puka       |  | <p>1. Refërimi letrar i Aitë Anton Harapi dhe ndikimi i tij për kultivimin e një identiteti shpirtëror e kulturor. 2. I nemici del popolo – Armiqë e Popullit (1957), një dramë e Fadil Karakaçi për vriet e para të komunistit. 3. Paralelizmi figurativ dhe poetika e ironisë në romanin Gjumi mbi boret të R. Dhorës. 4. “Vjershetrimi i Luigi Gurakuqit”. 5. Një roman dhe një dramë në kontekstin e Luftës për mbrojtjen e Ulqinit. 6. Il turismo al Castello di Scutari – Un punto d’incontro tra geografia, storia e letteratura (Turizmi në kalatë e Shkodrës – Një pikë takimi ndërmjet gjeografisë, historisë dhe letërsisë). 7. Traces mythiques des sorcières dans la littérature albanaise. Botim i Konferencës: «Sociétés : des femmes libres dans l’histoire humaine », f. 189-198. 8. Leksione 9. Për dramën dhe leatin (studime)</p>                                                                                             | <p>1. Kuvendi Francëskan, Shkodër, 26 tetor 2024<br/>2. Kuvendi Francëskan, Shkodër, 8 mars 2025<br/>3. FSHSH, Universiteti i Shkodrës, 30 qershor 2025<br/>4. FSHSH, Universiteti i Shkodrës, 3 mars 2025<br/>5. Ulqin, Mali i Zi, 24 maj 2025<br/>6. Noto (Siria) Itali nga data 12 – 13 qershor 2025.</p> | <p>kuqesës” me rastin e 100-vjetorit të lindjes së Aitë Zef Pllumit, org. Provincia Francëskane dhe Universiteti i Shkodrës.</p> <p>2. “Në përkujtim të dy francëskanëve të mëdhenj, Ai Justin Rrota”, org. Provincia Francëskane dhe FSHSH, Universiteti i Shkodrës</p> <p>3. Poetika e veprës letrare të Ridvan Dhorës.</p> <p>4. “Një shekull dhjetë – Luigi I Shkroqëra në Shekuj</p> <p>2. British Congress of Interdisciplinary Scientific Research and Practice</p> <p>3. THIRTY-NINTH INTERNATIONAL CONFERENCE ON “SOCIAL AND NATURAL SCIENCES – GLOBAL CHALLENGE 2025” (ICNS XXXIX-2025)</p> <p>4. Seminar XVIII për Mësimin e Gjuhës Shqipe dhe të Kulturës Shqiptare në Diasporë dhe Akademikë, me</p> | <p>7. Paris, Francë<br/>10. Ulqin, Mali i Zi, 2025</p> | <p>1. Aktet e Konf. “Frat i kuqesës” me rastin e 100-vjetorit...<br/>Z. Pllumit Botim 2025<br/>7. Etudes réunies par Grete Komur – Thilloy avec la collaboration de Benedicte Elie, Regine Barison et Pierre Thilloy. Editions “L’improvisiste”, ISBN 978-2-913764-72-9, Paris, mars 2025, 335 p.<br/>9. ISBN 978-9911-582-02-7</p> | <p>8. Mobiliteti staf akademik për mesimdhënie dhe trajnim. Kaletër leksione mbajtura në Universita degli studi di Messina (Italia), 06. 2025<br/>13.06.202<br/>5 –</p> | <p>Universita degli studi di Messina (Italia).</p> |  |  |  |
| 66 | Valbona Karakaçi |  | <p>1. POTENCIALI PËR TRANSFORMIMIN E TEATRIT MIGJENI NË SHKODËR NË NËJE HAPËSIRË ZHVILLIMI REKREATIV</p> <p>2. Evolving Ideologies and Personal Narratives: A Journey Through Political and Social Change through Literature (based on Lea Ypi Book “Free”)</p> <p>3. Definition of Freedom in Transition Societies Based on Literary Narrative</p> <p>4. The Aesthetics of Control: Ideology, Propaganda, and Stereotypes in Albanian Communist Cultural Production (ne kuadër të “Tendencat aktuale në kërkimin shkencor të Evropës Qendrore mbi historinë moderne, politikhën dhe kulturën.” 5. Turizmi alternativ - roli transformues i komunikimit digital (Platforma 6. Formimi profesional i mësuesve të gjuhës shqipe në diasporë: ndërthurja e didaktikës, identitetit dhe teknologjisë 7. Fuga e kodëve emokulturore për ndryshim social. 8. “THE EVOLUTION OF NATIONAL ANTHEMS: PRESERVING CORE OBJECTIVES THROUGH CHANGING TIMES”</p> | <p>1. FSHSH, Universiteti i Shkodrës, 12-13 dhjetor 2025<br/>2. BRITISH CONGRESS-IL, January 24-26, 2025, London<br/>3. Vienna, 28 February 2025<br/>4. Çeki<br/>5. Shkodër<br/>6. Shkodër</p>                                                                                                               | <p>1. “Një shekull dhjetë – Luigi I Shkroqëra në Shekuj</p> <p>2. British Congress of Interdisciplinary Scientific Research and Practice</p> <p>3. THIRTY-NINTH INTERNATIONAL CONFERENCE ON “SOCIAL AND NATURAL SCIENCES – GLOBAL CHALLENGE 2025” (ICNS XXXIX-2025)</p> <p>4. Seminar XVIII për Mësimin e Gjuhës Shqipe dhe të Kulturës Shqiptare në Diasporë dhe Akademikë, me</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>7. London, England<br/>8. Turqi</p>                 | <p>7. Journal of Educational and Social Research<br/>8. Studies in Education and Social Sciences</p>                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |                                                    |  |  |  |
|    |                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                    |  |  |  |
|    |                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                    |  |  |  |
|    |                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                    |  |  |  |
|    |                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                    |  |  |  |
|    |                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                    |  |  |  |
|    |                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                    |  |  |  |
|    |                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                    |  |  |  |
|    |                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                    |  |  |  |
|    |                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                    |  |  |  |
|    |                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                    |  |  |  |
|    |                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                    |  |  |  |
|    |                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                    |  |  |  |
|    |                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                    |  |  |  |
|    |                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                    |  |  |  |
|    |                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                    |  |  |  |
|    |                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                    |  |  |  |
|    |                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                    |  |  |  |
|    |                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                    |  |  |  |
|    |                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                    |  |  |  |
|    |                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                    |  |  |  |
|    |                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                    |  |  |  |
|    |                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                    |  |  |  |
|    |                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                    |  |  |  |
|    |                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                    |  |  |  |
|    |                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                    |  |  |  |
|    |                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                    |  |  |  |
|    |                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                    |  |  |  |
|    |                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                    |  |  |  |
|    |                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                    |  |  |  |
|    |                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                    |  |  |  |
|    |                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                    |  |  |  |
|    |                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                    |  |  |  |
|    |                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                    |  |  |  |
|    |                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                    |  |  |  |
|    |                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                    |  |  |  |
|    |                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                    |  |  |  |
|    |                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                    |  |  |  |
|    |                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                    |  |  |  |
|    |                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                    |  |  |  |
|    |                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                    |  |  |  |
|    |                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                    |  |  |  |
|    |                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                    |  |  |  |
|    |                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                    |  |  |  |
|    |                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                    |  |  |  |
|    |                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                    |  |  |  |
|    |                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                    |  |  |  |
|    |                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                    |  |  |  |
|    |                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                    |  |  |  |
|    |                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                    |  |  |  |
|    |                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                    |  |  |  |
|    |                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                    |  |  |  |
|    |                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                    |  |  |  |
|    |                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                    |  |  |  |
|    |                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                    |  |  |  |
|    |                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                    |  |  |  |
|    |                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                    |  |  |  |
|    |                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                    |  |  |  |
|    |                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                    |  |  |  |
|    |                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                    |  |  |  |
|    |                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                    |  |  |  |
|    |                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                    |  |  |  |
|    |                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                    |  |  |  |
|    |                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                    |  |  |  |
|    |                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                    |  |  |  |
|    | </               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                    |  |  |  |

|    |                 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                  |                                                                                                                                                             |  |  |  |
|----|-----------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 67 | Ardian Hoxh     |  |  | 1. Rrejetet sociale dhe transformimi i mediave lokale: rasti i Shqipërisë"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Universiteti i Tërrovës, më 25 shtator 2025.                       | Seminari XIX: Ndërkombëtar të Albanologjisë dhe Panairin Mbarëkombëtar të Librit Akademik dhe Shkencor.                                                                                                                                                                                                                 |                                                  |                                                                                                                                                             |  |  |  |
| 68 | Elinda Ramadani |  |  | 1. Field based projects- Opportunities and motivation in the academic and professional development of students<br>2. "Roli i bibliotekave digitale në naftjen e gjuhës dhe kulturës shqiptare në diasporë"; 3. Kënga " Kam një lot pilkon si ar", si tekst, kompozim dhe performancë.<br>4. Overview of the translation of the novel "Prilli i thyer", in Italian<br>5. Kontributi i Seminarit " Shkoda në Shekuj"(1993-2005),në fushën e studimeve letrare. | 1.Prishinë<br>2.Shkoder<br>3. Prishinë<br>4. Tërrovë<br>5. Shkoder | Ndërkombëtare për Kërkime në Arsim – KICER 2025. Asimi në një epokë të globalizuar. Sfidat dhe mundësitë për mësimdhënë dhe mësimdhënë transformuese.<br>2<br>SEMINARI XVIII<br>MBAREKOMB ETAR ME MËSUESIT E GJUHËS SHQIPE DHE TË KULTURËS. SHQIPTARE NË DIASPORË DHE NË MËRGATË "Gjuha shqipe dhe kultura shqiptare në | 1. Prishinë<br>2. Tiranë<br>3. Prishinë, Tërrovë | 1. Botime të konferencës KICER 2025 2. Revista "Fasim shqip" 3. Folklor. Botime të Institutit të Albanologjisë. Akte e konferencës së 9-të shkencore, 2024. |  |  |  |

|    |               |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |                                                                                                   |                                                                              |  |  |  |
|----|---------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 69 | Ismet Kallaba |  |  |  | 1."Prof. Dr. Hamit Borçi, figurë emblematike e gazetarisë shqiptare". 2."Si të mbijetoesh në kohën e komercializmit. Përshatje rreth mundësive së gjërjes së modeleve të vetëzixhtesës së shktrimit". 3.Kosova në publicistikën e Basim Çapriut". 4.Rexha "Fati", zeri i identitetit dhe i kulturës shqiptare në Malin e Zi në vitet e tranzicionit". 5-"Revista "Fati", pionieret e shtypit të pavarur shqiptar në Malin e Zi"; ft. 55-62. 6."Mbi disa dukuri dhe sfida të medieve në gjuhën shqipe në Malin e Zi". 7."Decentralizimi dhe demotopolizimi i kulturës". 8-"Gjendja dhe perspektiva e medias së shkuar në gjuhën shqipe në Malin e Zi" | 1.Shkodër, më 12-13 dhjetor 2024, (autor i parë) 2.Prishtinë, më 21-22 nëntor 2024<br>3.Strugë, Maqedoni më 11-12 shkurt 2025 (me rastin e 17-vjetorit të Pavarësisë së Kosovës).<br>4.Ulqin, më 24 maj 2025, (autor i dytë)<br>6.Ulqin, Mali i Zi(12 tetor 2024)<br>7.Pristhinë, Kosovë (23-29 janar 2025)<br>8.Mali i Zi, Ul i Info dhe Punua Inistitute (28-29 qershor 2025) | "Shkodra në shekuj", organizuar nga Universiteti i Shkodrës "Luigj Gurakuqi" -- Qendra e Studimeve Albanologjike.<br><br>2.Pozita sociale e shktrimit, tËrra e shprehjes dhe e drejtja e autorit".<br>organizuar nga PEN Qendra e Kosovës,<br>3."Shkrimtarët për Kosovën", organizuar nga Konsullata e Pergjithshme e Republikës së Kosovës.<br>4-"Gjuha dhe kultura e shqiptareve në | 5. Ulqin, Mali i Zi | 1. ISBN: 978-9951-05-979-4<br>ovë 2025 2.<br>Shkodër<br>20225<br>5.3. ISBN: 9789928370860<br>2025 | 1.ISBN: 978-9951-05-979-4<br>2.ISBN: 9789928-33-139-5<br>ISBN: 9789928370860 |  |  |  |
| 70 | Vingens Marku |  |  |  | 1. Letërsia e mesjetës evropiane.<br>Përkthime 2. Meshari i lehtëxueshem<br>3.Letërsi e luaj moderne. Përkthime                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |                                                                                                   |                                                                              |  |  |  |

[illegible]



|    |              |       |                            |                                                                                                                                        |                                    |                                                                                                              |                      |                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |
|----|--------------|-------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 75 | Flora Gjoni  |       |                            | Haritimi i shtrigjeve tematike bazuar në monumentet natyrore në itinerarin turistik të Thehrit në funksion të turizmit të qëndrueshëm. |                                    | Konferenca ndërkombëtare "Shkodra në shekuj"                                                                 | Akademia e Shkencave | Libri i kumtesave "Monumentet e natyrës së Shqipërisë dhe vlerat e tyre natyrore, historike, kulturore, shpirtërore dhe turistike" |  |  |  |  |  |
| 76 | Flora Gjoni  |       |                            | "Rrëzjet tematike, forma të turizmit të qëndrueshëm rural, Itinerari Edith Durham".                                                    | UNISHK                             |                                                                                                              |                      |                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |
| 77 | Flora Gjoni  |       |                            | Tema: "Kërkimet natyrore që vijnë nga trafiku turistik në një zonë të mbrojtur. Rasti i Parkut Kombëtar të Thehrit".                   | Tiranë                             | Konferencën Shkencore Ndërkombëtare, Tiranë 2024<br>Titulli: "Zonat e Mbrojtura dhe Zhvillimi i Qëndrueshëm" |                      | Qendra e banuar të Shqipërisë: gjendja dhe e ardhmja.                                                                              |  |  |  |  |  |
| 78 | Flora Gjoni  |       |                            | "Tipologjia e vendbanimeve në bashkinë e Shkodrës, ndryshimet që kanë pësuar gjatë tranzicionit, potencialet për zhvillim të Dytë.."   |                                    |                                                                                                              | Akademia e Shkencave | "Harta Arkeologjike Prevalis"                                                                                                      |  |  |  |  |  |
| 79 | Flora Gjoni  |       |                            | "Malesia e Madhe: karakteristika të përgjithshme gjeografike"                                                                          |                                    |                                                                                                              | Akademia e Shkencave |                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |
| 80 | Flora Gjoni  |       |                            | Dinamika e ndryshimeve të gjeohapësirës dhe morfologjisë urbane të qytetit të Shkodrës dhe potencialet për zhvillim.                   |                                    |                                                                                                              | F.H.F. Tiranë        | Studime albanologjike                                                                                                              |  |  |  |  |  |
| 81 | Ylber Dyli   | FSHSH | Departamenti i Gjeografisë | Depopullimi i hapësirës ndërkufitare Ana e Malit, shkaqet dhe pasojat.                                                                 | Ulqin, Mali i Zi                   | Ana e Malit - nga iashtesia deri sot                                                                         |                      |                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |
| 82 | Ervis Krymbi | FSHSH | Departamenti i Gjeografisë | "Trajta e zhvillimit të Shkodrës sipas planeve urbane pas viteve 1990".                                                                | Biblioteka Publike "Marin Barleti" | "Naracioni dhe vizualja në ndërtimin e kujtesës në qytet"                                                    |                      |                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |
| 83 | Ervis Krymbi | FSHSH | Departamenti i Gjeografisë | "Rreziku i zjarreve në zonat e mbrojtura antikutari përmes platformës Copernicus"                                                      | Tiranë                             | "Zonat e Mbrojtura dhe Zhvillimi i Qëndrueshëm"                                                              |                      |                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |
| 84 | Ervis Krymbi | FSHSH | Departamenti i Gjeografisë | "Vlerat e trashëgimisë natyrore dhe kulturore në hapësirën e lumit Buna".                                                              | Shkodër                            | Seminari Shkencor "Shkodra në Shekuj"                                                                        |                      |                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |

|    |              |       |                            |                                                                                                                     |                                         |                                                                                                           |  |  |  |  |  |
|----|--------------|-------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 85 | Ervis Krymbi | FSHSH | Departamenti i Gjeografisë | "Driti", revista e parë shqiptare për promovimin e turizmit shqiptar"                                               | Shkodër                                 | "Sfidat dhe Perspektivat e Zhvillimit të Turizmit të Qëndrueshëm" CONF TOUR 2025.                         |  |  |  |  |  |
| 86 | Ervis Krymbi | FSHSH | Departamenti i Gjeografisë | "Potenciali për zhvillimin e gjeotourizmit në zonën e Thethit".                                                     | Shkodër                                 | "Sfidat dhe Perspektivat e Zhvillimit të Turizmit të Qëndrueshëm" CONF TOUR 2025.                         |  |  |  |  |  |
| 87 | Ervis Krymbi | FSHSH | Departamenti i Gjeografisë | "The potential for development of ecotourism in Thethi area"                                                        | Universitë e Messina, Studi di Messina. | "GEOGRAFIA E TURISMO. Turizmi e territori: dal locale al globale nel segno dell'intelligenza artificiale" |  |  |  |  |  |
| 88 | Ervis Krymbi | FSHSH | Departamenti i Gjeografisë | "Urban and rural population mobility toward the Protected Areas of Tirana Municipality: Who is discovering nature?" | Tiranë,                                 | "Studime Gjeografike", nr. 26.                                                                            |  |  |  |  |  |
| 89 | Ervis Krymbi | FSHSH | Departamenti i Gjeografisë | "Gjeografia në sytë e të rinjve të sotm: perceptime dhe qëndrime"                                                   | Tiranë,                                 | "Studime Gjeografike", nr. 27                                                                             |  |  |  |  |  |
| 90 | Ervis Krymbi | FSHSH | Departamenti i Gjeografisë | "Bashkëpunimi territorial: Aleance reciproke mes qytetit dhe zonave rurale të Bashkisë Tiranë"                      | Tiranë,                                 | "Studime Albanologjike"                                                                                   |  |  |  |  |  |
| 91 | Ervis Krymbi | FSHSH | Departamenti i Gjeografisë | "Forest fire risk in Albania".                                                                                      | Zurich, Switzerland.                    | PUBLISHING HOUSE IKSAD Publishing House, IKSAD                                                            |  |  |  |  |  |
| 92 | Ervis Krymbi | FSHSH | Departamenti i Gjeografisë | "T'raja e zhvillimit të territorit të Bashkisë Shkodër sipas planeve urbane pas vitëve 1990"                        | Tiranë,                                 | Revista "Studime Gjeografike", nr. 28.                                                                    |  |  |  |  |  |
| 93 | Ervis Krymbi | FSHSH | Departamenti i Gjeografisë | "Potenzialia natyrali e itinerari ecoturistic në arë e deti Bura, Albania"                                          |                                         | Publikuar në Revistën Dialoghi Mediterranë, Nr. 74.                                                       |  |  |  |  |  |
| 94 | Ervis Krymbi | FSHSH | Departamenti i Gjeografisë | "Natural potential and ecotourism in the Buna River Area"                                                           | University of Shkodra "Luigj Gurakuqi"  | "Challenges of Sustainable Tourism Development" CONF TOUR                                                 |  |  |  |  |  |
| 95 | Ervis Krymbi | FSHSH | Departamenti i Gjeografisë | "Gjendja e burimeve minerale dhe problemat mjedisore në Bashkinë Vau i Dejës"                                       | Tiranë,                                 | "Studime Gjeografike", Numri 29                                                                           |  |  |  |  |  |

|     |                 |       |                                                                                                                                                   |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                             |                     |  |  |  |  |  |
|-----|-----------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|--|--|--|--|
|     |                 |       | FORECASTING REGIONAL TOURISM FLOWS IN ALBANIA USING ARIMA AND SPATIAL ANALYSIS: A DATA-DRIVEN APPROACH BASED ON NATIONAL ACCOMMODATION STATISTICS |                                                                                                                   | 11th ENTprise Research InNOVation Conference - ENTRENOVA                                                                                                                                                   | Rumania Cluj University Press                                                               | Geographia Technica |  |  |  |  |  |
| 96  | Medjon Hysenaj  | FSHSH | Departamenti i Gjeografisë                                                                                                                        |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                             |                     |  |  |  |  |  |
| 97  | Medjon Hysenaj  | FSHSH | Departamenti i Gjeografisë                                                                                                                        | Client-Side Geospatial Visualisation for Tourism Support: A Leaflet-Based Web App                                 |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                             |                     |  |  |  |  |  |
| 98  | Medjon Hysenaj  | FSHSH | Departamenti i Gjeografisë                                                                                                                        | From Maps to Code: Enhancing Interdisciplinary Competence through Full GIS Application Development in Education   | READ International Scientific Conference                                                                                                                                                                   |                                                                                             |                     |  |  |  |  |  |
| 99  | Medjon Hysenaj  |       |                                                                                                                                                   | Integrating GIS into Sustainable Tourism Strategies                                                               | "15th International Scientific Conference Transforming economics: innovation, Sustainability and Economic Development in the EU Integration era"                                                           |                                                                                             |                     |  |  |  |  |  |
|     |                 |       |                                                                                                                                                   |                                                                                                                   | IMISCOE Spring Conference The regularity of irregularity: Rethinking Migration Paradigms"                                                                                                                  |                                                                                             |                     |  |  |  |  |  |
| 100 | Bresena Kopliku | FSHSH | Departamenti i Gjeografisë                                                                                                                        | "Navigating the Grey Zone: The Blurred Boundaries of Regular and Irregular Seasonal Migration from Albania"       | Krems, Austr. Mars 2025<br><a href="https://www.imiscoe.org/events/imiscoe-events/216-2025-imiscoe-spring-conference">https://www.imiscoe.org/events/imiscoe-events/216-2025-imiscoe-spring-conference</a> |                                                                                             |                     |  |  |  |  |  |
| 101 | Bresena Kopliku | FSHSH | Departamenti i Gjeografisë                                                                                                                        | "Digital Transformation and Tourist Experiences in Albania: The Role of Platforms and Technological Innovation."  | Universiteti i Messines, Noto, Itali, Qershor 2025                                                                                                                                                         | Në Kongresin e Geografisë Turiste.                                                          |                     |  |  |  |  |  |
| 102 | Bresena Kopliku | FSHSH | Departamenti i Gjeografisë                                                                                                                        | Caring from a Distance: Albania's Health Drain, Professional Mobility, and the Fragmentation of Family Wellbeing. | Universiteti Karolik, Lisbonë, Portugal, Qershor 2025                                                                                                                                                      | Në Konferencën Ndërkombëtare "Connected Lives: Wellbeing and Health in a Globalised World". |                     |  |  |  |  |  |
| 103 | Bresena Kopliku | FSHSH | Departamenti i Gjeografisë                                                                                                                        | Return Migration and Reverse Transnationalism: Reimagining Home, Identity, and Belonging                          | Paris Aubervilliers, Francë, Korrik 2025                                                                                                                                                                   | "22nd Annual Conference IMISCOE Decentering migration Studies"                              |                     |  |  |  |  |  |

|     |                                   |       |                            |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |                                               |  |  |  |
|-----|-----------------------------------|-------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|--|--|
|     |                                   |       |                            | From Connection to Contribution: Strengthening Transnational Ties for Albania's Development through Diaspora Engagement, në International Scientific Conference "research Expertise from the Academic Diaspora". | University of Tirana, Albanian-American Development Fund, Shqipëri, mentor 2025 | READ, Albanian-American Development                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                     |                                               |  |  |  |
| 119 | Bresena Kopliku                   | FSHSH | Departamenti i Gjeografisë | "Diaspora Engagement, Trust, and Local Development in Albania: Evidence from Hoti and Dagji".                                                                                                                    | University of Helsinki, Finland, Tëtor 2025                                     | Social Policy Conference                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |                                               |  |  |  |
| 120 | Bresena Kopliku                   | FSHSH | Departamenti i Gjeografisë | Beyond the Screen: The Impact of Online Work on Work-Life Balance and the Blurring of Professional and Personal Boundaries in Special Issue on the Future of Work                                                |                                                                                 | Platform Economy in Southeastern Europe in Southeastern Europe journal Emerald Education + Training                                                                                                                                                                                                                     |                                                                     |                                               |  |  |  |
| 121 | Bresena Kopliku                   | FSHSH | Departamenti i Gjeografisë | "Graduate Employability in the Western Balkans: A Career Ecosystem Perspective on Labour Market Inequalities".                                                                                                   |                                                                                 | Tiranë to Blanch Publisher: <a href="https://editorial.uitrati.com/el/ebook/women-technology-and-power---unmasking-digital-disparities-in-the-times-of-the-platforms">https://editorial.uitrati.com/el/ebook/women-technology-and-power---unmasking-digital-disparities-in-the-times-of-the-platforms</a> 9788410811102 |                                                                     |                                               |  |  |  |
| 122 | Bresena Kopliku                   | FSHSH | Departamenti i Gjeografisë | Women and Digital Work in Albania – From Diversity, Autonomy and Power to Exclusion and Cultural Restraints                                                                                                      |                                                                                 | Popullsia dhe territori në Malet e Madhe: Nga antikiteti në Mesjetë                                                                                                                                                                                                                                                     | AKADEMIA E SHKENCAVE, INSTITUTI I ARKEOLOGJIS                       |                                               |  |  |  |
| 123 | Bresena Kopliku, Flora Gjoni      | FSHSH | Departamenti i Gjeografisë |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                 | Popullsia dhe territori në Malet e Madhe: Nga antikiteti në Mesjetë                                                                                                                                                                                                                                                     | AKADEMIA E SHKENCAVE, INSTITUTI I ARKEOLOGJIS                       |                                               |  |  |  |
| 124 | Nertila Dileveri, Bresena Kopliku |       |                            |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                 | Popullsia dhe territori në Malet e Madhe: Nga antikiteti në Mesjetë                                                                                                                                                                                                                                                     | AKADEMIA E SHKENCAVE, INSTITUTI I ARKEOLOGJIS                       |                                               |  |  |  |
| 126 |                                   |       |                            | "Rreziku i zjarreve në zonat e mbrojtura analizuar përmes platformës Copernicus"                                                                                                                                 | Fakulteti i Histori-Filologjisë, Universiteti i Tiranës, 6 Dhjetor 2024         | "Zonat e Mbrojtura dhe Zhvillimi i Qendrueshëm"                                                                                                                                                                                                                                                                         | Popullsia dhe territori në Malet e Madhe: Nga antikiteti në Mesjetë | AKADEMIA E SHKENCAVE, INSTITUTI I ARKEOLOGJIS |  |  |  |

|     |              |       |                            |                                                                                                                |                                                                         |                                                          |                                                                                                                                       |                                                                               |  |  |  |  |  |
|-----|--------------|-------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 127 |              |       |                            | "Kërkimet nanyrore që vijnë nga trafiku turistik në një zonë të mbrojtur. Rasti i Parkut Kombëtar të Thethit". | Fakulteti i Histori-Filologjisë, Universiteti i Tiranës, 6 Dhjetor 2024 | "Zonat e Mbrojtura dhe Zhvillimi i Qendrueshëm"          | Beyond the Screen: The Impact of Online Work on Work-Life Balance and the Blurring of Professional and Personal Boundaries in Special | Issue on the Future of Work & Platform Economy in Southeastern Europe Journal |  |  |  |  |  |
| 128 |              |       |                            | "Ndikimi i turere kulturore në ruajtjen dhe promovimin e trashëgimisë urbane të qytetit të Shkodrës"           | Fakulteti i Shkencave Shogjore, UNISHK, 30-31 Maj 2025                  | "Treva e Veriut - një kujtesë që ndriçon historinë tonë" |                                                                                                                                       |                                                                               |  |  |  |  |  |
| 129 | Dritan Ruzja | FSHSH | Departamenti i Gjeografisë |                                                                                                                |                                                                         |                                                          |                                                                                                                                       |                                                                               |  |  |  |  |  |
| 130 |              |       |                            | "Zonat e Mbrojtura Detare dhe Zhvillimi i Qendrueshëm: rasti i Shqipërisë"                                     | Departamenti i Gjeografisë, FHF, UT, 6 dhjetor 2024                     | "Zonat e Mbrojtura dhe Zhvillimi i Qendrueshëm"          |                                                                                                                                       |                                                                               |  |  |  |  |  |
| 131 |              |       |                            | "Potenciali dhe sfidat e zhvillimit të agroturizmit në arëlin e Shkodrës"                                      | Shkodër, 12-13 dhjetor 2024                                             | Seminari "Shkodra në shënj"                              |                                                                                                                                       |                                                                               |  |  |  |  |  |
| 132 |              |       |                            |                                                                                                                |                                                                         |                                                          |                                                                                                                                       |                                                                               |  |  |  |  |  |

Workshop-in "Climate change and coastal communities diversity: Climate challenges change, and coastal implications for the and European community Blue economy adaption in a comparative Albania's Blue perspective economy"

Universiteti i Tiranës, 17-18 Shator 2025

[illegible]

[illegible]





|     |                 |       |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |
|-----|-----------------|-------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 144 | Simon Lufi      | FSHSH | Departamenti i Historisë | <p>"Rrethimi i Shkodrës 1912-1913 në këndvështrimin e historisë". Bashkëautor Marcel Nijaj; "Kisha katolike, katolikët në Perandorinë Osmane gjatë shek. XIX sipas historiografisë Botërore". Bashkëautor Marcel Nijaj.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Academia e Shkencave të Shqipërisë, Instituti i Historisë, Tiranë; Universiteti i Shkodrës "Luigj Gurakuqi", Tiranë.</p>                         | <p>"Tëra e Vertutit Visaret e Traditave dhe kujtesa që ndërton historinë". "Identitetet Religjioze në trojet shqiptare", Tiranë.</p>                                                                                                                                                                                      | <p>Revisia "Diskutime" Viti XIV, Nr. 33-34, Shator 2025.</p> | <p>Centre for International Relations and Balkan Studies based in North Macedonia.</p>                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |
| 145 | Marcel Nijaj    | FSHSH | Departamenti i Historisë | <p>"Histori kurorë e shkruarë" nga Ai Zef Pllumi përballë historisë së shkruar shqiptare. "Historia e Shqipërisë e datë nga pena e Bernardin Palaj". "Asimi Katolik në Shkodër në një dekadë, 1908-1918". "Rrethimi i Shkodrës 1912-1913 në këndvështrimin e historisë". "Asimi në Shkodër i subvencionuar nga Austro-Hungaria gjatë periudhës 1908-1912. Nga Revolucion i Xhonturk deri në sipalljen e Pavarsisë". "Pashko Vasa, nëpunës i Perandorisë dhe Guvernator i Libanit, 1860-1892". "Kisha katolike, katolikët në Perandorinë Osmane gjatë shek. XIX sipas historiografisë Botërore".</p> | <p>Academia e Shkencave të Shqipërisë, Instituti i Historisë, Tiranë; Universiteti i Shkodrës "Luigj Gurakuqi", Provinca I Alfabetit, Maqedoni.</p> | <p>"100 Vjetori i Indjes së Ai Zef Pllumit, 1924-2024". "Në përvojën të dy Francëskanëve të mëdha: Ai Bernardin Palaj, O.F.M. dhe Ai Justin Roila, O.F.M.". "Asimi Katolik në Tërva Shqipëri". "Tërva e Vertutit Visaret e Traditave dhe kujtesa që ndërton historinë". "Identitetet Religjioze në trojet shqiptare".</p> | <p>Revisia "Diskutime" Viti XIV, Nr. 33-34, Shator 2025.</p> | <p>Centre for International Relations and Balkan Studies based in North Macedonia.</p>                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |
| 146 | Anelino Spahija | FSHSH | Departamenti i Historisë | <p>Agitation and propaganda during the years of mass collectivization of agriculture in Albania. Reforma Ivaraj (1932-1936). Përpjekja për nacionalizimin e arsimit në Shqipëri në kushtet e krizës së marrëdhënieve tialo-shqiptare. Shkodra dhe përpjekja reformiste në PPSH. Spasitimet e pranverës 1955. Tuk Jakova dhe Gjovalin Luka.</p>                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Vienna, Tiranë, Shkodër.</p>                                                                                                                     | <p>Tërva e Vertutit Visaret e Traditave dhe kujtesa që ndërton historinë, International Conference: Social and Natural Sciences-Global Challenge</p>                                                                                                                                                                      | <p>Vienna, Tiranë, Shkodër.</p>                              | <p>Proceedings International Conference on social and natural sciences global challenge: Proceedings: Beder Journal of Educational Sciences: Proceedings: Tërva e Vertutit Visaret e Traditave dhe kujtesa që ndërton historinë</p> |  |  |  |  |  |

[illegible]

|     |                       |       |                        |                                                                                                                               |                            |                                                                                                 |           |                      |  |  |  |  |  |
|-----|-----------------------|-------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------|--|--|--|--|--|
| 156 | Prof.dr. A. Haxhi     | FSHSH | Qendra e Albanologjise | Bota e fjalëve, Gjitha shqipe 7                                                                                               |                            | Libër shkollor                                                                                  | Podgorice |                      |  |  |  |  |  |
|     |                       |       |                        | Dom Nikollë Gazulli dhe vepra e tij leksigrafike: Një analizë e termave të floretë dhe fauqës në "Fjalorin e Ri               | Shkodër                    | Lexografia shqipe dhe viteve 30-40 të shekullit XX                                              | Tiranë    | Akademia e Shkencave |  |  |  |  |  |
| 157 | Prof.as.dr.Z. Shkreli | FSHSH | Qendra e Albanologjise | Shkolla franceskane ne mendimin e Ai Zef Pllumit                                                                              | Shkodër                    | Frati i kujtesës                                                                                | Shkodër   | Botime franceskane   |  |  |  |  |  |
| 158 | Prof.as.dr.Z. Shkreli | FSHSH | Qendra e Albanologjise | Ndodhje Nika, figurë e shquar në formësimin dhe arsimin shqip                                                                 | Manastir, Magdona e Veriut | Zhvillimi i arsimit kombëtar dhe gjuha shqipe                                                   |           |                      |  |  |  |  |  |
| 159 | Prof.as.dr.Z. Shkreli | FSHSH | Qendra e Albanologjise |                                                                                                                               |                            | Në përkujtim të dy franseskaneve të mëdha: Ai Benardit Palaj, O.F.M dhe Ai. Justin Rrota, O.F.M |           |                      |  |  |  |  |  |
| 160 | Prof.as.dr.Z. Shkreli | FSHSH | Qendra e Albanologjise | Gjuha shqipe si pasqyrë e shpirtit kombëtar . Vizion filozofik i Benardit Palaj                                               | Shkodër                    | Literatura albanaze din exil Rumani                                                             | Shkodër   | Botime franceskane   |  |  |  |  |  |
| 161 | Prof.as.dr.Z. Shkreli | FSHSH | Qendra e Albanologjise | Arshi Pipa dhe debate mbi identitetin gjuhësor                                                                                | Rumani                     | Konferenca IX Mbarëkombëtare e Aktivitetit                                                      |           |                      |  |  |  |  |  |
| 162 | Prof.as.dr.Z. Shkreli | FSHSH | Qendra e Albanologjise | Roli i arkivave të Shkodrës në dokumentimin e trashëgimisë kulturore arkeologjike                                             | Itali                      | Treva e Veriut "Visaret e traditave dhe kujtesa që ndërton historinë"                           | Shkodër   | Studime shqiptare    |  |  |  |  |  |
| 163 | Prof.as.dr.Z. Shkreli | FSHSH | Qendra e Albanologjise | Dom Ndëre Zadeja, trashëgimia e opusit shkrimor që shikon kohën                                                               | Shkodër                    | Seminari "Shkodra në shekuj"                                                                    | Shkodër   | Shkodra në shekuj    |  |  |  |  |  |
| 164 | Prof.as.dr.Z. Shkreli | FSHSH | Qendra e Albanologjise | Shpeshkronjat e Shkodrës dhe ndikimi i tyre në kulturën shqiptare                                                             | Shkodër                    | Studime shqiptare,32                                                                            |           |                      |  |  |  |  |  |
| 165 | Prof.as.dr.Z. Shkreli | FSHSH | Qendra e Albanologjise | Filologjia digjitale. Tekste e vjetra të shqipes së shkruar në arsyet dixhitale                                               | Shkodër                    | Poeitka e vepërve letrare të Ridvan Dibrës                                                      | Shkodër   |                      |  |  |  |  |  |
| 166 | Dr. E. Alija          | FSHSH | Qendra e Albanologjise | Metafizika e dashurisë dhe martesës në romanin "Gruaja që dëshironte R. Dibrës                                                | Shkodër                    | Treva e Veriut "Visaret e traditave dhe kujtesa që ndërton historinë"                           | Shkodër   | Studime shqiptare    |  |  |  |  |  |
| 167 | Dr. E. Alija          | FSHSH | Qendra e Albanologjise | Elemente të publicistikës letrare të Shkodrës (nga fillimi deri në 1912) në funksion të krijimit të Shqipërisë dhe shqiptarit | Shkodër                    | Gjuha dhe kultura e shqiptarëve në Main e Zi                                                    |           |                      |  |  |  |  |  |
| 168 | Dr. E. Alija          | FSHSH | Qendra e Albanologjise | Autori i shqiptarëve nga Mali i Zi në Festivalin Mbarëkombëtar të Fëmijëve në Shkodër                                         | Ullan                      |                                                                                                 |           |                      |  |  |  |  |  |

|     |              |       |                        |                                                                                                          |         |                                                                                            |         |                                                                  |  |         |     |  |
|-----|--------------|-------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------|--|---------|-----|--|
|     |              |       |                        | Refleksione të sotme metafizike mbi poezinë e Ai Bernardin Palaj.                                        |         | Ne përkujtim të dy francezkanëve të mëdhenj Ai Bernardin Palaj, O.F.M dhe Ai. Justin Roza. |         | Botime francezkanë                                               |  |         |     |  |
| 169 | Dr. E. Alija | FSHSH | Qendra e Albanologjise |                                                                                                          | Shkoder |                                                                                            |         |                                                                  |  |         |     |  |
| 170 | Dr. E. Alija | FSHSH | Qendra e Albanologjise | Tirakti për shqipëtarët dhe shqipëtarët për Tiraktin                                                     | Shkoder | Seminari "Shkoderia nw shekuj"                                                             | Shkoder | Shkoderia në shekuj                                              |  |         |     |  |
| 171 | Dr. E. Alija | FSHSH | Qendra e Albanologjise | Shkoderia në kurrikulumin tim                                                                            | Shkoder | Narracioni dhe vizualja në ndërtimin e kujtesës në qytet                                   |         | Botime francezkanë                                               |  |         |     |  |
| 172 | Dr. E. Alija | FSHSH | Qendra e Albanologjise | Histori dhe letërsi të "Frat i pashallatëve Bushati të Shkodrës"                                         | Shkoder | Frat i kujtesës                                                                            | Shkoder |                                                                  |  |         |     |  |
| 173 | Dr. E. Alija | FSHSH | Qendra e Albanologjise | Centripetal and Centrifugal Dynamics in the Cultural Narrative of Shkodra                                |         |                                                                                            |         | European Journal of Economics, Law and Social Sciences, Volume 9 |  |         |     |  |
| 174 | Dr. E. Alija | FSHSH | Qendra e Albanologjise | A Critical Review of Modernism's Divergent Modes of Consciousness                                        |         |                                                                                            |         | Journal of Educational and Social Research                       |  |         |     |  |
| 175 | Dr. I. Hoxha | FSHSH | Qendra e Albanologjise | Ethika e narrativës në trilogjinë e kujtimeve, "Rrëzimet për me regjyca"                                 | Shkoder | Frat i kujtesës                                                                            | Shkoder | Botime francezkanë                                               |  |         |     |  |
| 176 | Dr. I. Hoxha | FSHSH | Qendra e Albanologjise | Prof. Dr. Hamit Borçil, figurë emblematike e gazetarisë shqiptare                                        | Shkoder | Seminari "Shkodra nw shekuj"                                                               | Shkoder | Shkodra në shekuj                                                |  |         |     |  |
| 177 | Dr. I. Hoxha | FSHSH | Qendra e Albanologjise | Publicistika e Ai Bernardin Palaj në faqet e revistës "Hylli i Dritës"                                   | Shkoder | Ne përkujtim të dy francezkanëve të mëdhenj Ai Bernardin Palaj, O.F.M dhe Ai. Justin Roza. | Shkoder | Botime francezkanë                                               |  |         |     |  |
| 178 | Dr. I. Hoxha | FSHSH | Qendra e Albanologjise | Revista "Fati", zën i identitetit dhe i kulturës shqiptare në Malin e Zi në vitet e tranzicionit         | Ulqin   | Gjuha dhe kultura e shqiptarëve në Malin e Zi                                              |         |                                                                  |  |         |     |  |
| 179 | Dr. I. Hoxha | FSHSH | Qendra e Albanologjise | Narrativa të kujtesës dhe dëshmi: Refleksione mbi qendrën dhe identitetin e tyre së vertet në komunizmin | Shkoder | Treva e Veriut "Visaret e traditave dhe kujtesa që ndërton historinë"                      | Shkoder | Studime shqiptare                                                |  |         |     |  |
| 180 | Dr. I. Hoxha | FSHSH | Qendra e Albanologjise | Dijuna verbale në media: Sfidat dhe strategjitë për parandalimin e saj                                   |         |                                                                                            |         |                                                                  |  | Shkoder | USH |  |

|     |               |       |                        |                                                                                                                                                        |          |                                                                                                                       |             |                                                  |  |  |  |  |  |  |
|-----|---------------|-------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 181 | Dr. B. Smajli | FSHSH | Qendra e Albanologjise | Ne kerkim te nje dialekti poetik per veprën e Pedro Calderon de la Barca-s [In the quest of a "poetic dialect" in Pedro Calderon de la Barca's work] - |          |                                                                                                                       | Rome, Italy | Shejzat                                          |  |  |  |  |  |  |
| 182 | Dr. B. Smajli | FSHSH | Qendra e Albanologjise | Digital Humanities in Teaching Literature: Albanian Challenge                                                                                          |          |                                                                                                                       | Croatia     |                                                  |  |  |  |  |  |  |
| 183 | Dr. B. Smajli | FSHSH | Qendra e Albanologjise | Pandemia: disa syzime semiotike                                                                                                                        |          |                                                                                                                       | Tiranë      | Beder University Journal of Educational Sciences |  |  |  |  |  |  |
| 184 | Dr. B. Smajli | FSHSH | Qendra e Albanologjise | Play, myth, language(s), history, tradition(s), dictatorship: Odin Mondvajsën by Kasem Trebeshina                                                      | Sorbonne | The 10th Congress of the European Society of Comparative Literature "Le jeu, Gambling, Gaming and Play in Literature" | Sorbonne    |                                                  |  |  |  |  |  |  |
| 185 | Dr. B. Smajli | FSHSH | Qendra e Albanologjise | La literatura latinoamericana en Albania: crónica de un encuentro insólito                                                                             | Germany  | THE POLITICS OF LITERATURE BETWEEN EAST-CENTRAL EUROPE AND LATIN AMERICA                                              |             |                                                  |  |  |  |  |  |  |
| 186 | Dr. B. Smajli | FSHSH | Qendra e Albanologjise | Isabel Allende en Albania: La traducción de La casa de los espíritus (1989) y su impacto en un contexto de censura ideológica                          | Spanjë   | Kongresi i IV Ndërkombëtar i Shkimeveve Latinoamerikane                                                               |             |                                                  |  |  |  |  |  |  |
| 187 | Dr. B. Smajli | FSHSH | Qendra e Albanologjise | Japan in Albania Cultural Crossings and Poetic Influence/ Receptions                                                                                   | Germany, | 18th International Conference on Psychology, Social Sciences & Humanities (HPSCONF 2023)                              |             |                                                  |  |  |  |  |  |  |



|     |                 |      |                            |                                                                                                                                                           |                                          |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                          |  |  |  |  |  |
|-----|-----------------|------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 3.  | Sidite Duralj   | FSHN | Departamenti i Matematikës | Integration of ICT and computational thinking                                                                                                             | Tirane, ALBAMA                           | Scientific Conference organized by Math Department, Faculty of Natural Sciences under the theme: Mathematics days in Tirana "Math and its pedagogy in the digital age". ISBN: 978-9928-4662-6-6 |                                                                                          |  |  |  |  |  |
| 4.  | Sidite Duralj   | FSHN | Departamenti i Matematikës | Why AI                                                                                                                                                    | Tirane 14 October 2024                   | Regional AI Hackathon – Empowering Innovation through Artificial Intelligence                                                                                                                   |                                                                                          |  |  |  |  |  |
| 5.  | Sidite Duralj   | FSHN | Departamenti i Matematikës | STEM Integration, Curricula Project-Based Learning, and the Impact of Artificial Intelligence on Education                                                | 24-25 March Shkoder Albania              | **ESEP/ Etwinning as an opportunity for steem teachers"                                                                                                                                         |                                                                                          |  |  |  |  |  |
| 6.  | Dritan Gerbetti | FSHN | Departamenti i Matematikës | A fixed point theorem for Geraghty-Circ contraction in Fuzzy metric space                                                                                 | Tirane                                   | November 14-15, 2025                                                                                                                                                                            |                                                                                          |  |  |  |  |  |
| 7.  | Dritan Gerbetti | FSHN | Departamenti i Matematikës | Fixed Point Theorems in Fuzzy Metric Spaces via Generalized Rational-Type Contraction                                                                     |                                          |                                                                                                                                                                                                 | International Journal of Mathematics and Computer Science Volume 20, Issue no. 4, (2025) |  |  |  |  |  |
| 8.  | Dritan Gerbetti | FSHN | Departamenti i Matematikës | Fixed Point Results in b-Fuzzy Metric Spaces with Applications to Nonlinear Fuzzy Integral Equations                                                      |                                          |                                                                                                                                                                                                 | EUROPEAN JOURNAL OF PURE AND APPLIED MATHEMATICS                                         |  |  |  |  |  |
| 9.  | Volfrida Toma   | FSHN | Departamenti i Matematikës | The Impact of Vocational Training on Employment in the Tourism Sector: An Empirical Analysis at the Public Vocational Training Center in Northern Albania | Paris, France                            | 9th International Scientific Conference – EMAN 2025                                                                                                                                             |                                                                                          |  |  |  |  |  |
| 10. | Volfrida Toma   | FSHN | Departamenti i Matematikës | Students' Career in Tourism Industry in Northern Albania: A Comparative Analysis Between Vocational High School and University Diploma                    | Vienna University of Technology, Austria | 10th International Scientific-Business Conference – LIMEN 2024                                                                                                                                  |                                                                                          |  |  |  |  |  |

|     |                |      |                           |                                                                                                                                        |                   |                                                                                                                                                                                                 |                  |                                                                         |  |  |  |
|-----|----------------|------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 11. | Vollfrida Toma | FSHN | Departmenti i Matematikës | Employment Trends and Challenges in the Albanian Tourism Sector: A Systematic Literature Review                                        | Shkodër, Shqipëri | CONF TOUR 2025                                                                                                                                                                                  |                  |                                                                         |  |  |  |
| 12. | Vollfrida Toma | FSHN | Departmenti i Matematikës | Tourism Employment and Economic Growth in Albania: An Empirical Assessment                                                             |                   |                                                                                                                                                                                                 |                  |                                                                         |  |  |  |
| 13. | Vollfrida Toma | FSHN | Departmenti i Matematikës | Students' Career in Tourism Industry in Northern Albania: A Comparative Analysis Between Vocational High School and University Diploma |                   |                                                                                                                                                                                                 |                  |                                                                         |  |  |  |
| 14. | Verjona Pegini | FSHN | Departmenti i Matematikës | Integration of ICT and computational thinking                                                                                          | Tirane, ALBANIA   | Scientific Conference organized by Math Department, Faculty of Natural Sciences under the theme: Mathematics days in Tirana "Math and its pedagogy in the digital age". ISBN: 978-9928-4662-6-6 |                  |                                                                         |  |  |  |
| 15. | Verjona Pegini | FSHN | Departmenti i Matematikës | Artificial Intelligence in the Western Balkans: Economic Impact, Ethical Challenges and Regulatory Frameworks                          | New York, USA     | International Conference on Business, Economics and Social Sciences (ICBESS-25)                                                                                                                 |                  |                                                                         |  |  |  |
| 16. | Verjona Pegini | FSHN | Departmenti i Matematikës | The impact of screen-based technology on well-being of primary school children during last 10 years                                    | Prague, CZECH     | UMTEB-XVII INTE                                                                                                                                                                                 | Prague, CZECH    | <a href="https://www.umt-eb.org/books">https://www.umt-eb.org/books</a> |  |  |  |
| 17. | Verjona Pegini | FSHN | Departmenti i Matematikës | Technology helping tourism in Shkodra                                                                                                  | Shkodër, ALBANIA  | National Conference                                                                                                                                                                             | Shkodër, ALBANIA |                                                                         |  |  |  |
| 18. | Fajtona Kroni  | FSHN | Departmenti i Matematikës | Analyzing The Dynamics Of Tourist Inflows: A Comparative Examination Of Patterns Across Selected Balkan Nations                        |                   |                                                                                                                                                                                                 |                  | Journal of Lifestyle and SDGs Review                                    |  |  |  |
| 19. | Fajtona Kroni  | FSHN | Departmenti i Matematikës | The Role of online platforms in shaping tourism and labor dynamics in northern Albania                                                 |                   |                                                                                                                                                                                                 |                  | SEER Journal for Labour and Social Affairs in Eastern Europe (Accepted) |  |  |  |



|    |                |      |                            |                                                                                                                                                              |                                     |                                                                                                                                                                                                               |                                                                  |                                                          |  |  |  |  |
|----|----------------|------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 20 | Edra Fresku    | FSHN | Departamenti i Matematikës | Readiness of Nursing staff in Health Centers to deal with Health Information Systems                                                                         | Prishtina, Kosovo                   | 2nd International Congress of Healthcare Professionals organized by OIK under the motto "Role, Importance and Challenges in Advancing Professional Practices of Health Professionals", ISBN 978-9951-8984-2-3 | International Journal of Ecosystems and Ecology Science (IJEESS) |                                                          |  |  |  |  |
| 21 | Edra Fresku    | FSHN | Departamenti i Matematikës | Measurement of social media use and their impact on health and well-being and academic performance. A cross-sectional study among shkoda university students |                                     |                                                                                                                                                                                                               | Albanian Journal of Trauma and Emergency Surgery (AJTES)         |                                                          |  |  |  |  |
| 22 | Edra Fresku    | FSHN | Departamenti i Matematikës | Perceptions of Health Personnel Regarding the Utilization of Health Information Systems                                                                      |                                     |                                                                                                                                                                                                               | Shqipëri                                                         | Medicin perspektiv                                       |  |  |  |  |
| 23 | Edra Fresku    | FSHN | Departamenti i Matematikës | Altruistic values among students of Nursing, Midwifery, Physiotherapy, and Health Psychology: a cross-sectional study                                        |                                     |                                                                                                                                                                                                               | Ukrainë                                                          |                                                          |  |  |  |  |
| 24 | Edra Fresku    | FSHN | Departamenti i Matematikës | Perceptions of the third-Year Students Attending the Bachelor Study Programs, Regarding their Readiness to face the Labor Market. A cross-Sectional Study    |                                     |                                                                                                                                                                                                               | Shqipëri                                                         | Albanian Journal of Trauma and Emergency Surgery (AJTES) |  |  |  |  |
| 25 | Edra Fresku    | FSHN | Departamenti i Matematikës | Student Motivation for Volunteering: Demographic Factors, Gender Differences, and Inclusion in Study Program Curricula                                       |                                     |                                                                                                                                                                                                               |                                                                  | Open Nursing Journal                                     |  |  |  |  |
| 26 | Klotilda Nikaj | FSHN | Departamenti i Fizikës     | Steady-State Analysis of Online Systems Using Neuronal Models: Applications in Real-time Simulations                                                         | 14-19 March 2025, Maribor, Slovenia | the 13th Annual Conference of Europe's Sciences and Arts Leaders and Scholars                                                                                                                                 | Almanater                                                        |                                                          |  |  |  |  |
| 27 | Klotilda Nikaj | FSHN | Departamenti i Fizikës     | The Dynamics of Physics Student Enrollment: A Comparative Study of Albanian and European Universities Over the last 20                                       | 10-14 June 2025, Paris France       | Paris Conference of Education                                                                                                                                                                                 | IAFOR Research Archive – an online archive, with DOI             |                                                          |  |  |  |  |

|     |                |      |                        |                                                                                                                                       |                                                                                                                     |                                                                         |               |                                                                                                               |  |  |  |  |  |
|-----|----------------|------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 28. | Klodida Nikaj  | FSHN | Departamenti i Fizikës | "Excitability and Synchronization in Networked Social Systems: Phase Space and Bifurcation Insights from FHN and Kuramoto Frameworks" | 11-18th November 2025 at the Institute of Technology and Business in České Budějovice, near Prague, Czech Republic. | International Conference on Data-Processing and Networking (ICDPN-2025) | Springer      |                                                                                                               |  |  |  |  |  |
| 29. | Nevila Bushati | FSHN | OSURSH                 | Përdorimi i metodës Compact Dry EC në zbulimin e baktereve të reagues të ndodhës në ujën nëntokësor të Shkodrës dhe Malësisë së Madhe | Tiranë                                                                                                              | Kongresi Europian të Bioteknologjisë                                    |               |                                                                                                               |  |  |  |  |  |
| 30. | Nevila Bushati | FSHN | OSURSH                 | Assessment of microbial quality in private water sources of Shkodra city through Compact Dry EC and membrane filtration method        |                                                                                                                     |                                                                         | Illinois, USA | International Journal of Ecosystems and Ecology Science (IJEESS)                                              |  |  |  |  |  |
| 31. | Nevila Bushati | FSHN | OSURSH                 | Vlerësimi i parametrevë mikrobiologjike në Ujërrin e Shkodrës nën ndikimin e aktivitetëve antropogjene                                |                                                                                                                     |                                                                         | Shkodër       | Buletini Shkencor i Universitetit të Shkodrës "Luigj Gurakuqi", Seria e Shkencave të Natyrës, nr. 74: 102-110 |  |  |  |  |  |
| 32. | Marash Rakaj   | FSHN | OSURSH                 | Pemët frutore të egër me frutë me lul të Malësisë së Madhe.                                                                           |                                                                                                                     |                                                                         | Shkodër       | Buletini Shkencor i Universitetit të Shkodrës "Luigj Gurakuqi", Seria e Shkencave të Natyrës, nr. 74: 16-36   |  |  |  |  |  |
| 33. | Marash Rakaj   | FSHN | OSURSH                 | Habitatet dhe Speciet më të rëndësishme për ruajtje sipas Direktivave Evropiane në liqenin e Shkodrës.                                |                                                                                                                     |                                                                         | Shkodër       | Buletini Shkencor i Universitetit të Shkodrës "Luigj Gurakuqi", Seria e Shkencave të Natyrës, nr. 74: 37-81   |  |  |  |  |  |
| 34. | Hajrije Dibra  | FSHN | OSURSH                 | Evaluation of the quality of wet and dry sand in Velipoja beach, Albania through microbiological parameters"                          |                                                                                                                     |                                                                         | Graz, Austria | Academic Journal of Business, Administration, Law and Social Sciences (AJBALS)                                |  |  |  |  |  |

|     |                                    |      |                                         |                                                                                                                               |                                                      |               |                                                                                                                                                                                   |  |  |  |                                                                                   |                   |  |
|-----|------------------------------------|------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|
| 35. | Hajrije Dibra                      | FSHN | OSURSH                                  | Aspektet mikrobiale të cilësishë së ujit dhe rërës së plazhit në Velipojë.                                                    |                                                      |               |                                                                                                                                                                                   |  |  |  |                                                                                   |                   |  |
| 36. | Julia Preka                        | FSHN | OSURSH                                  | The Assessment of Raw Cow Milk Chemical Parameters in North-Western Albania                                                   |                                                      | USA           | Journal of Biomedical Research & Environmental Sciences                                                                                                                           |  |  |  |                                                                                   |                   |  |
| 37. | Lulzimë Dhora                      | FSHN | OSURSH                                  | Comments about the genetic diversity phenomenon in the fish community of Lake Shkodra                                         |                                                      | Illinois, USA | International Journal of Ecosystems and Ecology Science                                                                                                                           |  |  |  |                                                                                   |                   |  |
| 38. | Lulzimë Dhora                      | FSHN | OSURSH                                  | Një krahasim i nivelëve kombëtare, europiane dhe globale të kërcënimit të specieve të vertebratëve të ligënit të Shkodrës.    |                                                      | Shkodër       | Buletini Shkencor i Universitetit Shkodër "Luigj Gurakuqi" Seria e Shkencave të Natyrës, nr. 74: 82-100                                                                           |  |  |  |                                                                                   |                   |  |
| 39. | Nezir, A., & Gjinaj, V             | FSHN | Departamenti i Biologjisë dhe i Krimisë | Assessment of marine litter along the tourist coastline of Velipoja and Shengjin, Albania, with emphasis on plastic pollution |                                                      |               | International Journal of Ecosystems and Ecology Science, 15(5), 207-216 November 2025-<br><a href="https://doi.org/10.31407/ijees15.525">https://doi.org/10.31407/ijees15.525</a> |  |  |  | Capacity Building Event on Riverine Litter Monitoring<br>14th - 15th October 2025 | Metković, Croatia |  |
| 40. | Gjinaj, V., Nezir, A., Marinaj, Xh | FSHN | Departamenti i Biologjisë dhe i Krimisë | Vlerësimi i ndotjes makroplastike në ligënin e Shkodrës                                                                       | Akademia e Shkencave e Shqipërisë, Tiranë, Shqipëri. |               | Konferenca Ndërkombëtare "Integrated Water Management for Sustainable Tourism Development",                                                                                       |  |  |  |                                                                                   |                   |  |

|     |              |      |                                        |                                                                                           |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
|-----|--------------|------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|     | Aurora Dibra | FSHN | Departamenti i Biologjisë dhe i Kimisë | Ecotoxicity Assessment of Emerging Contaminants (EC) in Fish: Effects, Trends, and Plants |  |  |  |  |  | <p>Aquatic Ecotoxicology of Legacy Pollutants and Emerging Contaminants in Animals and Plants</p> <p>Ecotoxicity Assessment of Emerging Contaminants (EC) in Fish: Effects, Trends, and Plants</p> <p>Francesca Falco, Aurora Dibra, Ledia Vasjari, Fundime Miri, Maira Pagano, Eliana Ibrahim &amp; Valbona Aliko</p> |  |  |  |  |
| 41. |              |      |                                        |                                                                                           |  |  |  |  |  | <p>2. Science direct - Elsevier, Aquaculture - Volume 613- part 1, Factor impact 3,9 Cities score 8,9 Shellfish aquaculture: Balancing sustainability, innovation and environmental challenges</p>                                                                                                                     |  |  |  |  |

|     |              |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
|-----|--------------|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|     | Aurora Dibra |  |  |  |  |  | Giuseppe Esposito a, Silvia Colussi a, Francesca Carella b, Edoardo Turolla c, Paolo Pastorino a, Camilla Mossotto a, Alice Gabetti a, Aurora Dibra d, Alessandra Maganza a, Monia Renzi e, Anna Zanoli f, Caterina Faggio g h, Elena Bozzetta a, Martina Gini a, Domenico Meloni i, Marino Preiro a, Benedetto Sicuro |  |  |  |  |
| 42. |              |  |  |  |  |  | Marine drugs, Microbial Blue Bioprospecting: Exploring the Advances of compounds Post -Discovery                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
|     | Aurora Dibra |  |  |  |  |  | Exploring the Advances of compounds Post -Discovery                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
| 43. |              |  |  |  |  |  | Cristiana Roberta Mutsaers 1,†, Valeria Cell 2,3,†, Aurora Dibra 4, Angela Pintus 5, Rosario Calogero 3,6, Carmen Rizzo 3,7,* and Caterina Faggio 2,8                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
|     |              |  |  |  |  |  | Food and Agro-Industrial Wastes, Sustainable Impacts, Transformation and Added Value of By-products                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |

|     |              |  |  |                                                                                                                    |                                  |                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
|-----|--------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 44. | Aurora Dibra |  |  | Chapter 27. Case study on biorefinery products derived from food and agro-industrial wastes                        |                                  | Earth System and Environment Journal Annual Meeting 2025 ESEV 2025 Some data and characteristics of biocenosis in the estuary of Vjosa River and evaluation of the ecosystem services |  | <div>Chapter 27 - Case study on biorefinery products derived from food and agro-industrial wastes</div> <div>           Surajit Ghosh 1,<br/>           Sukhendu Dey 2,<br/>           Kamallesh Sen 3,<br/>           Aurora Dibra 4,<br/>           Paolo Pastorino 5, Nimai<br/>           Chandra Saha 6,<br/>           Shubajit Saha 1         </div> |  |  |  |  |
| 45. | Aurora Dibra |  |  | Some data and characteristics of biocenosis in the estuary of Vjosa River and evaluation of the ecosystem services | Turgu, 28-30 Prill 2025 (online) | Earth System and Environment Journal Annual Meeting 2025 ESEV 2025 Some data and characteristics of biocenosis in the estuary of Vjosa River and evaluation of the ecosystem services |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |

|     |              |  |  |                                                                                                           |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |  |
|-----|--------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|     | Aurora Dibra |  |  | Seleccionando indicadores de sostenibilidad en el Norte de Albania                                        | Grenada, Spain, on 3-5 September 2025                                                                    | XV Congreso de Economía Agroalimentaria y I Congreso de la Red Iberoamericana de Economía Agroalimentaria y de Recursos Naturales (RIEARN) XV Congress in Agri-Food Economics and I Congress of the Iberoamerican Network of AgriFood and Natural Resources Economics]. Seleccionando indicadores de sostenibilidad en el Norte de Albania |  |  |  |  |  |  |
| 46. |              |  |  |                                                                                                           |                                                                                                          | Author(s): de Castro-Pardo, Mónica; Dibra, Aurora                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |  |
| 47. | Aurora Dibra |  |  | The ecological situation and the assessment of some biocenosis on the Buna delta river and Viluni lagoon, | 97 <sup>o</sup> Congresso nazionale-della società italiana di biologia sperimentale, Palermo Aprile 2025 | The ecological situation and the assessment of some biocenosis on the buna delta river and viluni lagoon,                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |  |

|     |                 |      |                                        |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |                                                                                           |                                         |                                         |  |  |
|-----|-----------------|------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|--|--|
| 48. | Aurora Dibra    |      |                                        |                                                                                                                                               | Authors Dr. Aurora DIBRA1 - University of Shkodra, Luigi Gurakuqi, Shkoder Albania, Prof. Dr. Caterina FAGGIO 2- Università degli studi di Messina Unime- Italy, Prof. Dr. Vabona ALIKO 3- University of Tirana, Faculty of Natural Sciences, Albania , Msc. Xheni QYTYKU 4- University of Tirana, Faculty of Natural Sciences, Albania |        |                                                                                           |                                         |                                         |  |  |
| 49. | Aurora Dibra    |      |                                        | Natural and ecological values in North Albania as potentials and perspectives for sustainable development in Shkodra Region                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |                                                                                           | Universite titi Shkodres Luigi Gurakuqi | Universite titi Shkodres Luigi Gurakuqi |  |  |
| 50. | Ariana Striniqi | FSHN | Departamenti i Biologjisë dhe i Kimisë | Continuous monitoring of endangered entomofauna in the Kastrati area as a key factor in biodiversity conservation                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | USA    | International Journal of Ecosystems and Ecology Science (IJEES) ,Vol.15, 2025 ,fq 179-186 |                                         |                                         |  |  |
| 51. | Ariana Striniqi | FSHN | Departamenti i Biologjisë dhe i Kimisë | An overview of the impact of apiculture on household economy and rural tourism development in Northern Albania                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | USA    | International Journal of Ecosystems and Ecology Science (IJEES) ,Vol.15, 2025 ,fq 203-208 |                                         |                                         |  |  |
| 52. | Ariana Striniqi | FSHN | Departamenti i Biologjisë dhe i Kimisë | Technological innovations and the transformation of biology/education technology -The vision of the future of the albanian educational system |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Austri | Balkan Journal of interdisciplinary sciences ISBN 2411-977725 (Miratuar per botim)        |                                         |                                         |  |  |



|     |                             |      |                                        |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                  |                                                       |               |                                                                                                                |  |  |  |  |
|-----|-----------------------------|------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|     | Prof. as. Dr. Anila Dizdari | FSHN | Departamenti i Biologjisë dhe i Kimisë | The reciprocal effect on/from tourism development of Buna River (Albania) water quality: a physicochemical and biological assessment                                                                                           |                                                                  |                                                       | Illinois, USA | International Journal of Ecosystems and Ecology Sciences                                                       |  |  |  |  |
| 53. |                             |      |                                        |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                  |                                                       |               |                                                                                                                |  |  |  |  |
| 54. | Prof. as. Dr. Anila Dizdari | FSHN | Departamenti i Biologjisë dhe i Kimisë | Verësimi i cilësisë së ujit të lumit Buna dhe ndikimi i ndërsjellë në/nga zhvillimi i turizmit                                                                                                                                 | Universiteti i Shkodrës "Luigj Gurakuqi", F.E. Shkoder, Shqipëri | CONF TOUR 2025                                        |               |                                                                                                                |  |  |  |  |
| 55. | Prof. as. Dr. Anila Dizdari | FSHN | Departamenti i Biologjisë dhe i Kimisë | An analytical view of public perception regarding the water quality of Shkodra Lake and relative implication on sustainable tourism development                                                                                | Illinois, USA                                                    | 15th International Conference of Ecosystems (ICE2025) |               |                                                                                                                |  |  |  |  |
| 56. | Prof. as. Dr. Anila Dizdari | FSHN | Departamenti i Biologjisë dhe i Kimisë | Merësim i diversitetit florik, vectorive të rritjes dhe përshatjeve të bimëve ornamentale sukulente të kultivuara në ekosistemin urban të Shkodrës (2): Një mini review lidhur me vlerat estetike, ekologjike dhe farmaceutike |                                                                  |                                                       |               | Buletini i Universitetit të Shkodrës "Luigj Gurakuqi", Seria e Shkencave të Natyrës, nr. 75 (në proces botimi) |  |  |  |  |
| 57. | Julian Kraja                | FSHN | Departamenti i Lëndëve Paraklinike     | Student Motivation for Volunteering: Demographic Factors, Gender Differences, and Inclusion in Study Program Curricula.                                                                                                        |                                                                  |                                                       | 2025          | Open Nursing Journal                                                                                           |  |  |  |  |
| 58. |                             |      |                                        | Nursing, midwifery and health psychology students' attitude towards health-promoting behaviours: a cross-sectional study                                                                                                       |                                                                  |                                                       | 2025          | Medical Perspective                                                                                            |  |  |  |  |
| 59. |                             |      |                                        | Measurement of social media use and their impact on health and well-being and academic performance: A cross-sectional study among Shkodra university students.                                                                 |                                                                  |                                                       | 2025          | International Journal of Ecosystems and Ecology Science                                                        |  |  |  |  |
| 60. |                             |      |                                        | Health well-being during and after the covid-19 period among preclinical students.                                                                                                                                             |                                                                  |                                                       | 2025          | International Journal of Ecosystems and Ecology Science                                                        |  |  |  |  |
| 61. |                             |      |                                        | Evaluating the impact of physical activity intervention programs on physical activity levels and motor skill development in preschool children: A literature review                                                            |                                                                  |                                                       | 2025          | International Journal of Ecosystems and Ecology Science                                                        |  |  |  |  |
| 62. |                             |      |                                        | Musculoskeletal disorders in the nursing profession and the effectiveness of interventions to prevent these disorders: a literature review.                                                                                    |                                                                  |                                                       | 2025          | International Journal of Ecosystems and Ecology Science                                                        |  |  |  |  |

|     |  |  |  |                                                                                                                                                                                                               |                      |                                                                               |      |                                                         |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 63. |  |  |  | Musculoskeletal Injuries Related to Professional Health Worker: A Cross Section Study in Shkodra City.                                                                                                        |                      |                                                                               | 2025 | International Journal of Ecosystems and Ecology Science |  |  |  |  |  |
| 64. |  |  |  | The effect of physiotherapeutic scoliosis-specific exercises (PSSES) combined with bracing versus bracing alone on pulmonary function in adolescents with moderate idiopathic scoliosis: A systematic review. |                      |                                                                               | 2025 | International Journal of Ecosystems and Ecology Science |  |  |  |  |  |
| 65. |  |  |  | Perceptions of the third-Year Students Attending the Bachelor Study Programs, Regarding their Readiness to Face the Labor Market. A cross-Sectional Study                                                     |                      |                                                                               | 2024 | Albanian Journal of Trauma and Emergency Surgery        |  |  |  |  |  |
| 66. |  |  |  | Perceptions of Health Personnel Regarding the Utilization of Health Information Systems.                                                                                                                      |                      |                                                                               | 2024 | Albanian Journal of Trauma and Emergency Surgery        |  |  |  |  |  |
| 67. |  |  |  | Altruistic values among students of Nursing, Midwifery, Physiotherapy, and Health Psychology: a cross-sectional study.                                                                                        |                      |                                                                               | 2024 | Medicni Perspektivi                                     |  |  |  |  |  |
| 68. |  |  |  | OVERVIEW OF THE PROJECT: STRENGTHENING CAPACITIES AND DIGITAL COMPETENCES IN BIOMEDICAL EDUCATION THROUGH INTERNATIONALIZATION AT HOME, BIOSINT                                                               | 2024 - Mersin, Turqi | 4. BILSEL INTERNATIONAL KORYKOS SCIENTIFIC RESEARCHES AND INNOVATION CONGRESS |      |                                                         |  |  |  |  |  |
| 69. |  |  |  | "INTERNATIONALIZATION OF THE CURRICULA: BIOSINT PROJECT                                                                                                                                                       | 2024 - Mersin, Turqi | 4. BILSEL INTERNATIONAL KORYKOS SCIENTIFIC RESEARCHES AND INNOVATION CONGRESS |      |                                                         |  |  |  |  |  |
| 70. |  |  |  | THE EFFECTS OF BACK PAIN ON DISABILITY IN NURSES WORKING IN HOSPITALS. A CROSS-SECTIONAL STUDY                                                                                                                | 2025 - Izmir, Turqi  | EGE 13th INTERNATIONAL CONFERENCE ON APPLIED SCIENCES                         |      |                                                         |  |  |  |  |  |
| 71. |  |  |  | THE PERCEPTIONS OF NURSING STUDENTS REGARDING ORGAN DONATION                                                                                                                                                  | 2025 - Izmir, Turqi  | EGE 14th INTERNATIONAL CONFERENCE ON APPLIED SCIENCES                         |      |                                                         |  |  |  |  |  |

|     |               |  |  |                                                                                                                                                                                                                                     |                          |                                                              |  |  |      |                                                                  |  |  |  |  |
|-----|---------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------|--|--|------|------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 72. |               |  |  | The Provision of Nursing Care and The Perceptions of The Users                                                                                                                                                                      | 2024 - Tirrri            | 4th International Graduate Students Congress (IGSC ONG 24)   |  |  |      |                                                                  |  |  |  |  |
| 73. |               |  |  | EVALUATION OF THE SENSE OF VOLUNTEERISM AMONG STUDENTS OF THE MIDWIFERY STUDY PROGRAM, A CROSS SECTIONAL STUDY                                                                                                                      | 2024 - Prishtinë, Kosovë | The 2nd International Congress of Healthcare Professionals   |  |  |      |                                                                  |  |  |  |  |
| 74. |               |  |  | STUDENTS' PERCEPTIONS OF SELF-EFFICIENCY IN RESPONDING TO DISASTERS                                                                                                                                                                 | 2025 - Istanbul, Tirrri  | 3rd INTERNATIONAL CONFERENCE ON HUMANITY AND SOCIAL SCIENCES |  |  |      |                                                                  |  |  |  |  |
| 75. |               |  |  | Student Motivation for Volunteering: Demographic Factors, Gender Differences, and Inclusion in Study Program Curricula.                                                                                                             |                          |                                                              |  |  | 2025 | Open Nursing Journal                                             |  |  |  |  |
| 76. | Maranaj Marku |  |  | Perceptions of Health Personnel Regarding the Utilization of Health Information Systems                                                                                                                                             |                          |                                                              |  |  | 2024 | Albanian Journal of Trauma and Emergency Surgery                 |  |  |  |  |
| 77. |               |  |  | EVALUATION OF THE SENSE OF VOLUNTEERISM AMONG STUDENTS OF THE MIDWIFERY STUDY PROGRAM, A CROSS SECTIONAL STUDY                                                                                                                      | 2024 - Prishtinë, Kosovë | The 2nd International Congress of Healthcare Professionals   |  |  |      |                                                                  |  |  |  |  |
| 78. |               |  |  |                                                                                                                                                                                                                                     |                          |                                                              |  |  |      |                                                                  |  |  |  |  |
| 79. |               |  |  |                                                                                                                                                                                                                                     |                          |                                                              |  |  |      |                                                                  |  |  |  |  |
| 80. | Irena Shala   |  |  | Students' behavior during the exam period: Cross-sectional study                                                                                                                                                                    |                          |                                                              |  |  | 2025 | International Journal of Ecosystems and Ecology Science (IJEESS) |  |  |  |  |
| 81. |               |  |  | Knowledge about first aid and the use of automated external defibrillator by members of the sports clubs of Shkodra city.                                                                                                           |                          |                                                              |  |  | 2025 | International Journal of Ecosystems and Ecology Science (IJEESS) |  |  |  |  |
| 82. |               |  |  | The situation with vaccination in Shkodra region after the first year of implementation of human papillomavirus vaccine.                                                                                                            |                          |                                                              |  |  | 2025 | Medical Perspektivi                                              |  |  |  |  |
| 83. |               |  |  | Psychometric properties of the Albanian version of the effort-reward imbalance model in a sample of healthcare workers in Shkodra, Albania hospital. IMBALANCE MODEL IN A SAMPLE OF HEALTHCARE WORKERS IN SHKODRA, ALBANIA HOSPITAL |                          |                                                              |  |  | 2025 | Medical Perspektivi                                              |  |  |  |  |

[illegible]

[illegible]

|    |                |      |                                |                                                                                                                 |                                   |                                                                      |                                                                                                                                                                  |            |         |     |  |  |
|----|----------------|------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------|-----|--|--|
| 07 |                |      |                                | BURNOUT AND EMOTIONAL EXHAUSTION IN SURGERY NURSES AT THE SHKODRA REGIONAL HOSPITAL. A CROSS-SECTIONAL STUDY    | 2025 - Izmir, Turqi               | EGE 13th INTERNATIONAL CONFERENCE ON APPLIED SCIENCES                |                                                                                                                                                                  |            |         |     |  |  |
| 08 |                |      |                                | EVALUATION OF PREOPERATIVE ANXIETY OF PATIENTS WHO WILL PERFORM A SURGICAL INTERVENTION                         | 5-6 prill 2024, Prishtine, Kosove | The 2nd International Congress of HEALTHCARE professional            |                                                                                                                                                                  |            |         |     |  |  |
| 09 |                |      |                                | PREVALENCE OF BURNOUT AMONG THE MEDICAL PROFESSIONAL. A CROSS-SECTIONAL STUDY IN A REGIONAL HOSPITAL IN ALBANIA | 2025 - Istanbul, Turqi            | 3rd INTERNATIONAL CONFERENCE ON HUMANITY AND SOCIAL SCIENCES         |                                                                                                                                                                  |            |         |     |  |  |
| 10 | Zejë Curri     |      |                                |                                                                                                                 |                                   |                                                                      |                                                                                                                                                                  |            |         |     |  |  |
| 1  | Zamira Shabani | FSHN | Departamenti i Lendëve Klinike | 30/10/2024- Lecture with subject "Self examination of breast"                                                   |                                   |                                                                      |                                                                                                                                                                  |            | Shkoder | USH |  |  |
| 2  | Zamira Shabani | FSHN | Departamenti i Lendëve Klinike | 30/10/2025 Lecture with subject: Breast Cancer"                                                                 |                                   |                                                                      |                                                                                                                                                                  |            | Shkoder | USH |  |  |
| 3  | Zamira Shabani | FSHN | Departamenti i Lendëve Klinike | "Scoliosis in Children and Adolescents. Evidence from a Literature Review".                                     | Tiranë, Albania                   | 9Th Albanian Congres Of Trauma And Emergency Surgery. 14-15November. |                                                                                                                                                                  |            |         |     |  |  |
| 4  | Zamira Shabani | FSHN | Departamenti i Lendëve Klinike | "Smartphone Use among Students: A Cross-Sectional Study"                                                        | Tiranë.                           | First international Congress on Health Sciences, 2-4 May,            | PRINT ISSN 2412-6373<br>  ONLINE ISSN 2413-3892<br>https://ajmh.s.unmed.edu.al/images/ajmh-2025/68/International_Congress_on_Health_Sciences_UJMED_May_2025_025_ | Aljmh5.pdf |         |     |  |  |

|    |                |      |                                   |                                                                                                                                                          |                                                       |                                                                                                                                        |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|----------------|------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 5. | Zamira Shabani | FSHN | Departamenti i Lëndëve<br>Klinike | "Geographical Distribution Of Patients<br>With Congenital Heart Diseases Receiving<br>Services In Shkoder - As A Important<br>Segment Of Health Tourism" | 4-5 Shkurt, Shkoder,<br>2025                          | Konferenca<br>Nderuniversitare<br>Shkencore<br>"Sfidat dhe<br>Perspektivat e<br>Zhvillimit te<br>Turizmit te<br>Qendrushem"<br>COMFOUR | Abstracts<br>Book. Pg.<br>237. ISBN:<br>979-8-<br>89695-013-<br>4.                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Zamira Shabani | FSHN | Departamenti i Lëndëve<br>Klinike | "Assessment Of Burnout In Nursing<br>Clinical Mentors At The University Of<br>Shkoder: Insights"                                                         | January 20-22, 2025,<br>Lisbon, Portugal.             | 11th<br>International<br>European<br>Conference On<br>Interdisciplinary<br>Scientific<br>Research,                                     |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Zamira Shabani | FSHN | Departamenti i Lëndëve<br>Klinike | "Student behavior during the exam period"                                                                                                                | October 15-16, 2024<br>Belgrade Republic of<br>Serbi. | International<br>Congress Public<br>Health –<br>Achievements<br>And Challenges                                                         | Abstract<br>Book. Pg.<br>205. ISBN:<br>978-86-<br>7358-139-2.<br>DOI:<br>10.5937/Bat<br>urPHCO2415<br>75 |                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Zamira Shabani | FSHN | Departamenti i Lëndëve<br>Klinike | Smartphone Addiction among University<br>Students.                                                                                                       |                                                       |                                                                                                                                        | United Arab<br>Emirates                                                                                  | Open Public<br>Health J. 2025.<br>18:<br>e1874944541436<br>5.<br>http://dx.doi.org/<br>10.2174/0118749<br>44541436675082<br>8054906. ISSN:<br>1874-9445<br>(Scopus)<br>https://www.sco<br>pus.com/oaeres/p<br>ublications/1050<br>183369537mwar<br>d |  |  |  |  |  |  |  |  |

|     |                    |      |                                 |                                                                                                                                               |                   |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
|-----|--------------------|------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|     | Zamira Shabani     | FSHN | Department   Lendëve<br>Klinike | The situation with vaccination in Shkodra region after the first year of implementation of human papillomavirus vaccine.                      |                   | Ukraine                                                                                                                      | Medic.<br>Perspektiv, 30(2)<br>-120-127, ISSN<br>2307-0404, ISSN<br>online  2786-<br>4804<br><a href="https://doi.org/10.26641/2307-0404.2025.2.333445">https://doi.org/10.26641/2307-0404.2025.2.333445</a> , (Scopus)<br><a href="https://www.scopus.com/Dates/IDpublications/1050118654397mwar">https://www.scopus.com/Dates/IDpublications/1050118654397mwar</a><br>d |  |  |  |  |
| 9   |                    |      |                                 |                                                                                                                                               |                   |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
| 20. | Arteta Guli Pilumi | FSHN | Department   Lendëve<br>Klinike | "Smartphone Use among Students: A Cross-Sectoral Study"                                                                                       | Tirane            | First<br>International<br>Congress on<br>Health Sciences,<br>2-4 May, Tirane.                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
| 21. | Arteta Guli Pilumi | FSHN | Department   Lendëve<br>Klinike | "Pulmonary Valve - Reported Case"                                                                                                             | Tirane            | First<br>International<br>Congress on<br>Health Sciences,<br>2-4 May, Tirane.                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
| 2.  | Arteta Guli Pilumi | FSHN | Department   Lendëve<br>Klinike | Geographical Distribution Of Patients With Congenital Heart Diseases Receiving Services in Shkoder - As A Important Segment Of Health Tourism | Shkoder           | Konferenca<br>nder universitare<br>Shkencore<br>"Sfidat dhe<br>Perspektivat e<br>Zhvillimit të<br>Turizmit të<br>Gendueshem" |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
| 23. | Arteta Guli Pilumi | FSHN | Department   Lendëve<br>Klinike | Students' behavior around the consumption of the breakfast meal"                                                                              | Prishtina         | The 2nd<br>International<br>Congress of<br>Healthcare<br>Professionals,<br>April 05-06, 2024                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
| 24. | Arteta Guli Pilumi | FSHN | Department   Lendëve<br>Klinike | Nursing Home Care: A Comprehensive Review                                                                                                     | Maribor, Slovenia | Annual<br>Conference of<br>Europe's<br>Sciences and<br>Arts leaders and<br>Scholars                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |



|   |                    |      |                                   |                                                                                               |                    |                                                  |                                          |                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |
|---|--------------------|------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 5 | Arketa Guli Pllumi | FSHN | Departamenti i Lëndëve<br>Klinike | Smartphone Addiction among University Students.                                               |                    |                                                  |                                          | 1. Open Public Health J. 2025; 18: e187494945414365.<br><a href="http://dx.doi.org/10.2174/0118749445414366250828054906">http://dx.doi.org/10.2174/0118749445414366250828054906</a> . ISSN: 1874-9445 [Scopus] |  |  |  |  |  |
| 6 | Arketa Guli Pllumi | FSHN | Departamenti i Lëndëve<br>Klinike | Case report of Mendor disease in a 49-year-old Albanian woman,                                |                    |                                                  |                                          | International Journal of Surgery Case Reports, Volume 117, 2024, 109493, ISSN 2210-2612.<br><a href="https://doi.org/10.1016/j.jscr.2024.109493">https://doi.org/10.1016/j.jscr.2024.109493</a> [Scopus]       |  |  |  |  |  |
| 7 | Arketa Guli Pllumi | FSHN | Departamenti i Lëndëve<br>Klinike | "Home Care Services: Experience of Shkoder's Nurses During COVID-19"                          |                    |                                                  |                                          | MATER SOCIO-MED.2024. 36-1-10-13. ISSN: 1512-7680 [Print], 1986-592X [Electronic]. doi: <a href="https://10.5455/msm.2024.36.10.13">https://10.5455/msm.2024.36.10.13</a> .                                    |  |  |  |  |  |
| 8 | Emilijano Pjetri   | FSHN | Departamenti i Lëndëve<br>Klinike | The Quality of Clinical Nursing Practice from the Perspective of Mentors: A Literature Review | Budapest – Hungary | 7th Global Conference on Education and Teaching. | Abstract Book: ISBN: 978-609-485-649-5.. |                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |

|   |                 |      |                                  |                                                                                                                                                     |                   |                                                                                                                                                                       |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |
|---|-----------------|------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 9 |                 |      |                                  |                                                                                                                                                     |                   | The 13th Annual Conference of Europe's Sciences and Arts Leaders and Scholars It's About People 2025: Social and Technological Resilience for Health and Sustainable" | Proceeding ISBN 978-961-7183-72-6 | Medicn.<br>Perspektiv, 30(2)<br>120-127, ISSN<br>2307-0404, ISSN<br>(online) 2785-4804.<br><a href="https://doi.org/10.26641/2307-0404.2025.2.333445">https://doi.org/10.26641/2307-0404.2025.2.333445</a> , (Scopus),<br><a href="https://www.scopus.com/papers/publications/1050118654397nwar">https://www.scopus.com/papers/publications/1050118654397nwar</a><br>d |  |  |  |  |  |
|   | Emiliano Pietri | FSHN | Departmenti i Lendëve<br>Klinike | "Evaluation of Knee Patents With Osteoarthritis"                                                                                                    | Maribor, Slovenia | Organized by<br>Alma Mater<br>Europeaea and<br>the European<br>Academy of<br>Sciences and<br>Arts, March<br>14-19, 2025                                               |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |
|   | Emiliano Pietri | FSHN | Departmenti i Lendëve<br>Klinike | Psychometric properties of the Albanian version of the effort-reward imbalance model in a sample of healthcare workers in Shkodra, Albania hospital |                   |                                                                                                                                                                       | Ukraine                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |



|     |              |      |                                   |                                                                                                                                                |                                                                                  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |
|-----|--------------|------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 38. | Vera Gjinaj  | FSHN | Departamenti i Lendëve<br>Klinike | Vlerësimi i ndotjes makroplastike në<br>Liëmin e Shkodrës. Konferenca<br>Ndërkombëtare                                                         | Akademia e<br>Shkencave e<br>Shqipërisë, Tiranë,<br>Shqipëri, 2025, May<br>29-30 | Integrated<br>Water<br>Management<br>for Sustainable<br>Tourism<br>Development                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |
| 39. | Vera Gjinaj  | FSHN | Departamenti i Lendëve<br>Klinike | Njohuritë, vlerësimi dhe niveli i burnout<br>tek infermierët-mamë në Spitalin Rajonal<br>Shkodër                                               | Tiranë, maj 2025                                                                 | 1st National<br>Congress of<br>Midwives, ISBN<br>9789928485120.                                                               |                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |
| 40. | Vera Gjinaj  | FSHN | Departamenti i Lendëve<br>Klinike | Assessment of knowledge and attitude of<br>students of the nursing department on<br>tissue and organ donation.                                 | Prishtinë, 2024                                                                  | 2nd<br>International<br>Congress of<br>Healthcare<br>Professionals<br>(1q. 141).<br>Prishtinë, ISBN<br>978-9951-8984-<br>2-3. |                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |
| 41. | Vera Gjinaj  | FSHN | Departamenti i Lendëve<br>Klinike | Assessment of marine litter along the<br>tourist coastline of Velipoja and Shëngjin,<br>Albania, with emphasis on plastic pollution            |                                                                                  | USA                                                                                                                           | <a href="https://doi.org/10.31407/jees.15.525">International<br/>Journal of<br/>Ecosystems and<br/>Ecology Science,<br/>15(5), 207-216.<br/><a href="https://doi.org/10.31407/jees.15.525">https://doi.org/10.31407/jees.15.525</a></a> |  |  |  |  |  |
| 42. | Luljeta Jaku | FSHN | Departamenti i Lendëve<br>Klinike | The reciprocal effect on/from tourism<br>development of Buna River (Albania)<br>water quality: A physicochemical and<br>biological assessment. |                                                                                  | Chicago USA                                                                                                                   | <a href="https://doi.org/10.31407/jees">International<br/>Journal of<br/>Ecosystems and<br/>Ecology Science,<br/><a href="https://doi.org/10.31407/jees">https://doi.org/10.31407/jees</a></a>                                          |  |  |  |  |  |
| 43. | Luljeta Jaku | FSHN | Departamenti i Lendëve<br>Klinike |                                                                                                                                                | Chicago USA                                                                      | Water Quality<br>Assessment and<br>Sustainable<br>Tourism<br>Development in<br>Buna River Basin<br>(Albania)                  |                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |

|     |               |      |                                   |                                                                                                                                                                 |                                  |                                                                                                                                                                                |                                                                  |  |  |  |  |  |
|-----|---------------|------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 4.  | Luljeta Jaku  | FSHN | Departamenti i Lëndëve<br>Klinike |                                                                                                                                                                 | Rome Itali                       | Assessment of<br>Shkodra Lake<br>and Buna River<br>Water Quality<br>Dynamics: An<br>Albanian Case<br>Study regarding<br>the Impact on<br>Sustainable<br>Tourism<br>Development |                                                                  |  |  |  |  |  |
| 5.  | Luljeta Jaku  | FSHN | Departamenti i Lëndëve<br>Klinike |                                                                                                                                                                 | Mardin Turqi                     | Assessment of<br>the nursing staff<br>Knowledge level<br>about Hospital<br>Infection".                                                                                         |                                                                  |  |  |  |  |  |
| 6.  | Valbona Dibra | FSHN |                                   | NUOHURITË, VIERËSIMI, DHE NIVELI I<br>BURNOUT TEK INFERMIERET-MAMI NE<br>SPITALIN RAJONAL                                                                       | TI RANË 5 maj<br>2025            | Kongresi i parë<br>Kombëtar i parë<br>Mësimi                                                                                                                                   |                                                                  |  |  |  |  |  |
| 7.  | Valbona Dibra | FSHN |                                   | BURNOUT AND EMOTIONAL EXHAUSTION<br>IN SURGERY NURSES THE SHKODRA<br>REGIONAL HOSPITAL, A CROSS-SECTIONAL<br>STUDY ABSTRACT BOOK ISBN NE. 978-625-<br>596-277-5 | IZMIR 13-15 JUNE<br>2025         | 13TH<br>INTERNATIONAL<br>CONFERENCE<br>ON APPLIED<br>SCIENCES                                                                                                                  |                                                                  |  |  |  |  |  |
| 8.  | Valbona Dibra | FSHN |                                   | EVALUATION OF PREOPERATIVE ANXIETY<br>OF PATIENTS WHO WILL PERFORM A<br>SURGICAL INTERVENTION                                                                   | IZMIR 05-06 JUNE<br>2025         | THE 2nd<br>INTERNATIONAL<br>CONGRESS OF<br>HEALTHCARE<br>PROFESSIONAL                                                                                                          |                                                                  |  |  |  |  |  |
| 9.  | Valbona Dibra | FSHN |                                   | PREVALENCE OF BURNOUT AMONG THE<br>MEDICAL PROFESSIONAL, A CROSS-<br>SECTIONAL STUDY IN A REGIONAL<br>HOSPITAL IN ALBANIA 2025/048-475                          | INSTANBUL 14-16<br>NOVEMBER 2025 | ASERC 3RD<br>INTERNATIONAL<br>CONFERENCE<br>ON HUMANITY<br>AND SOCIALS<br>SCIENCES                                                                                             |                                                                  |  |  |  |  |  |
| 10. | Valbona Dibra | FSHN |                                   | STUDENT PERCEPTIONS OF SELF-EFFICIENCY<br>IN RESPONDING TO DISASTERS                                                                                            | INSTANBUL 14-16<br>NOVEMBER 2025 | ASERC 3RD<br>INTERNATIONAL<br>CONFERENCE<br>ON HUMANITY<br>AND SOCIALS<br>SCIENCES                                                                                             |                                                                  |  |  |  |  |  |
| 11. | Valbona Dibra | FSHN |                                   | PREVALENCE AND ASSOCIATED RISK-<br>FACTORS FOR OCCUPATIONAL BURNOUT<br>AMONG HEALTHCARE PERSONNEL: a<br>SYSTEMATIC REVIEW<br>DOI: 10.32391/ajtes.v9i2448        |                                  | ALBANIA                                                                                                                                                                        | ALBANIAN<br>JOURNAL OF<br>TRAUMATICS<br>AND EMERGENCY<br>SURGERY |  |  |  |  |  |

| Nr | Emri i pedagogut | Njësia Kryesore | Njësia Bazë                 | Titulli i punimit/prezantimit                                                                                                 | Konferencë                                                   |                                                                                                         | Botim                                                  |                                                            | Leksion i hapur |                          | Workshop                  |                                        |
|----|------------------|-----------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------|---------------------------|----------------------------------------|
|    |                  |                 |                             |                                                                                                                               | Vendi ku u mbajt                                             | Titulli i konferencës                                                                                   | Vendi ku botohet                                       | Titulli i Revistës                                         | di ku u mbi     | Instituci oni ku u mbajt | Vendi ku u mbajt          | Instituci oni ku u mbajt               |
| 1  | Alma Hafizi      | FGJH            | Departamenti i Romanistikës |                                                                                                                               | Universiteti i Shkodrës "Luigj Gurakuqi", 12-13 Dhjetor 2024 | Shkodra në Shekul                                                                                       |                                                        |                                                            |                 |                          |                           |                                        |
|    |                  |                 |                             | Ndikimi i artit panor italian në Shkodër. Një udhëtim kulturor                                                                |                                                              | Konferenca Ndëruniversitare e Shkencore "Sfidat dhe perspektivat e zhvillimit të Turizm të Qendrueshëm" |                                                        |                                                            |                 |                          |                           |                                        |
|    |                  |                 |                             | Gërshejtimi i trashëgimisë dhe letërsisë në zhvillimin ekonomik dhe kulturor                                                  | Universiteti i Shkodrës "Luigj Gurakuqi", 4-5 Maj 2025       | Testimoni del cambiamento: scrittori in viaggio e coscienza ecologica nel Novecento                     |                                                        |                                                            |                 |                          |                           |                                        |
|    |                  |                 |                             | L'europa di Lodge: un viaggio tra paesaggi incontaminati, specie rare e tradizioni perdute                                    | Bari, Itali, 29-30 maj 2025                                  |                                                                                                         |                                                        |                                                            |                 |                          |                           |                                        |
| 2  | Lindita Kaxazi   | FGJH            | Departamenti i Romanistikës | Rapporti adriatici. Scutari e Veneto nel Settecento                                                                           |                                                              | Testimoni del cambiamento: scrittori in viaggio e coscienza ecologica nel Novecento                     | Faculty og Philology, Krite Miskiof 10-A, MK-2000 stip | Palimpsesti - Linguistics and Language, vol 10, n.19, 2025 |                 |                          |                           |                                        |
|    |                  |                 |                             | L'educazione ambientale nella letteratura per l'infanzia albanese                                                             | Bari, Itali, 29-30 maj 2025                                  |                                                                                                         |                                                        |                                                            |                 |                          |                           |                                        |
|    |                  |                 |                             | La traduzione della poesia italiana nell'Albania dittatoriale - il caso di Nikolle Dakaj, tra la resistenza e la persecuzione |                                                              |                                                                                                         |                                                        |                                                            |                 |                          |                           |                                        |
|    |                  |                 |                             | Le cinetourisme dans la promotion du territoire                                                                               |                                                              |                                                                                                         |                                                        |                                                            |                 |                          | Podgoricë, 27 nëntor 2024 | Rektorati i Universitetit i Podgoricës |

[illegible]

|                 |      |                             |  |                                                                                                         |                             |                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------------|------|-----------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|                 |      |                             |  | Il risveglio della consapevolezza per l'ecosistema e la città tramite la rivista "Drita" (1940-1944)    | CISVA, Bari, Itali          | Testimoni del cambiamento: scrittori in viaggio e coscienza ecologica nel Novecento                                                 |  |  |  |  |  |  |  |
|                 |      |                             |  | Roli i bibliotekave digitale ne ruajisen e gjuhet dhe kultures shqiptare ne diasporë                    | Shkodër                     | Gjytha shqipe dhe kultura shqiptare ne epoken digitale                                                                              |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 Ingrid Tirana | FCJH | Departamenti i Romanistikës |  |                                                                                                         |                             | Testimoni del cambiamento: scrittori in viaggio e coscienza ecologica nel Novecento                                                 |  |  |  |  |  |  |  |
|                 |      |                             |  | L'educazione ambientale nella letteratura per l'infanzia albanese                                       | Bari, Itali, 29-30 mai 2025 |                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |  |
|                 |      |                             |  | Translation as an act of manipulation under the influence of ideological and (inter)cultural factors    | Rome, Itali                 |                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |  |
|                 |      |                             |  | La ricezione dell'opera di Gianni Rodari in Albania                                                     | Tirane, Shqipëri            |                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 Drita Brahimi | FCJH | Departamenti i Romanistikës |  |                                                                                                         |                             |                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |  |
|                 |      |                             |  | Transition in educational approaches: teaching the Albanian language during and after communism         | Paris, France               | 12 th International Paris Congress on Social sciences and humanities, 4-8 gusht 2025                                                |  |  |  |  |  |  |  |
|                 |      |                             |  | Les interactions multidimensionnelles entre albanais et français - un bien précieux de notre patrimoine | Tirane, Shqipëri            | Colloque international "Rayonnement francophone et valorisation de l'Albanie: Tradition, Modernité et points culturels". 5.12. 2024 |  |  |  |  |  |  |  |



|   |               |      |                                                                                                                             |                   |                                                                                                                                     |                              |  |  |  |                           |           |
|---|---------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--|--|---------------------------|-----------|
|   |               |      | Décrypter le discours manifestant étudiant : révolte, engagement, manipulation                                              | Pushinë, Kosovë   | Enseigner et étudier le français aujourd'hui : passion, partage et défis, 3 Prill 2025                                              |                              |  |  |  |                           |           |
|   |               |      | Faik Konica et Guillaume Apollinaire- échanges littéraires et philologiques franco-albanais                                 | Shkodër, Shqipëri | Colloque international "Interdisciplinarité, synergie et innovation dans les sciences humaines et sociales", 20-21 tetor 2025       |                              |  |  |  |                           |           |
|   |               |      | Përkthim (Poezi të poetes Rozafa Shpuza)                                                                                    |                   | La numeur ilbre Editions                                                                                                            | Rumeurs n°14- 15 geshor 2025 |  |  |  |                           |           |
| 8 | Dhurata Hoxha | FGJH | Departamenti i Romanistikës                                                                                                 |                   | Colloque international "Rayonnement francophone et valorisation de l'Albanie: Tradition, Modernité et points culturels", 5-12, 2024 |                              |  |  |  |                           |           |
|   |               |      | Les interactions multidimensionnelles entre albanais et français - un bien précieux de notre patrimoine ( auteur e pare)    | Tiranë, Shqipëri  | Enseigner et étudier le français aujourd'hui : passion, partage et défis, 3 Prill 2025                                              |                              |  |  |  |                           |           |
|   |               |      | Décrypter le discours manifestant étudiant : révolte, engagement, manipulation                                              | Pushinë, Kosovë   |                                                                                                                                     |                              |  |  |  | Shkodër, 10-11 prill 2025 | BUSH, USH |
|   |               |      | Të botosh një artikull shkencor                                                                                             |                   |                                                                                                                                     |                              |  |  |  |                           |           |
| 9 | Karmen Lazri  | FGJH | Departamenti i Romanistikës                                                                                                 |                   | Leksigrafi shqipe e vjete shqipe e vjete 30-40 të shekullit XX                                                                      |                              |  |  |  |                           |           |
|   |               |      | Dom Nikollë Gazulli dhe vepra e tij leksigrafi: Një analizë e termave të fletës dhe faqes në "Fjalorthi e Ri" (bashkëpunim) | Shkodër, Shqipëri |                                                                                                                                     |                              |  |  |  |                           |           |

|    |                    |      |                                                                                                                                                    |                                     |                                                                                                     |  |  |  |  |  |
|----|--------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|    |                    |      | At Zef Pllumi, deshmian i shpirtit kombëtar dhe rëfimtian i një shekulli (bashkëpunim)                                                             | Shkodër, Shqipëri                   | Konferencë shkencore me rastin e 100-vjetorit të lindjes së At Zef Pllumi                           |  |  |  |  |  |
|    |                    |      | Ndoc Nika, figurë e shquar në formësimin dhe arsimin shqip (bashkëpunim)                                                                           | Shkodër, Shqipëri                   | Zhvillimi i asimit kombëtar dhe gjëra shqipe                                                        |  |  |  |  |  |
|    |                    |      | At Justin Rroja përmes Kujtimeve të tij (bashkëpunim)                                                                                              | Shkodër, Shqipëri                   | Në përkujtim të dy francezkanëve të mëdhenj At Bernardin Palaj, O.F.M dhe At Justin Rroja, O.F.M    |  |  |  |  |  |
|    |                    |      | Roli i arkivave të Shkodrës në dokumentimin e trashëgimisë kulturore arbëreshe (bashkëpunim)                                                       | Shkodër, Shqipëri                   | Konferencë mbarekombëtare e Arkivave                                                                |  |  |  |  |  |
|    |                    |      | Dom Ndëri Zadëja, trashëgimia e opusit shkencor që sfidon kohën (bashkëpunim)                                                                      | Shkodër, Shqipëri                   | Tëra e Vertut – Konferencë Shkencore Ndërkombëtare                                                  |  |  |  |  |  |
| 10 | Angjellina Shllaku | FGJH | Departamenti i Gjermanistikës                                                                                                                      |                                     |                                                                                                     |  |  |  |  |  |
|    |                    |      | Teknika e përvetësimit të gjuhës së huaj nga nxënësit me çrregullim të spektarit autik me funksionim të lartë-studim rasti.                        | Shkodër, Shqipëri, 20-21 Tetor 2025 | Konferencë Ndërkombëtare shkencore: "Qasje ndërdisiplinore, sinergji dhe rritje në shkencat humane" |  |  |  |  |  |
|    |                    |      | MEMORY ACQUISITION IN FRENCH VS. ALBANIAN AMONG HIGH-TO AUTISTIC CHILDREN (AGES 9-15) IN ALBANIAN SCHOOLS: A COGNITIVE-LINGUISTIC STUDY. KNOWLEDGE |                                     |                                                                                                     |  |  |  |  |  |
| 11 | Edlira Bushati     | FGJH | Departamenti i Gjermanistikës                                                                                                                      |                                     |                                                                                                     |  |  |  |  |  |
|    |                    |      | Steinmetz's 1913 Grammar: Morphological focus on the core categories                                                                               | Paris, France                       | 12th International Paris Congress on Social Sciences & Humanities                                   |  |  |  |  |  |

|                      |                                                                                                |                                                                                                |                                                                                            |                                                                            |                                                                   |                        |  |  |                                             |  |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------|--|--|---------------------------------------------|--|
|                      |                                                                                                | Kultura materiale dhe shpirtërore e maletoreve shqiptar përmes një albanologji austro-hungarez | FQJH, USH, 20-21 Tetor 2025                                                                | Qasje ndërdisiplinore, sinerghi dhe risi në shkencat humane dhe shoqërore  | Prahtinë, Kosovë                                                  | Shtëpia botuese 'Koha' |  |  | JTD, Lubek, Gjermania<br>Marrëbor Sllloveni |  |
|                      | Oj Kosova me (Përkitim roman)                                                                  |                                                                                                |                                                                                            |                                                                            |                                                                   |                        |  |  |                                             |  |
| 12 Ilida Hoxha       | FQJH                                                                                           | Dipartamenti i Gjeomantistikës                                                                 | Gemanophone Contributions to the documentation of Northern Albanian Dialects               | UMTEB - XVII International Scientific Research Congress Prague, C.         | XVII International Scientific Research Congress                   |                        |  |  |                                             |  |
|                      | Vështrim historik mbi studimet albanologjike nga albanologët gjermanishtfolës                  |                                                                                                | OSA, FSHSH, USh                                                                            | Trevja e Veriut                                                            | 12th International Parts Congress on Social Sciences & Humanities |                        |  |  |                                             |  |
|                      | Steinmetz's 1913 Grammar: Morphological focus on the core categories                           |                                                                                                | Paris, France                                                                              |                                                                            |                                                                   |                        |  |  |                                             |  |
|                      | Kultura materiale dhe shpirtërore e malesoreve shqiptar përmes një albanologji austro-hungarez |                                                                                                | FQJH, USh, 20-21 Tetor 2025                                                                | Qasjet ndërdisiplinare, sinerghi dhe risi në shkencat humane dhe shoqërore | AJBALS Journal: Vol. 11 Nr.2, 2025                                |                        |  |  | OSA, FSHSH, USh                             |  |
|                      | "Publisher son article scientifique en français"                                               |                                                                                                |                                                                                            |                                                                            |                                                                   |                        |  |  |                                             |  |
| 13 Irena Dibva       | FQJH                                                                                           | Dipartamenti i Gjeomantistikës                                                                 | Kontributi i Gustav Meyer në gramatikën e gjuhës shqipe Shfaqet e publikimitit shkencor    | OSA, FSHSH, USh                                                            | Treva e Vendiut                                                   |                        |  |  | OSH, FSHSH, USh                             |  |
|                      |                                                                                                |                                                                                                |                                                                                            |                                                                            |                                                                   |                        |  |  |                                             |  |
|                      |                                                                                                |                                                                                                |                                                                                            |                                                                            |                                                                   |                        |  |  |                                             |  |
|                      |                                                                                                |                                                                                                |                                                                                            |                                                                            |                                                                   |                        |  |  |                                             |  |
|                      |                                                                                                |                                                                                                |                                                                                            |                                                                            |                                                                   |                        |  |  |                                             |  |
|                      |                                                                                                |                                                                                                |                                                                                            |                                                                            |                                                                   |                        |  |  |                                             |  |
|                      |                                                                                                |                                                                                                |                                                                                            |                                                                            |                                                                   |                        |  |  |                                             |  |
|                      |                                                                                                |                                                                                                |                                                                                            |                                                                            |                                                                   |                        |  |  |                                             |  |
| 14 Klauđia Danagajti | FQJH                                                                                           | Dipartamenti i Gjeomantistikës                                                                 | Metodologia e tezës doktorale në shkencat humane në vitin 2025 - Prof.Lean-Michel De Waele | BUSH, USh                                                                  |                                                                   |                        |  |  |                                             |  |

[illegible]



| Nr | Emri i pedagogut            | Kryesore | Njësia Bazë                      | Titulli i punimit/presantimit                                                                           | Vendi ku u mbajt                                                 | Titulli i konferencës                                                                                                                           | dati ku botoi | Titulli i Revistës                                                      | dati ku u mbyllet | Institucioni ku u mbajt | Vendi ku u mbajt | Institucioni ku u mbajt |
|----|-----------------------------|----------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------|------------------|-------------------------|
| 1  | Dr. Eugena Bari             | FD       | Departamenti i të Drejtës Civile | Rainbow families: Legal challenges faced by LGBTQ individuals regarding the best interests of the child | Universiteti i Shkodrës "Luigj Gurakuqi", Fakulteti i Drejtësisë | The process of harmonization of albanian legislation with the eu law and the experiences of other countries - theoretical and practical issues. | Shqipëri      |                                                                         |                   |                         |                  |                         |
| 2  | Dr. Eugena Bari             | FD       | Departamenti i të Drejtës Civile | Constructing children's digital identity: a Private Law perspective                                     | Universiteti i Amsterdamt, Hollandë                              | International Conference on Future of Social Sciences and Humanities                                                                            | Hollandë      |                                                                         |                   |                         |                  |                         |
| 3  | Prof. asoc. Dr. Adrian Leka | FD       | Departamenti i të Drejtës Civile | Towards Sustainable Legal Education Reform: Interdisciplinary Approaches in Albania's Justice System    |                                                                  |                                                                                                                                                 | USA           | Journal of Systemics, Cybernetics and Informatics (2025) 23(1), 63-67   |                   |                         |                  |                         |
| 4  | Prof. asoc. Dr. Adrian Leka | FD       | Departamenti i të Drejtës Civile | Navigating the Misssteps: An In-Depth Critique of Albania's Sex Offender Registry                       |                                                                  |                                                                                                                                                 | USA           | Journal of Systemics, Cybernetics and Informatics (2024) 22(2), 1-8     |                   |                         |                  |                         |
| 5  | Prof. asoc. Dr. Adrian Leka | FD       | Departamenti i të Drejtës Civile | The Necessity for Transdisciplinary Communication in Law-Making                                         |                                                                  |                                                                                                                                                 | USA           | Journal of Systemics, Cybernetics and Informatics (2024) 22(6), 113-123 |                   |                         |                  |                         |
| 6  | Prof. asoc. Dr. Adrian Leka | FD       | Departamenti i të Drejtës Civile | Towards Sustainable Legal Education Reform: Interdisciplinary Approaches in Albania's Justice System    | USA                                                              | 16th International Conference on Society and Information Technologies: ICSIT 2025, pp. 140-144 (2025)                                           |               |                                                                         |                   |                         |                  |                         |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | </ |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | </ |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|



|                        |    |                                  |                                                                                                                                       |                    |                                                                                                                                                |          |  |  |  |  |
|------------------------|----|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|--|--|
|                        |    |                                  |                                                                                                                                       |                    |                                                                                                                                                |          |  |  |  |  |
| 16 MSc. Florida Artnaj | FD | Departamenti i të Drejtës Civile | Enhancing Labor Rights and Working Conditions for Third-Country Nationals in the European Union                                       |                    | The process of harmonization of albanian legislation with the eu law and the experiences of other countries - theoretical and practical issues |          |  |  |  |  |
| 17 MSc. Florida Artnaj | FD | Departamenti i të Drejtës Civile | Assessing the Right to Education for Refugee Children: Harmonizing Albanian Legislation with European Union Standards (autore e dytë) |                    | The process of harmonization of albanian legislation with the eu law and the experiences of other countries - theoretical and practical issues | Shqipëri |  |  |  |  |
| 6 MSc. Xhuan Abazi     | FD | Departamenti i të Drejtës Civile | Identifying Legal and Social Challenges of Social Protection Systems in Europe                                                        | SEE U, Tetovë, M V | Fifth International Scientific Conference on Legal Sciences "Legal and Social Changes in Europe- Situation and Perspectives"                   |          |  |  |  |  |
| 7 MSc. Xhuan Abazi     | FD | Departamenti i të Drejtës Civile | The Role of Public Institutions in the Social Protection System in Albania / Legal Public Administration Aspects of Welfare Growing   | SEE U, Tetovë, M V | First Regional Conference Exploring Dimensions of Public Management, Policy and Administration Across Diverse Sectors                          |          |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | </ |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|

|    |                          |    |                                                       |                                                                                                        |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |          |  |  |
|----|--------------------------|----|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|
|    |                          |    |                                                       |                                                                                                        |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |          |  |  |
| 12 | Dr Mense Rukaj           | FD | Departamenti i te Drejtes Nderkombetare dhe Evropiane | Universiteti i Shkodres "Luigj Gurakuqi", Fakulteti i Drejtesise                                       | The process of harmonization of albanian legislation with the eu law and the experiences of other countries - theoretical and practical issues. | Shqipëri                                                                                                                                        |          |  |  |
| 13 | Dr Mense Rukaj           | FD | Departamenti i te Drejtes Nderkombetare dhe Evropiane | Platform business models and precarious work: Evidence from Albania's emerging digital delivery sector | University of Warsaw                                                                                                                            | Technology & Power Conference 2025                                                                                                              | Poloni   |  |  |
| 14 | Dr Mense Rukaj           | FD | Departamenti i te Drejtes Nderkombetare dhe Evropiane |                                                                                                        |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |          |  |  |
| 15 | Prof asoc Dr Senada Reçi | FD | Departamenti i te Drejtes Nderkombetare dhe Evropiane |                                                                                                        |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |          |  |  |
| 16 | Prof asoc Dr Senada Reçi | FD | Departamenti i te Drejtes Nderkombetare dhe Evropiane |                                                                                                        |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |          |  |  |
| 17 | Dr Luljeta Zejfi         | FD | Departamenti i te Drejtes Nderkombetare dhe Evropiane | Albana's integration into the EU and the issue of Minorities                                           | Universiteti i Shkodres "Luigj Gurakuqi", Fakulteti i Drejtesise                                                                                | The process of harmonization of albanian legislation with the eu law and the experiences of other countries - theoretical and practical issues. | Shqipëri |  |  |

|    |                                       |    |                                                             |                                                                                                                                        |                                                                              |                                                                                                                                                                                            |                                  |  |  |  |  |  |  |
|----|---------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 18 | Msc. Aranca Trashani                  | FD | Departamenti i të Drejtës<br>Ndërkombëtare dhe<br>Evropiane | Roli i zbatimit të së drejtës së BE-së në<br>sistemin ligjor shqiptar                                                                  | Universiteti i<br>Shkodrës "Luigj<br>Gurakuqi",<br>Fakulteti i<br>Drejtësisë | The process of<br>harmonization<br>of albanian<br>legislation<br>with the eu<br>law and the<br>experiences of<br>other countries<br>- theoretical<br>and practical<br>issues.              | Shqipëri                         |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Msc. Aranca Trashani                  | FD | Departamenti i të Drejtës<br>Ndërkombëtare dhe<br>Evropiane | The role of the Parliament in the<br>Albanian Constitution of 1925                                                                     | Departamenti i<br>Shkencave Juridike<br>te Universitetit të<br>Bergamos      | Aspects of<br>history of<br>Albanian<br>Public Law:<br>the Constitution<br>of 1925<br>"Legal and<br>Social<br>Changes in<br>Europe-<br>Situation and<br>Perspectives                       | Bergamo,<br>Itali                |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Msc. Ambra Kokaj                      | FD | Departamenti i të Drejtës<br>Ndërkombëtare dhe<br>Evropiane | A comparative analysis of the local<br>self-government in the Republic of<br>Albania and Kosovo                                        | Universiteti i<br>Europës<br>Juglindore, Tetovë                              |                                                                                                                                                                                            | Tetovë,<br>Macedonia<br>e Veriut |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Msc. Ambra Kokaj                      | FD | Departamenti i të Drejtës<br>Ndërkombëtare dhe<br>Evropiane | Albania & Montenegro's paths to<br>European Union Integration: The final<br>goal and it's challenges, especially at<br>the local level | Universiteti i<br>Shkodrës "Luigj<br>Gurakuqi",<br>Fakulteti i<br>Drejtësisë | The process of<br>harmonization<br>of albanian<br>legislation<br>with the eu<br>law and the<br>experiences of<br>other countries<br>- theoretical<br>and practical<br>issues.              | Shqipëri                         |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Prof. asoc. PhD<br>Emanuela Furramani | FD | Departamenti i të Drejtës<br>Publike                        | Përdorimi i inteligjencës artificiale për<br>identifikimin biomerk sipas<br>Regullatorës së BE-së nr. 2024/1689"                       | Albanian<br>University,<br>Fakulteti i<br>Shkencave<br>Shqiptore, Tiranë     | Shkencore<br>kombëtare<br>"Integrimi i<br>dijitalizimit<br>në sistemin<br>ligjor,<br>psikologjik<br>dhe arsimor:<br>mundësitë,<br>sfidat dhe<br>ndikimet në të<br>ardhmen e<br>"shoqërisë" |                                  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | </ |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|

|    |                    |    |                                   |                                                                                                                                                                                       |                                                                  |                                                                                                                                                 |  |                                                           |  |
|----|--------------------|----|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------|--|
|    |                    |    |                                   |                                                                                                                                                                                       |                                                                  |                                                                                                                                                 |  |                                                           |  |
| 33 | Dr. Gaspër Kokaj   | FD | Departamenti i të Drejtës Publike | Rruga e integritetit Evropian të Shqipërisë dhe Mali i Zi: Qelimi final dhe sfida e tij, kryesisht në nivelin e pushtetit vendor."                                                    | Universiteti i Shkodrës "Luigj Gurakuqi", Fakulteti i Drejtësisë | The process of harmonization of albanian legislation with the eu law and the experiences of other countries - theoretical and practical issues. |  |                                                           |  |
| 34 | MSc. Ermira Kuluri | FD | Departamenti i të Drejtës Publike | "The Role of the European Court of Human Rights in the Protection of Legal Entities' Rights in Albania."                                                                              | Institute of Economic Development and Social Research, Itali     | 11th International European Congress on Advanced Studies in Basic Sciences"                                                                     |  |                                                           |  |
| 35 | MSc. Ermira Kuluri | FD | Departamenti i të Drejtës Publike | Privacy and Protection of Legal Person's Personal Data under the European Convention on Human Rights and the Albanian Legal Framework: A Comparative Analysis and Future Perspectives |                                                                  | The process of harmonization of albanian legislation with the eu law and the experiences of other countries - theoretical and practical issues. |  | Master shkencor "E drejtë kushtetuese dhe administrative" |  |
| 36 | PhD. Roland Dodani | FD | Departamenti i të Drejtës Publike | Harmonization of Albanian legislation with Chapter 16 of the Acquis Communautaire. The case of value added tax"                                                                       | Universiteti i Shkodrës "Luigj Gurakuqi", Fakulteti i Drejtësisë | The process of harmonization of albanian legislation with the eu law and the experiences of other countries - theoretical and practical issues. |  |                                                           |  |

|    |                     |    |                                   |                                                                                                                                                        |                                |                                                                                                                      |  |  |  |  |
|----|---------------------|----|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 37 | Ph.D. Roland Dodani | FD | Departamenti i të Drejtës Publike | <p>"La libertà religiosa in Albania prima e dopo la Costituzione del 1925. Il ruolo del clero nella formazione e consolidamento delle istituzioni"</p> | Universiteti i Bergamos, Itali | <p>Konferenca shkencore ndërkombëtare "Aspekti di storia del diritto pubblico albanese la Costituzione del 1925"</p> |  |  |  |  |
|----|---------------------|----|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

FAKULTETI EKONOMIK

Pjesëmarrjet në konferenca dhe botimet e stafit akademik për vitin akademik 2024-2025

| Nr | Emri i pedagogut | Njësia Kryesore | Njësia Bazë             | Titulli i punimit/prezantimit                                                                                     | Konferencë       |                       | Botim  | Leksion i hapur                                                                                   |                     | Workshop         |                     |
|----|------------------|-----------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------|---------------------|
|    |                  |                 |                         |                                                                                                                   | Vendi ku u mbajt | Titulli i konferencës |        | Individi ku u mbajt                                                                               | Individi ku u mbajt | Vendi ku u mbajt | Individi ku u mbajt |
| 1  | Ajreta Troshani  | FE              | Departamenti i Turizmit | Impact of Agricultural Products on Tourism in North Albania: Economic, Cultural, and Environmental Perspectives - | FEUNISHK,Shkoder | CONFTOUR 2024         |        |                                                                                                   |                     |                  |                     |
| 2  | Ajreta Troshani  | FE              | Departamenti i Turizmit | Integrimi i Bujqësisë së Qendrueshme me Turizmin Rural: Nje Model për Zhvillim të Qendrueshem në Shqipëri         | FEUNISHK,Shkoder | CONFTOUR 2025         |        |                                                                                                   |                     |                  |                     |
| 3  | Ajreta Troshani  | FE              | Departamenti i Turizmit | TRASHËGIMIA KULTURORE NEPERMIJET AHENGUT SHKODRAN                                                                 | Shkoder          | SHKODRANE SHEKUJ      |        |                                                                                                   |                     |                  |                     |
| 4  | Alkida Hasaj     | FE              | Departamenti i Turizmit | MUSEUMS AND DIGITAL CULTURE IN THE SHKODER CITY                                                                   | Shkoder          | CONFTOUR 2024         | UNISHK | INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE "CHALLENGES OF SUSTAINABLE TOURISM DEVELOPMENT" CONFTOUR 2024 |                     |                  |                     |
| 5  | Alkida Hasaj     | FE              | Departamenti i Turizmit | "BOTANICAL GARDEN". AN INNOVATIVE APPROACH TO SUSTAINABLE TOURISM IN SHKODER                                      | Shkoder          | CONFTOUR 2024         | UNISHK | INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE "CHALLENGES OF SUSTAINABLE TOURISM DEVELOPMENT" CONFTOUR 2024 |                     |                  |                     |
| 6  | Alkida Hasaj     | FE              | Departamenti i Turizmit | Rendësia e kërkuar në bizneset turistike në Shkoder                                                               | Shkoder          | CONFTOUR 2025         | UNISHK |                                                                                                   |                     |                  |                     |
| 7  | Alkida Hasaj     | FE              | Departamenti i Turizmit | Synergistic Impact of Agrotourism Investments on Sustainable Rural Development in Northern Albania                | Milan, Italy     | ITEMA 2025            |        |                                                                                                   |                     |                  |                     |



|    |                      |    |                                                                                                                           |                                                                                                     |                                                                 |                                                            |                                                               |  |  |  |  |  |  |  |
|----|----------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|    |                      |    | Branding the Balkans as a Region.<br>Building a Shared Identity for Distant Markets Without Compromising Local Identities | Vene, Austri                                                                                        | LIMEN<br>Conference                                             |                                                            |                                                               |  |  |  |  |  |  |  |
| 8  | Arian Gjura          | FE | Department i Turizmit                                                                                                     | Empowering Communities through Tourism: NGO-driven Social Tourism for Economic Inclusion            | Shtoder                                                         | CONFTOUR<br>2025                                           |                                                               |  |  |  |  |  |  |  |
| 9  | Arian Gjura          | FE | Department i Turizmit                                                                                                     | Rritja e vlerës turistike përmes përvojave ndërvetpruese të artizanatit në Shtoder                  | Shtoder                                                         | Seminar<br>"Shtodra në shërbuj"                            |                                                               |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Arian Gjura          | FE | Department i Turizmit                                                                                                     | Sida e zhvillimit të turizmit të qëndrueshem në vendet në zhvillim (Read project)                   | Shtoder                                                         | Workshopi<br>Read 17<br>Dihjetor 2024                      |                                                               |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Arian Gjura          | FE | Department i Turizmit                                                                                                     | Realizimi praktikës dhe raportit të praktikës si student doktoral (Read project)                    | Shtoder                                                         | Workshopi<br>Read 21 Janar<br>2025                         |                                                               |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Arian Gjura          | FE | Department i Turizmit                                                                                                     | Menaxhimi i konfliktit në destinacionet turistike në zonat e mbrojtura (Read project)               | Shtoder                                                         | CONFTOUR<br>2025                                           |                                                               |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Arian Gjura          | FE | Department i Turizmit                                                                                                     | The importance of research in tourism businesses in Shtodra                                         | Shtoder                                                         | ConfTour 2025                                              |                                                               |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Ajreja Anamali       | FE | Department i Turizmit                                                                                                     | Management perspectives on service recovery strategies in the hotel industry, Albania               | Vienra, Austria                                                 | International Scientific-Business Conference<br>Limen 2024 |                                                               |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Ajreja Anamali       | FE | Department i Turizmit                                                                                                     | The role of research in tourism businesses in Shtodra                                               | Shtoder                                                         | CONFTOUR 2025                                              |                                                               |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Ajreja Anamali       | FE | Department i Turizmit                                                                                                     | Rregullat dhe permiresimet i aktivitetit turistik te rajonit verior te veriut tone.                 |                                                                 |                                                            |                                                               |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Brijlinda Bushati    | FE | Department i Turizmit                                                                                                     | The Role of Rural Tourism in the Economy                                                            | Vene Ausin                                                      | LIMEN 2024                                                 |                                                               |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Brijlinda Bushati    | FE | Department i Turizmit                                                                                                     | TRASHËGIMI KULTURORE NEPERMIJET AHENGUT SHKODRAN                                                    | Shtoder                                                         | SHKODRA<br>NE SHEKUJ<br>ICEBIT 2024 -<br>FE UT             |                                                               |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Brijlinda Bushati    | FE | Department i Turizmit                                                                                                     | The application's digital branding impro                                                            | TIRANE                                                          | CONFTOUR<br>2025                                           |                                                               |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Brijlinda Bushati    | FE | Department i Turizmit                                                                                                     | Reducing organic waste and transfo                                                                  | SHKODER                                                         | EMAN 2025                                                  |                                                               |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Brijlinda Bushati    | FE | Department i Turizmit                                                                                                     | Development of technology-based touris                                                              | PARIS, FRANCE                                                   |                                                            |                                                               |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Gentian Memaj        | FE | Department i Turizmit                                                                                                     | Statusika te turizmit shqiptar krahasuar me vendet e tjera te rajonit                               | Fakulteti Ekonomik,<br>Universiteti i Shkodres, "Luig Gurakuqi" | Edmonton,<br>Alberta,<br>Canada                            | International Journal of Sustainable Development and Planning |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | M. Diha & M. Cobi    | FE | Department i Turizmit                                                                                                     | Health tourism in Ullenci: Challenges and Oppor                                                     | FEUNISHK                                                        | CONFTOUR<br>2025                                           |                                                               |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | F. Milloje & M. Diha | FE | Department i Turizmit                                                                                                     | Dart Tourism : A Literature-Based Analysis                                                          | OBUDA<br>University,<br>Budapest                                | CONFTOUR<br>2025                                           |                                                               |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | M. Diha & E. Qosia   | FE | Department i Turizmit                                                                                                     | Tourism actors' perceptions of responsible tourism practices: Analysis based on a literature review | MEB 2025                                                        | Budapest                                                   | Proceedings<br>MEB 2025                                       |  |  |  |  |  |  |  |

|    |                 |    |                         |                                                                                                                                                                                                               |                 |                                                                                                                                                          |                                           |                           |  |  |  |  |  |
|----|-----------------|----|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--|--|--|--|--|
| 26 | Romina Dhora    | FE | Departamenti i Turizmit | Management perspectives on service recovery strategies in the hotel industry, Albania                                                                                                                         | Vienna, Austria | 10th Industrial Business Conference Lumen 2024                                                                                                           | Conference Proceedings                    |                           |  |  |  |  |  |
| 27 | Romina Dhora    | FE | Departamenti i Turizmit | The importance of research in Tourism businesses in Shkodra                                                                                                                                                   | Shkoder         | Confour 2025                                                                                                                                             | Conference Proceedings                    |                           |  |  |  |  |  |
| 28 | Romina Dhora    | FE | Departamenti i Turizmit | Reinventing rural economies through sustainable business models: a triple-layered analysis                                                                                                                    |                 | Konferencë shkencore ndëruuniversitare mbi Sfidat dhe perspektivat e zhvillimit të turizmit të qëndrueshëm- Confour 2025, të FEUNISHK, 4-5 Shkurt 2025.  | Http://doi.org/10.3389/ftsus.2025.1665635 | Frontiers, Sustainability |  |  |  |  |  |
| 29 | SEAD BARAKU     | FE | Departamenti i Turizmit | Integrimi i Buqetisë së Qëndrueshme me Turizmin Rural: Një Model për Zhvillim të Qëndrueshëm në Shqipëri – Sead Baraku, Arjeta Troshani                                                                       | UNISHK          | Konferencë shkencore ndëruuniversitar e mbi Sfidat dhe perspektivat e zhvillimit të turizmit të qëndrueshëm- Confour 2025, të FEUNISHK, 4-5 Shkurt 2025. |                                           |                           |  |  |  |  |  |
| 30 | SEAD BARAKU     | FE | Departamenti i Turizmit | Agroturizmi dhe Zinxhiri i Vlerave Agro-Ushqimorë Vështrime nga Shqipëria dhe Modeli Globalë Edukimi për Fermentet dhe Përditësimin e Turizmit në Zhvillimin e Qëndrueshëm Rural – Sead Baraku, Etilda Biliçi | UNISHK          | Konferencë shkencore ndëruuniversitar e mbi Sfidat dhe perspektivat e zhvillimit të turizmit të qëndrueshëm- Confour 2025, të FEUNISHK, 4-5 Shkurt 2025. |                                           |                           |  |  |  |  |  |
| 31 | SEAD BARAKU     | FE | Departamenti i Turizmit | Financial Impact of the Agricultural Value Chain on the Tourism Sector in Rural Northern Albania - Sead Baraku, Elidiana Bashi                                                                                | ERAZ            | Konferencë shkencore ndëruuniversitar e ERAZ 2025                                                                                                        |                                           |                           |  |  |  |  |  |
| 32 | SEAD BARAKU     | FE | Departamenti i Turizmit | Roli i zinxhirit të furnizimit në integrimin e sektorit të turizmit në zhvillimin e qëndrueshëm të zonave rurale në Shqipëri                                                                                  | UNISHK          | Konferencë shkencore ndëruuniversitar e ERAZ 2025                                                                                                        |                                           |                           |  |  |  |  |  |
| 33 | Emri i Personit | FE | Departamenti i Turizmit | Investing in women's entrepreneurship: challenges and opportunities in Albania                                                                                                                                |                 | Konferencë shkencore ndëruuniversitar e ERAZ 2025                                                                                                        |                                           |                           |  |  |  |  |  |

|    |                |    |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |                                   |                                                                                                                                                                                       |          |                                               |  |  |  |  |  |
|----|----------------|----|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 34 | Emrjeta Bejten | FE | Departamenti i Administrim-Biznesit | Analyzing the Effects of Hard Skills and Soft Skills on Employment in Urban Versus Rural Communities                                                                                                                                           |                                   |                                                                                                                                                                                       | US       | Journal of Management World                   |  |  |  |  |  |
| 35 | Elvira Dreshi  | FE | Departamenti i Administrim-Biznesit | Inequality of opportunities, institutional distrust, and beliefs about socio-economic outcomes in the Western Balkans.<br><a href="https://doi.org/10.1016/j.rsspp.2025.100174">https://doi.org/10.1016/j.rsspp.2025.100174</a>                |                                   |                                                                                                                                                                                       |          | Regional Science Policy & Practice,           |  |  |  |  |  |
| 36 | Elvira Dreshi  | FE | Departamenti i Administrim-Biznesit | Women and digital work in Albania – from diversity, autonomy and power to exclusion and cultural restraints. In: M. Gutierrez, ed. Women, Technology and Power – Unmasking and Dealing with Digital Disparities in the Times of the Platforms. |                                   |                                                                                                                                                                                       | Valencia | Tirant lo Blanch                              |  |  |  |  |  |
| 37 | Elvira Dreshi  | FE | Departamenti i Administrim-Biznesit | Enhancing social impact in business schools: Connecting resident and diaspora scholars                                                                                                                                                         |                                   |                                                                                                                                                                                       |          | Journal of Social Impact in Business Research |  |  |  |  |  |
| 38 | Elvira Dreshi  | FE | Departamenti i Administrim-Biznesit | The impact of online work on work-life balance and the blurring of professional and personal boundaries. Special Issue on the Future of Work & Platform Economy                                                                                |                                   |                                                                                                                                                                                       |          | Southeastern Europe                           |  |  |  |  |  |
| 39 | Elvira Dreshi  | FE | Departamenti i Administrim-Biznesit | Inequality of opportunities, institutional distrust, and beliefs about socio-economic outcomes in the Western Balkans.                                                                                                                         | 24 October 2025, Tiranë, Albania. | Conference 'Academia as the Catalyst for Human Capital Development in Albania', organized by United Nations in Albania in collaboration with UNICEF Albania and the College of Europe |          |                                               |  |  |  |  |  |

|                    |    |                                       |                                                                                                                    |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------------|----|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 40  Elvira Drshiti | FE | Departamenti i Administrimit-Biznesit | Digital Literacy and Entrepreneurial Intentions among Albanian Youth: A Policy Aligned Quasi-Experimental Analysis | October 15-16, 2025, Tiranë, Albania. | READ International Scientific Conference 2025, First Edition. Organized by the Albanian-American Development Foundation, in partnership with the University of Tirana and faculty from the University of Richmond, and in collaboration with partner universities of the READ Project.                        |  |  |  |  |  |  |  |
| 41  Elvira Drshiti | FE | Departamenti i Administrimit-Biznesit | Levizjet e heshtshme, tregjet a tër: modellet e ndërkombehtarizimit në bizneset shqiptare.                         | 10 – 11 Tetor 2025, Tiranë, Albania.  | Konferencë Shkencore Ndërkombëtare "Ndryshimet Demografike dhe Dinamika e Tregut të Punës - sfida të zhvillimit të qëndrueshëm ekonomik në Shqipëri, Kosovë dhe Rajon. Akademia e Shkencave e Shqipërisë, Seksioni i Shkencave Shodërore dhe Albanologjike, dhe Akademia e Shkencave dhe e Artëve të Kosovës. |  |  |  |  |  |  |  |

[illegible]

|    |                |    |                                       |                                                                                                          |                                                   |                                                                                                          |  |  |  |  |  |  |
|----|----------------|----|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 46 | Elvira Drishti | FE | Departamenti i Administrimit-Biznesit | Using life-course history calendars and sequence analysis to capture migration cycles.                   | 20-21 May 2025, Sarajevo, Bosnia and Herzegovina. | EU TACSO Conference on Migration & AI, CREDI                                                             |  |  |  |  |  |  |
| 47 | Elvira Drishti | FE | Departamenti i Administrimit-Biznesit | Mapping the intellectual landscape of platform work: A bibliometric-systematic literature review.        | 23 May 2025, Shkoder, Albania.                    | Platform Work in South East Europe, P-WILL COST Action, University of Shkoder, 23 May, Shkoder, Albania. |  |  |  |  |  |  |
| 48 | Elvira Drishti | FE | Departamenti i Administrimit-Biznesit | Digital transformation and tourist experiences in Albania.                                               | 23 June 2025, Noto, Italy.                        | Geografia e Turizmit Conference, University of Messina                                                   |  |  |  |  |  |  |
| 49 | Elvira Drishti | FE | Departamenti i Administrimit-Biznesit | Improving bilateral trade through digital and sustainable facilitation.                                  | 14-15 November 2024, Skopje, North Macedonia.     | 5th International Conference on Economic and Business Trends, Ss Cyril and Methodius University.         |  |  |  |  |  |  |
| 50 | Elvira Drishti | FE | Departamenti i Administrimit-Biznesit |                                                                                                          | 4 October 2024, Prishtina, Kosovo.                | Conference on Management and Entrepreneurship, ASHAK, ASHSH.                                             |  |  |  |  |  |  |
| 51 | Elvira Drishti | FE | Departamenti i Administrimit-Biznesit | Corruption perceptions and business internationalisation. Conference on Management and Entrepreneurship. |                                                   |                                                                                                          |  |  |  |  |  |  |
|    |                |    |                                       | Early internationalisation in Europe: A bibliometric analysis.                                           | 4 October 2024, Prishtina, Kosovo.                | Conference on Management and Entrepreneurship, ASHAK, ASHSH.                                             |  |  |  |  |  |  |
| 52 | Elvira Drishti | FE | Departamenti i Administrimit-Biznesit | Social norms and HRM practices in Albania                                                                | 17 September 2024, Rome, Italy.                   | International Academic Institute Conference.                                                             |  |  |  |  |  |  |

|    |               |    |                                     |                                                                                                        |                                                       |                                                                                                                                                   |                                                                                            |  |  |  |  |  |  |
|----|---------------|----|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 53 | Elvira Dushu  | FE | Departamenti i Administrim-Biznesit | Life satisfaction and effort across European regimes                                                   | 12-14 September 2024, Belgrade, Serbia                | 18th EACES Biennial Conference, University of Belgrade, 12-14 September 2024.                                                                     |                                                                                            |  |  |  |  |  |  |
| 54 | Elvira Dushu  | FE | Departamenti i Administrim-Biznesit | A study of freelancers' work experiences in the Albanian gig economy – is there any meaning after all? | 6 September 2024, Bania Luka, Bosnia and Herzegovina. | International Conference on Platform Work and Workers' Collective Action and Organizing, Faculty of Political Sciences, University of Bania Luka. |                                                                                            |  |  |  |  |  |  |
| 55 | Ylrije Krraja | FE | Departamenti i Administrim-Biznesit | Invisible walls: Employment struggles of women with limited education in Albania.                      |                                                       | Canada                                                                                                                                            | International Journal of Sustainable Development and Planning, Journal of Management World |  |  |  |  |  |  |
| 56 | Ylrije Krraja | FE | Departamenti i Administrim-Biznesit | Analyzing the Effects of Hard Skills and Soft Skills on Employment in Urban Versus Rural Communities   |                                                       | USA                                                                                                                                               | Journal of Social Impact in Business Research                                              |  |  |  |  |  |  |
| 57 | Ylrije Krraja | FE | Departamenti i Administrim-Biznesit | Enhancing social impact in business schools: Connecting resident and diaspora scholars                 |                                                       |                                                                                                                                                   |                                                                                            |  |  |  |  |  |  |
| 58 | Ylrije Krraja | FE | Departamenti i Administrim-Biznesit | Mapping the intellectual landscape of platform work: A bibliometric-systematic literature review       | 23 May 2025, Shkoder, Albania.                        | Platform Work in South East Europe, P-WILL COST Action, University of Shkoder, 23 May, Shkoder, Albania.                                          |                                                                                            |  |  |  |  |  |  |

|                  |    |                                       |                                                                                 |                                                                                                                                              |                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |
|------------------|----|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 59 Yllije Krraja | FE | Departamenti i Administrimit-Biznesit | The Role of AI in Shaping Women's Career Paths.                                 | 23 May 2025, Shkoder, Albania.                                                                                                               | Platform Work in South East Europe. P-WILL COST Action, University of Shkoder, 23 May, Shkoder, Albania |  |  |  |  |  |  |
| 60 Ardita Borci  | FE | Departamenti i Administrimit-Biznesit |                                                                                 | ITEMA 2024 (October 2024) Dubai, United Arab Emirates.                                                                                       | International Scientific Conference on IT, Tourism, Economics, Management and Agriculture               |  |  |  |  |  |  |
| 61 Ardita Borci  | FE | Departamenti i Administrimit-Biznesit |                                                                                 | Understanding the Psychological Well-being: Exploring the impact of business travel on employee well-being. A focus on leisure opportunities | 10th International Scientific Conference - ERAZ 2024: "Knowledge Based Sustainable Development"         |  |  |  |  |  |  |
| 62 Ardita Borci  | FE | Departamenti i Administrimit-Biznesit |                                                                                 | Exploring the impact of business travel on employee well-being. A focus on leisure opportunities                                             | June 2024, Lisbon, Portugal.                                                                            |  |  |  |  |  |  |
| 63 Ardita Borci  | FE | Departamenti i Administrimit-Biznesit | BRAIN DRAIN AND ECONOMIC DYNAMICS: A STUDY OF EMIGRATION IN THE WESTERN BALKANS | February 2025, Manhattan, New York City                                                                                                      | 11th INTERNATIONAL NEW YORK CONFERENCE ON EVOLVING TRENDS IN INTERDISCIPLINARY RESEARCH & PRACTICES     |  |  |  |  |  |  |
|                  |    |                                       |                                                                                 | EMAN 2025 (March 2025), Paris, France                                                                                                        | 9th International Scientific Conference on Economics & Management - EMAN 2025                           |  |  |  |  |  |  |



|    |              |    |                                     |                                                                                                                                          |                                                 |                                                                                                                          |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--------------|----|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 64 | Ardita Borci | FE | Departamenti i Administrim-Biznesit | Tendencat dhe sfidat e punësimit në sektorin shqiptar të turizmit: Një rishikim sistematik i literaturës                                 | (February 2025), Shkoder, Albania               | Interuniversity Scientific Conference -Challenges and Perspectives of Sustainable Tourism Development - CONF TOUR 2025   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 65 | Ardita Borci | FE | Departamenti i Administrim-Biznesit | Algorithmic Management and Gender Inequalities in Digital Work: Challenges and Opportunities for a Fairer Economy in Southeastern Europe | May 2025, Shkoder, Albania                      | International Conference -Platform Work in South East Europe - Intersectionality, Feminist Futures, and the Gold Economy |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 66 | Ardita Borci | FE | Departamenti i Administrim-Biznesit | STUDENTS' CAREER IN TOURISM INDUSTRY IN NORTHERN ALBANIA: A COMPARATIVE ANALYSIS BETWEEN PROFESSIONAL HIGH SCHOOL AND UNIVERSITY DIPLOMA | (December 2024), Shkoder, Albania               | 10 <sup>th</sup> International Scientific-Business Conference SEMINARSHK ODRA THROU GJITHECENTU RIES                     |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 67 | Ardita Borci | FE | Departamenti i Administrim-Biznesit | TECHNOLOGY HELPING TOURISM IN SHKODRA, A LITERATURE REVIEW                                                                               | 7 <sup>th</sup> December 2024, Shkoder, Albania |                                                                                                                          |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 68 | Ardita Borci | FE | Departamenti i Administrim-Biznesit |                                                                                                                                          |                                                 |                                                                                                                          |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 69 | Ardita Borci | FE | Departamenti i Administrim-Biznesit |                                                                                                                                          |                                                 |                                                                                                                          |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. e-ISSN: 2693-2009  
 Journal of Emerging Trends in Social Sciences (JETSS), 1.40-48

|    |              |    |                                       |                                                                                                                                                           |  |  |          |                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |
|----|--------------|----|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 70 | Ardia Borci  | FE | Departamenti i Administrimit-Biznesit |                                                                                                                                                           |  |  |          | International Scientific Conference ITEMA 2024: Vol 8. Selected Papers (pp. 149-159). Association of Economists and Managers of the Balkans. <a href="https://doi.org/10.31410/ITEMA.S.P.2024.149">https://doi.org/10.31410/ITEMA.S.P.2024.149</a>           |  |  |  |  |
| 71 | Ardia Borci  | FE | Departamenti i Administrimit-Biznesit |                                                                                                                                                           |  |  |          | ERAZ Conference – Knowledge Based Sustainable Development. Vol 10. Selected Papers (pp. 139-150). Association of Economists and Managers of the Balkans. <a href="https://doi.org/10.31410/ERAZ.S.P.2024.139">https://doi.org/10.31410/ERAZ.S.P.2024.139</a> |  |  |  |  |
| 72 | Ardia Borci  | FE | Departamenti i Administrimit-Biznesit |                                                                                                                                                           |  |  |          | <i>Scienti &amp; Lubein - the economic science series</i> , P 71, ISSN 2411-4960.                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
| 73 |              |    |                                       |                                                                                                                                                           |  |  |          | Albanian Journal of Trauma and Emergency Surgery (2024) 8/2: 1490-1496 DOI: 10.32391/ajtes.v8i2.384                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
|    | Maro Curcija | FE | Departamenti i Administrimit-Biznesit | Perceptions of the third-Year Students Attending the Bachelor Study Programs, regarding their Readiness to Face the Labor Market. A cross-Sectional Study |  |  | Shqipëri |                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |

|    |                 |    |                                       |                                                                                                                                                                                                                          |                                      |                                                                                                                                                                     |                                                             |  |  |
|----|-----------------|----|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|--|
| 74 |                 |    |                                       |                                                                                                                                                                                                                          |                                      |                                                                                                                                                                     |                                                             |  |  |
|    | Mario Curelja   | FE | Departamenti i Administrimit-Biznesit | IMF Policy Recommendations for Albania (1990–2024) and Narrative Economics (Submitted - Under Review)                                                                                                                    |                                      |                                                                                                                                                                     | Regional Science Inquiry Journal (Submitted - Under Review) |  |  |
| 75 | Argjola Halluni | FE | Departamenti i Administrimit-Biznesit | Understanding the Psychological Well-Being of Expatriates in Times of Natural Crisis, the case of Albania & Montenegro                                                                                                   | October, 24 <sup>th</sup> , 2024.    | 8 <sup>th</sup> International Scientific Conference on IT, Tourism, Economics, Management and Agriculture ITEMA 2024, Zayed University, Dubai, United Arab Emirates |                                                             |  |  |
| 76 | Argjola Halluni | FE | Departamenti i Administrimit-Biznesit | Exploring employee stress levels and job satisfaction in the Albanian workforce, Interrelations and coping mechanisms                                                                                                    | March 27 <sup>th</sup> , 2025, Paris | 9 <sup>th</sup> International Scientific Conference on Economics & Management, EMAN 2025, University of London Institute in Paris                                   |                                                             |  |  |
| 77 | Argjola Halluni | FE | Departamenti i Administrimit-Biznesit | Inequality of opportunities, institutional distrust, and beliefs about socio-economic outcomes in the Western Balkans, <a href="https://doi.org/10.1016/j.rsp.2025.100174">https://doi.org/10.1016/j.rsp.2025.100174</a> |                                      |                                                                                                                                                                     | Regional Science Policy & Practice,                         |  |  |
| 78 |                 |    |                                       | Enhancing Social impact in Business Schools: Connecting Resident and Diaspora Scholars                                                                                                                                   |                                      |                                                                                                                                                                     | Journal of Social Impact in Business Research               |  |  |
| 79 | Argjola Halluni | FE | Departamenti i Administrimit-Biznesit | Mapping the intellectual landscape of platform work: A bibliometric-systematic literature review.                                                                                                                        | 23 May 2025, Shkoder, Albania.       | Platform Work in South East Europe, P-WILL COST Action, University of Shkoder, 23 May, Shkoder, Albania.                                                            |                                                             |  |  |
|    | Alba Berberi    | FE | Departamenti i Administrimit-Biznesit |                                                                                                                                                                                                                          |                                      |                                                                                                                                                                     |                                                             |  |  |

|    |                 |    |                                       |                                                                                                                |        |                                                                                                                                      |  |                                                                                       |  |  |  |  |
|----|-----------------|----|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 80 |                 |    | Departamenti i Administrimit-Biznesit | Behavioral readiness for circular economy in Albania: A consumer perspective (botim)                           | Oct-25 |                                                                                                                                      |  | Frontiers in Sustainability, Sec. Sustainable Consumption                             |  |  |  |  |
| 81 | Brikene Dionizi | FE | Departamenti i Administrimit-Biznesit | Reinventing rural economies through sustainable business models: A triple-layered analysis                     | Oct-25 | NBM2025                                                                                                                              |  | Frontiers in Sustainability, Sec. Circular Economy                                    |  |  |  |  |
| 82 |                 |    | Departamenti i Administrimit-Biznesit | Behavioral insights into circular practices                                                                    | Jun-25 | International Conference, Reykjavik, Iceland                                                                                         |  |                                                                                       |  |  |  |  |
| 83 | Brikene Dionizi | FE | Departamenti i Administrimit-Biznesit | Local voice for circular change: Insights from public authorities and NGOs in Albania                          | Jun-25 | ERAZ 2025                                                                                                                            |  |                                                                                       |  |  |  |  |
| 84 |                 |    |                                       |                                                                                                                | Jun-25 | International conference under CA22124_EC O4ALL: "Challenges, processes and policies for circular economy that works for customers." |  |                                                                                       |  |  |  |  |
| 85 | Brikene Dionizi | FE | Departamenti i Administrimit-Biznesit | Transforming cities: The power of behavioral intentions for urban sustainability                               | May-25 | Iasi, Romania                                                                                                                        |  |                                                                                       |  |  |  |  |
|    | Brikene Dionizi | FE | Departamenti i Administrimit-Biznesit | Community-Based Agroecosystem Management: Enhancing Sustainability for Food Security through Local Initiatives | Feb-25 |                                                                                                                                      |  | Journal of Lifestyle and SDG review 5 (3), ISSN #039972, available on SDG Review 5045 |  |  |  |  |

|    |                 |    |                                     |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                                                       |  |  |  |
|----|-----------------|----|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 86 |                 |    |                                     |                                                                                                    | 2 <sup>nd</sup> Open-Air Critics International Conference, Athens, Greece, available at Book of Abstracts, paper published on SDCT, vol 16A, Special Issue on SDCT Special Issue 16A |                                                                                                                      |                                                                                       |  |  |  |
| 87 | Brikene Dionizi | FE | Departamenti i Administrim-Biznesit | Circular Economy and sustainable consumption as leverage for green growth and consumer protection  | Feb-25                                                                                                                                                                               |                                                                                                                      |                                                                                       |  |  |  |
| 88 | Brikene Dionizi | FE | Departamenti i Administrim-Biznesit | Sustainable Business Models in Agritourism: An opportunity for achieving SDGs and circular economy | Jan-25                                                                                                                                                                               |                                                                                                                      | Journal of Lifestyle and SDG review, 5 (1), ISSN e03957, available on SDG Review 3957 |  |  |  |
| 89 | Brikene Dionizi | FE | Departamenti i Administrim-Biznesit | Digitalization through the innovations strategies in the Western Balkans                           | Oct-24                                                                                                                                                                               | 8 <sup>th</sup> international scientific conference, EMAN 2024, available at EMAN proceedings                        |                                                                                       |  |  |  |
| 90 | Albana Bonçi    | FE | Departamenti i Administrim-Biznesit | Understanding the Psychological Well-Being                                                         | October 24, 2024                                                                                                                                                                     | 8 <sup>th</sup> International Scientific Conference on IT, Tourism, Economics, Management and Agriculture ITEMA 2024 |                                                                                       |  |  |  |
|    | Albana Bonçi    | FE | Departamenti i Administrim-Biznesit | A critical review of sustainable tourism indicators: The evolution, application and challenges     | February 4-5th, 2024                                                                                                                                                                 | International Conference "Challenges of sustainable tourism development, CONF TOUR                                   |                                                                                       |  |  |  |

|    |              |    |                                      |                                                                                                                                       |                                      |                                                                                                                                   |                     |                                                                       |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--------------|----|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 91 |              |    |                                      |                                                                                                                                       |                                      | 9th<br>International<br>Scientific<br>Conference on<br>Economics &<br>Management,<br>EMAN 2025                                    |                     |                                                                       |  |  |  |  |  |  |  |
| 92 | Albana Borçi | FE | Department i<br>Administrim-Biznesit | Exploring employee stress levels and<br>job satisfaction in the Albanian<br>workforce. Interrelations and coping<br>mechanisms        | March 27th, 2025<br>Paris, France    | Platform Work<br>in South East<br>Europe, P-<br>WILL COST<br>Action,<br>University of<br>Shkodra, 23<br>May, Shkoder,<br>Albania. |                     |                                                                       |  |  |  |  |  |  |  |
| 93 | Albana Borçi | FE | Department i<br>Administrim-Biznesit | Mapping the intellectual landscape of<br>platform work: A bibliometric-<br>systematic literature review.                              | 23 May 2025, Shkod<br>Albania.       | 11th<br>International<br>Scientific<br>Conference<br>KNOWLEDGE<br>BASED<br>SUSTAINABL<br>E<br>DEVELOPME<br>NT, ERAZ,<br>2025      |                     |                                                                       |  |  |  |  |  |  |  |
| 94 | Albana Borçi | FE | Department i<br>Administrim-Biznesit | Value Alignment as a Buffer Against<br>Job Stress and Catalyst for Job<br>Satisfaction: Evidence from Social<br>Touristic Enterprises | June 5th, 2025,<br>Barcelona, Spain. | 11th<br>International<br>Scientific<br>Conference<br>KNOWLEDGE<br>BASED<br>SUSTAINABL<br>E<br>DEVELOPME<br>NT, ERAZ,<br>2025      |                     |                                                                       |  |  |  |  |  |  |  |
| 95 | Albana Borçi | FE | Department i<br>Administrim-Biznesit | Exploring the Role of Sustainability<br>Knowledge in Shaping Entrepreneurial<br>Intentions                                            | June 5th, 2025,<br>Barcelona, Spain. | DEVELOPME<br>NT, ERAZ,<br>2025                                                                                                    |                     |                                                                       |  |  |  |  |  |  |  |
|    | Albana Borçi | FE | Department i<br>Administrim-Biznesit |                                                                                                                                       |                                      |                                                                                                                                   | Tiranë,<br>Shqipëri | The Albanian<br>Journal of<br>Economy &<br>Business, 39<br>(3), 43-61 |  |  |  |  |  |  |  |

|    |              |    |                                     |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |
|----|--------------|----|-------------------------------------|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 96 |              |    |                                     |  |  |  |  | In P. Alexandre et al. (Eds.), ERAZ. Conference – Knowledge Based Sustainable Development. Vol 10, Selected Papers (pp. 139-150). Association of Economists and Managers of the Balkans. <a href="https://doi.org/10.31410/ERAZ.S.P.2024.139">https://doi.org/10.31410/ERAZ.S.P.2024.139</a> |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |
| 97 | Albana Borçi | FE | Departamenti i Administrim-Biznesit |  |  |  |  | Beograd, Serbi                                                                                                                                                                                                                                                                               | In A. Grecu, S. Stic, & V. Kundi (Eds.), International Scientific Conference ITEMA 2024. Vol 8, Selected Papers (pp. 149-159). Association of Economists and Managers of the Balkans. <a href="https://doi.org/10.31410/ITEMA.S.P.2024.149">https://doi.org/10.31410/ITEMA.S.P.2024.149</a> |  |  |  |  |  |
| 98 | Albana Borçi | FE | Departamenti i Administrim-Biznesit |  |  |  |  | Beograd, Serbi                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Journal of Social Impact in Business Research</i> . Available at SSRN: <a href="https://ssrn.com/abstract=5467007">https://ssrn.com/abstract=5467007</a> or <a href="http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.5467007">http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.5467007</a>                                  |  |  |  |  |  |
|    | Albana Borçi | FE | Departamenti i Administrim-Biznesit |  |  |  |  | USA                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |

|     |                                                |    |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                            |                                        |                                        |                                                                                 |  |  |  |
|-----|------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 99  |                                                |    |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                            |                                        |                                        | Economic Resilience and Sustainability - Vol. 2. DOI: 10.1007/978-3-032-04214-9 |  |  |  |
| 100 | Albana Borci                                   | FE | Dipartimenti i Administrim-Biznesit                                                                                                                                                                             |                                                                                            | Buletini i shkencave ekonomike, UNISHK | USA                                    |                                                                                 |  |  |  |
| 101 | Eldiana Bash                                   | FE | Dipartamenti finance - konkontabiliteti ne funksionimin e tyre                                                                                                                                                  | Tutur fund-i si njesi ligjore dhe roli i kontabilitetit ne funksionimin e tyre             | FEUNISHK; Shkoder                      |                                        |                                                                                 |  |  |  |
| 102 | Fatbardha Molla                                | FE | Dipartamenti finance - konfinanciare                                                                                                                                                                            | Kapitali intelektual burimet njerëzore, një vlerë e shteshtë për pasqyrën financiare       | FEUNISHK; Shkoder                      | Buletini i shkencave ekonomike, UNISHK |                                                                                 |  |  |  |
| 103 | Emira Kalaj                                    | FE | Dipartamenti finance - konBalkan countries. Sage open                                                                                                                                                           | Exploring the tapestry of tourism: A comparative study of a selection of Balkan countries. | Sage                                   |                                        |                                                                                 |  |  |  |
| 104 | Emira Kalaj                                    | FE | Dipartamenti finance - konThe (Un) hidden effects of digitalization on enterprise performance during covid -19 pandemic. sage open                                                                              | pandemic, sage open                                                                        | Sage                                   |                                        |                                                                                 |  |  |  |
| 105 | Emira Kalaj                                    | FE | Dipartamenti finance - konBehavioral readiness for circular economy in Albania: A consumer perspective (botim)                                                                                                  | Frontiers in sustainability                                                                |                                        |                                        |                                                                                 |  |  |  |
| 106 | Emira Kalaj                                    | FE | Dipartamenti finance - konEnergy, economic growth, and climate change in southeast European countries. In Agriculture and water management under climate change                                                 | Switzerland                                                                                |                                        |                                        |                                                                                 |  |  |  |
| 107 | Emira Kalaj                                    | FE | Dipartamenti finance - konAnalyzing the Effects of Hard Skills and Soft Skills on Employment in Urban Versus Rural Communities                                                                                  | Journal od lifestyle and SDGs review                                                       |                                        |                                        |                                                                                 |  |  |  |
| 108 | Emira Kalaj                                    | FE | Dipartamenti finance - konMentoring programmes for women in research and academia in Europe.version vi                                                                                                          |                                                                                            |                                        |                                        |                                                                                 |  |  |  |
| 109 | Emra Kallaj, Eriola Barbulushi, Albana Kasirai | FE | Dipartamenti finance - konEvaluating the effect of billing and fiscalization on business efficiency and tax compliance: A study of Albanian enterprises. ZREFTS, scientific journal of East Sarajevo University | East Sarajevo                                                                              |                                        |                                        |                                                                                 |  |  |  |
| 110 | Eriola Barbulushi                              | FE | Dipartamenti finance - konInsolvency pattern trends in Albanian Enterprises: An in depth investigation. WSEAS Journal                                                                                           |                                                                                            |                                        |                                        |                                                                                 |  |  |  |
| 111 | Elvira Dragusha                                | FE | Dipartamenti finance - konMarket Mavericks in Emerging Economies: Redefining sales velocity and profit surge in today's dynamic business environment                                                            | Journal of risk and financial management, shitor 2024                                      | Scopus                                 |                                        |                                                                                 |  |  |  |



[illegible]

|     |                                |    |                                    |                                                                                                                                   |                 |                                               |  |  |  |
|-----|--------------------------------|----|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------|--|--|--|
| 124 |                                |    |                                    |                                                                                                                                   |                 |                                               |  |  |  |
| 125 | Istida Kopliku                 | FE | Departamenti finance - konabilitet | Institutional factors influencing ESG risk in the energy services industry - a cluster approach                                   | MEB 23          | Petroleum Gas University of Ploiesti, Romania |  |  |  |
|     | Istida Kopliku, Elidiana Bashu | FE | Departamenti finance - konabilitet | Knowledge - economy - society - cultural dimensions and ESG risk: an Empirical analysis across sectors using Holstede's Framework | CMQ2025         | Krakow, Poloni                                |  |  |  |
| 126 | Istida Kopliku                 | FE | Departamenti finance - konabilitet | Strategies of success in getting funding for research projects"                                                                   | Vidzeme Lectoni |                                               |  |  |  |

FAKULTETI I SHKENCAVE TE EDUKIMIT

Eksamariet në konferenca dhe botimet e stafit akademik për vitin akademik 2024-2025

| Nr | Emri i pedagogut              | Nivela Kryesore | Nivela Bazë                                     | Titulli i punimit/prezantimit                                                                   | Konferencë       |                                                                                                                                   | Botim                                 | Leksion i hapur                                         |                  | Workshop          |                  |
|----|-------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------|-------------------|------------------|
|    |                               |                 |                                                 |                                                                                                 | Vendi ku u mbajt | Titulli i konferencës                                                                                                             |                                       | Titulli i Revizës                                       | Vendi ku u mbajt | Titulli i Revizës | Vendi ku u mbajt |
| 1  | Osmanaga, F.                  | FSHE            | Departamenti i Psikologjisë dhe i Punës Sociale | Inclusive Education as a Human Rights Issue                                                     | USH              | The process of harmonization of Albanian law with the EU and the experiences of other countries. Theoretical and practical issues | Shkoder                               | Proceeding book, Volume 1                               |                  |                   |                  |
| 3  | Osmanaga F., Gusha K.         | FSHE            | Departamenti i Psikologjisë dhe i Punës Sociale | Nursing Students' Perceptions about Perinatal Mental Health Issues                              |                  |                                                                                                                                   | Athens Institute                      | Athens Journal of Education, Volume 12, Issue 1:165-186 |                  |                   |                  |
| 4  | Lumani B., Osmanaga F. (2024) | FSHE            | Departamenti i Psikologjisë dhe i Punës Sociale | Social work students' perception towards online learning during the Covid-19 pandemic           |                  |                                                                                                                                   | Institute of Adult Education (IJERE). |                                                         |                  |                   |                  |
| 5  | Dizdani, V.                   | FSHE            | Departamenti i Psikologjisë dhe i Punës Sociale | The Disappearance of Social Services and NGOs in Italy and Albania Treaties on Migration.       | Rabat (Morocco)  | 5th ISA Forum of Sociology                                                                                                        |                                       |                                                         |                  |                   |                  |
| 6  | Dizdani, V.                   | FSHE            | Departamenti i Psikologjisë dhe i Punës Sociale | Kontributi i Alfred Schurz në qartësimin e disa koncepteve themelore të sociologjisë kapitimore |                  |                                                                                                                                   | Shkoder                               | Buletin shkencor (seria e shkencave të edukimit)        |                  |                   |                  |

|    |                                                                                 |      |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |                                                                                                                                                                                  |             |                                                                                |  |  |  |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|    |                                                                                 |      |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               | The 13th Annual Conference of Europe's Sciences and Arts Leaders and Scholars It's About People 2025 Social and Technological Resilience for Health and Sustainable Development. | Sloveni     |                                                                                |  |  |  |  |  |
| 7  | Hasmuja, E. (2023).                                                             | FSHE | Departamenti i Psikologjisë dhe i Punës Sociale | The influence of social media usage and online behaviour on attitudes toward artificial intelligence.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Sloveni                       |                                                                                                                                                                                  |             |                                                                                |  |  |  |  |  |
|    |                                                                                 |      |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               | The 13th Annual Conference of Europe's Sciences and Arts Leaders and Scholars It's About People 2025 Social and Technological Resilience for Health and Sustainable Development. | Sloveni     |                                                                                |  |  |  |  |  |
| 8  | Biha, G., Hasmuja, E. (2023).                                                   | FSHE | Departamenti i Psikologjisë dhe i Punës Sociale | The Perception of Psychology and Social Work Students Regarding the Impact of Technology on Their Academic Performance and Well-being                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Sloveni                       |                                                                                                                                                                                  |             |                                                                                |  |  |  |  |  |
|    |                                                                                 |      |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |                                                                                                                                                                                  |             |                                                                                |  |  |  |  |  |
| 9  | Hasmuja, E., Džari, Haja, A., Vuka, J., Cari, K., Grishaj, M., Cari, V. (2024). | FSHE | Departamenti i Psikologjisë dhe i Punës Sociale | Ndikimi i pjesëmarrjes në klubet studentore në socializimin, aftëzimin dhe murgjenien psikologjike të studentëve                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                               |                                                                                                                                                                                  | Shkoder     | Buletini Shkencor, Seria e Shkencave të Edukimit, 74, 105–116. ISSN: 2221–6863 |  |  |  |  |  |
|    |                                                                                 |      |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |                                                                                                                                                                                  |             |                                                                                |  |  |  |  |  |
| 10 | Hasmuja, E., Andersons, A. (2025)                                               | FSHE | Departamenti i Psikologjisë dhe i Punës Sociale | Demographic influences on university students' attitudes towards artificial intelligence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               |                                                                                                                                                                                  | Kroaci      | Hub – Digitalna platforma Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu.         |  |  |  |  |  |
|    |                                                                                 |      |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |                                                                                                                                                                                  |             |                                                                                |  |  |  |  |  |
| 11 | Heti, A., & Xhakollari, L. (2024)                                               | FSHE | Departamenti i Psikologjisë dhe i Punës Sociale | The effects of anxiety and locus of control on university students during the post-Covid period. ISBN: 978-9951-832-28-1. Retrieved from <a href="https://www.sociology.al/sites/default/files/19th%20International%20interdisciplinary%20Conference%20Proceedings%20PRISHTINE%202024.pdf">https://www.sociology.al/sites/default/files/19th%20International%20interdisciplinary%20Conference%20Proceedings%20PRISHTINE%202024.pdf</a> | AAB College Prishtine, Kosovo | 19th International Interdisciplinary Conference: Wellbeing in Challenging Times (p. 121)                                                                                         | AAB College |                                                                                |  |  |  |  |  |

|    |                                |      |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |                                                                                                                                                                                   |                                                                                         |                                                                                                               |                                       |  |
|----|--------------------------------|------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|
| 12 | Hoti, A. (2024).               | FSHE | Departamenti i Psikologjisë dhe i Punës Sociale | Ndikimet gjimnore në mirëqenien shëndetësore gjatë menaxhimit të situatës së COVID-19 tek studentët e Universitetit të Shkodrës.<br><a href="https://unishk.edu.al/files/admin/user_upload/Buletinet/2024/Buletini_2.pdf">https://unishk.edu.al/files/admin/user_upload/Buletinet/2024/Buletini_2.pdf</a> |                   |                                                                                                                                                                                   | Buletini Shkencor, Seria e Shkencave të Edukimit, 74, SHKODER, 105-116, ISSN: 2221-6863 |                                                                                                               |                                       |  |
| 13 | Biba, G.                       | FSHE | Departamenti i Psikologjisë dhe i Punës Sociale | The Perception of Psychology and Social Work Students Regarding the Impact of Technology on Their Academic Performance and Well-being                                                                                                                                                                     | Sloveni           | 13th Annual Alma Mater Europaea Conference It's About People 2025: Social and Technological Resilience for Health and Sustainable Development virtually between March 14-19, 2025 |                                                                                         |                                                                                                               |                                       |  |
| 14 | Kakija, A., Topalli, B. (2024) |      |                                                 | Inovacionet digitale në përmirësimin e Shëndetit Mentor: Sfidat dhe Mundësitë                                                                                                                                                                                                                             | Prishtinë, Kosovë | KONGRESI NDERKOMBETAR "Shëndeti mentor, sfidat dhe e ardhmja" Edicioni –VI- Prishtinë, 10-11 Tetor 2024.                                                                          | Prishtinë                                                                               | 2025 - Kakija, A (2025) Libri: "PSIKOLOGJIA SHËNDETI" ISBN 9 789928                                           |                                       |  |
| 15 | Kakija, A. (2025)              | FSHE | Departamenti i Psikologjisë dhe i Punës Sociale |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |                                                                                                                                                                                   | Florentinë, SHK 860040                                                                  |                                                                                                               |                                       |  |
|    |                                |      |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |                                                                                                                                                                                   |                                                                                         | PSIKOLOGJIA SHËNDETI<br>TIT NË EPOKËN E PAS-PANDEMIA<br>ISF: SPIDAT DHE NDRYSHIMET 20 Mars 2025<br>KRYESO RE" | Qendra : Ilirios Tema 2025<br>Shkoder |  |

PSIKOL  
OGJIA  
SHËNDE  
TIT NE  
EPOKEN  
E PAS-  
PANDEM  
ISE.  
SFIDAT  
DHE  
NDRYSH  
IMET  
KRYESO  
RE-

Qendra :  
HiosTema:  
20 Mars  
2025

Shkodër

[illegible]

|    |                |      |                                               |                                                                                                                           |                   |                                                                                                                                   |                                             |                                                  |  |  |  |  |
|----|----------------|------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 22 | Xhakollari, L. | FSHE | Department i Psikologjisë dhe i Punës Sociale | Peace psychology                                                                                                          | Prishtine, Kosove | 19th Annual International Conference: Well-being in the Challenging Times, Kosovo. AAB College & Albanian Institute of Sociology. |                                             |                                                  |  |  |  |  |
| 23 | Xhakollari, L. | FSHE | Department i Psikologjisë dhe i Punës Sociale | The effects of anxiety and locus of control on university students during the post-Covid period.                          | Prishtine, Kosove | 19th Annual International Conference: Well-being in the Challenging Times, Kosovo. AAB College & Albanian Institute of Sociology. |                                             |                                                  |  |  |  |  |
| 24 | Xhakollari, L. | FSHE | Department i Psikologjisë dhe i Punës Sociale | Nursing, midwifery and health psychology students' attitude towards health-promoting behaviours: A cross-sectional study. |                   |                                                                                                                                   | Dnipro, Ukraine                             | Medicini perspektivi                             |  |  |  |  |
| 25 | Xhakollari, L. | FSHE | Department i Psikologjisë dhe i Punës Sociale | Student motivation for volunteering: Demographic factors, gender differences, and inclusion in study program curricula.   |                   |                                                                                                                                   | Emiratet e Bashkuara Arabe (sella gendrore) | Open Nursing Journal                             |  |  |  |  |
| 26 | Xhakollari, L. | FSHE | Department i Psikologjisë dhe i Punës Sociale | Intrinsic motivation at work: The role of socio-demographic factors among employees in the tourism sector in Albania.     |                   |                                                                                                                                   | Shkoder, Shqipëri                           | Scientific Bulletin+CEJ32in : Education Sciences |  |  |  |  |
| 27 | Lesha, J.      | FSHE | Department i Psikologjisë dhe i Punës Sociale | Work-Life Balance and Mental Health of teachers Working on Upwork and Fiverr Platforms in the Western Balkans             | Shkoder           | International Conference "Platform Work in South East Europe – Intersectionality, Feminist Futures, and the Gold Economy"         | Shkoder                                     |                                                  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|
|  |  |  |  | The effects of anxiety and locus of control among students of the Faculty of Economics at the University of Shkoder during the post-COVID-19 period. 125–134. ISSN 2309-3435. <a href="https://www.sociology.al/sites/default/files/Vol.%2019%20N6%202%20%2871%289%202025.pdf">https://www.sociology.al/sites/default/files/Vol.%2019%20N6%202%20%2871%289%202025.pdf</a> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | </ |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|



|  |  |  |                                                                                                                                                   |                                     |                                                                                                                                             |                         |                                                                     |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | "Luigi Gurakuqi në rrugëtimin e arsimit shqiptar"                                                                                                 | FSHSH, Universiteti i Shkodrës      | 100-vjetori të vdekjes së "Luigj Gurakuqit"                                                                                                 | -                       |                                                                     |  |  |  |  |
|  |  |  | "Edukimi për Fermerët dhe Punëdhënësit e Turizmit në Zhvillimin e Qendrushëm Rural"                                                               | Fakulteti Ekonomik, Ush             | "Sfida dhe Perspektivat e Zhvillimit të Turizmit të Qendrushëm CONF TOUR 2025. 4-5 shkurt 2025                                              | Universiteti i Shkodrës | Liber abstraktesh                                                   |  |  |  |  |
|  |  |  | "Kontributi i Austro-Hungarisë në organizimin dhe zhvillimin e sistemit asimor shqiptar"                                                          | Universiteti i Shkodrës             | Seminar ndërkombëtar Shkoda në shtekuj<br>"Trashëgimia e gjallë dhe fuqi krijuese në historinë kombëtare"                                   |                         |                                                                     |  |  |  |  |
|  |  |  | "Tertiary education curricula and digital competences in future teachers."                                                                        | Abu Dhabi, UAE                      | International Conference on Advancing Sustainable Futures ICASF 2024.<br>Innovation and Digital Transformation for Sustainable Futures.     |                         |                                                                     |  |  |  |  |
|  |  |  | "Technological Innovations and the Transformation of Biology Education Technology - The Vision for the Future of the Albanian Educational System" | Abu Dhabi, UAE                      | 2nd International Conference on Advancing Sustainable Futures ICASF 2024.<br>Innovation and Digital Transformation for Sustainable Futures. |                         |                                                                     |  |  |  |  |
|  |  |  | "Rrugëtimi i shkollës shqipe në shekujt XVII-XIX, sipas studimeve shqiptare"                                                                      | Universiteti "Nënë Tereza" në Shkup | "Zhvillimi i arsimit kombëtar dhe gjuhë shqipe"                                                                                             |                         | Revisa "Diskutime", DOI: https://doi.org/10.58923/diskutime.v13i-34 |  |  |  |  |

|    |                    |      |                                                                                                                                    |                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |                                                                                                  |                                                                              |                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |
|----|--------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|    |                    |      |                                                                                                                                    | "The importance of preparation trainings for principal candidates in their transition into a leadership role." | Prishtinë, Kosovë                                                                                                                                                            | International Interdisciplinary Conference "Well-being in Challenging Times"                     | -                                                                            | Liber abstraktesh                                                                                                                        |  |  |  |  |  |
|    |                    |      | "Kortëzjtë e pantheonit të frangëskanëve në kujtimet e Ai Zef Pllumit".                                                            | Provincia Frangëskane<br>Shkupitë, Shkodër                                                                     | "Frati i kujtesës"<br>Frangëskane                                                                                                                                            | Botime Frangëskane                                                                               | 100 vjetori i lindjes së Ai Zef Pllumit, O.F.M 1924-2024, "Frati i kujtesës" |                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |
|    |                    |      | "Roli i Austro-Hungarisë në përkrahjen dhe zhvillimin e arsimit në Shqipëri (1916-1918) sipas dokumentave arkivore të Perandorisë" | USH, Shkodër                                                                                                   | "Transformations and influences: Northern Albania (1879-1918) and the impact of European powers"                                                                             | -                                                                                                | -                                                                            |                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |
|    |                    |      | "Students' perception on challenges of digital learning"                                                                           | Slovenian National Committee                                                                                   | 17th Slovenian Social Science Conference Is digital transformation a social transformation?<br>Coping with re-emerging social challenges for humanity<br>October 17-18, 2024 | -                                                                                                | -                                                                            | Proceeding book, Buletini Shkencor, Universiteti i Vlorës, Nr. 7, 2024, Edition Special, ISSN 2310-6719, ISSN online 3005-8473, fq 26-32 |  |  |  |  |  |
|    |                    |      | "An Approach to Quality Assurance of Micro-credentials in HEIs, University of Shkodër, Albania – Case Study"                       | University of Vlorë, Albania                                                                                   | CREDITEACH Building Competence – Micro-credentials for Teacher Growth and Excellence                                                                                         | -                                                                                                | -                                                                            |                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |
|    |                    |      |                                                                                                                                    |                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |                                                                                                  |                                                                              |                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |
| 36 | Dr. Franvera Kraja | FSHE | Departamenti i Mësimorë                                                                                                            | The impact of the digital age on the teaching profession through digital employment platforms.                 | University Luigj Gurraqi                                                                                                                                                     | "Platform Work in Southeast Europe – Intersectionality, Feminist Futures, and the Gold Economy". | -                                                                            | Abstract Conference Book                                                                                                                 |  |  |  |  |  |

[illegible]

|    |              |      |                                    |                                                                                                                                     |          |                                                                                                     |                                                                         |  |  |  |  |  |
|----|--------------|------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 41 | Ergon Peguni | FSHE | Department Edukum Fizik dhe Sporte | REVIEW OF LITERATURE ON SENSORY-PERCEPTUAL ABILITIES IN CHILDREN WITH SPECIAL IMPORTANCE FOR THIS AGE GROUP                         | PRAGE    | 11th INTERNATIONAL SCIENTIFIC RESEARCH CONGRESS                                                     |                                                                         |  |  |  |  |  |
| 42 | Ergon Peguni | FSHE | Department Edukum Fizik dhe Sporte | THE LEVEL OF EYE-HAND COORDINATION SKILLS IN CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE (8-9 YEARS OLD)                                         | PARIS    | 12th INTERNATIONAL PARIS CONGRESS ON SOCIAL SCIENCES & HUMANITIES                                   |                                                                         |  |  |  |  |  |
| 43 | Ergon Peguni | FSHE | Department Edukum Fizik dhe Sporte | ANTHROPOMETRIC PROFILE OF 8-9-YEAR-OLD CHILDREN IN SHKODER, ALBANIA: GENDER DIFFERENCES AND BMI CATEGORIZATION                      | NEW YORK | 12th INTERNATIONAL NEW YORK CONFERENCE ON EVOLVING TRENDS IN INTERDISCIPLINARY RESEARCH & PRACTICES |                                                                         |  |  |  |  |  |
| 44 | Ergon Peguni | FSHE | Department Edukum Fizik dhe Sporte | The importance of sensor-perceptive skills in children of primary school age: Literature summary                                    |          |                                                                                                     | Sustainability and Sports Science Journal                               |  |  |  |  |  |
| 45 | Ergon Peguni | FSHE | Department Edukum Fizik dhe Sporte | Parental sports experience and children's participation in after-school sports activities                                           |          |                                                                                                     | SPANIE Sustainability and Sports Science Journal                        |  |  |  |  |  |
| 46 | Ergon Peguni | FSHE | Department Edukum Fizik dhe Sporte | The Importance of Muscular Endurance in Physical Performance and Health Promotion: Physiological Mechanisms and Training Strategies |          |                                                                                                     | SPANIE International Journal of Sport Sciences and Health               |  |  |  |  |  |
| 47 | NORA DEBA    | FSHE | Department Edukum Fizik dhe Sporte | Knowledge about first aid and the use of automated external defibrillators by members of the sports clubs of Shkodra city           |          |                                                                                                     | Illinois USA International Journal of                                   |  |  |  |  |  |
| 48 | NORA DEBA    | FSHE | Department Edukum Fizik dhe Sporte | Anthropometric growth patterns in albanian children: gender and urban rural disparities                                             |          |                                                                                                     | University of Ecosystems and Ecology                                    |  |  |  |  |  |
| 49 | NORA DEBA    | FSHE | Department Edukum Fizik dhe Sporte | "A comparison of anthropometrics parameters by different court play position in girl's youth volleyball"                            |          |                                                                                                     | Raja Acaden Science                                                     |  |  |  |  |  |
| 50 | NORA DEBA    | FSHE | Department Edukum Fizik dhe Sporte | "The perception of the subject of physical education by the high school students. The case of the city of Shkodra, Albania"         |          |                                                                                                     | Raja Acaden Kinesjologjia Slovenica                                     |  |  |  |  |  |
| 51 | NORA DEBA    | FSHE | Department Edukum Fizik dhe Sporte | "The Study of Technical-Tactical and Physical Parameters of Modern Volleyball Through Specific Models in the Defense Element"       |          |                                                                                                     | Universiteti i Durrësit "Aleksander Moisiu" Scientific Journal on sport |  |  |  |  |  |

[illegible]

[illegible]





UNIVERSITETI I SHKODRES "LUIGJ GURAKUQI"

Mbi Aktivitetet e kërkimit shkencor të realizuara.

Tab. Nr. 5: Mbi aktivitetet e kërkimit shkencor të zhvilluara

| Nr | Aktiviteti Kërkimor Shkencor<br>(Konferenca/Ndërkombëtare)                                                                 | Partnerët                       | Data/Vendi                                             | Vlera | Produkti (Proceeding Book, ISBN/ Revisë) |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------|
|    |                                                                                                                            |                                 |                                                        |       |                                          |
| 1  | Konferenca shkencore "Në përkujtim të dy Francëskanëve të mëdhenj: At Bernardin Palaj, O.F.M. dhe At Justin Rrota, O.F.M." | Provincia Francëskane Shqiptare | 8 mars 2025 / Kisha Francëskane - Shkodër              |       | Në proces botimi.                        |
| 2  |                                                                                                                            |                                 | 29.5.2025 / Biblioteka universitare e UNISHK - Shkodër |       |                                          |



|   |                                           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |
|---|-------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|   |                                           |           | <p> vlerësoi<br/> veprën<br/> letrare të<br/> shkrimtarit<br/> shqiptar<br/> bashkëkohor<br/> të Ridvan<br/> Dibra.<br/> Përmes 15<br/> kumtesave<br/> u<br/> interpretua<br/> n aspekte të<br/> shumta të<br/> krijimtarisë<br/> letrare të<br/> këtij autori.<br/> Këto<br/> kumtesa<br/> janë në<br/> proces<br/> botimi dhe<br/> do t'i<br/> shërbejnë<br/> njohjes së<br/> mëtejshme </p> |                  |
| 3 | Poetika e veprës letrare të Ridvan Dibrës | FSHSH-USH | <p> 30 qershor<br/> 2025,<br/> Universiteti I<br/> Shkodrës,<br/> FSHSH </p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Në proces botimi |
| 4 |                                           | Unishk    | Qershor 2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |
| 5 |                                           | Unishk    | Qershor 2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |
| 6 |                                           | Unishk    | Tetor 2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |

|    |                                                                                                                                                                                 |                                                            |                 |  |                 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------|--|-----------------|
|    | Seminar "Xhujelia mes te shkuars dhe se ardhmes. 14 dhjetor 2023, ne Auditorin A3 te U.SH., ne bashkepunim me IKR (Instituti I Kerkimeve Rurale).                               | Ne bashkepunim me IKR (Instituti I Kerkimeve Rurale).      | 14 dhjetor 2023 |  |                 |
| 10 | projekti I AICS Tirana.                                                                                                                                                         | Tirana.                                                    |                 |  |                 |
| 11 | Konference shkencore ndertuniversitytare "Arbereshi shkodran Leonardo De Martino. 100 vjet i ndare nga jeta", 15 dhjetor 2023. U.SH.. Qendra e Studimeve Albanologjike Shkoder. | Akademia e Shkencave e Shqiperise                          | 15 dhjetor 2023 |  | Ne botim        |
| 12 | Konference Shkencore Nderkombetare "Oqeti i Shypit te Pavaresise", 3 maj 2024. U.SH.. Qendra e Studimeve Albanologjike dhe U.T., Fakulteti I Filologjise.                       | U.T., Fakulteti I Filologjise.                             | 3 maj 2024      |  | Ne botim        |
| 13 | Konference Shkencore Nderkombetare. 15 korrik 2024, "Kontributi Azem e Shote Galica ne ceshtjen kombetare", Universiteti i Prishtines, Komuna Vushtri.                          | Universiteti i Prishtines, Komuna Vushtri.                 | 15 korrik 2024  |  | Processing Book |
| 14 | Konference perkujtimore organizuar nga MHS me rastin e 7 prillit 1939;                                                                                                          | Muzeu Historik Shkoder                                     | 7 prill 2024    |  |                 |
| 15 | Konference perkujtimore organizuar nga MHS me rastin e luftes heroike te shqiptareve ne 1913.                                                                                   | Muzeu Historik Shkoder                                     | 21 prill 2024   |  |                 |
| 16 | Konference Shkencore "Ceshtje te historise bashkekohore shqiptare"                                                                                                              | Universiteti Tirane, Fakulteti I Filologjise dhe historise | 29 janar 2024   |  |                 |
| 17 | "Vatra ne kapercyell te shekujve"                                                                                                                                               | Shogata Vatra, USA                                         | 9 prill 2024    |  |                 |
| 18 | Konference shkencore "Heroi i Shkodres Hasan Riza Pasha dhe martedheniet Turqi-Shqiperi nga e kaluara ne te tashmen"                                                            | Yonus Emre Enstitusu                                       | 4 mars 2024     |  |                 |

|    |                                                                                                         |                                                                                                       |                        |  |                   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|-------------------|
|    | Takim informues mreth projektit"                                                                        |                                                                                                       |                        |  |                   |
| 19 | Edukimi eshte cilesi i suksesit"                                                                        |                                                                                                       | 16 tetor 2023          |  |                   |
| 20 | Aktiviteti "Ekspediat mesimore gjate vlive"                                                             |                                                                                                       | 22 dhjetor 2023        |  |                   |
|    | Takimi studentor" Trashegimia jone kulturore, mbrojtje te katuaren per te ardhmen. Xhubeleja ne UNESCO" |                                                                                                       | 20 dhjetor 2023        |  |                   |
| 21 | Aktiviteti i perbashketi i Dep. Historise dhe Dep. Informaitikes mbi platformen online "VizitiShkoder"  |                                                                                                       | 29 prill 2024          |  |                   |
|    |                                                                                                         | Universita di salento, Dipartimento di Beni Culturali                                                 | 18 prill 2024          |  |                   |
| 23 | Konference nderuniversitare" incontri di studi"                                                         | Akademia e Shkencave te Shqipërisë                                                                    | 18.10.2024. Shkoder    |  |                   |
| 24 | Konferenca Kombëtare "Leksikografia shqiptare shqipe e vlive 30-40 te shek. XX                          | Bashkia Shkoder                                                                                       | 12-13.12.2024, Shkoder |  | Shkoder ne shekuj |
| 25 | Seminari "Shkoder ne shekuj"                                                                            | Universiteti I Palermos, Akademia e Shkencave te Shqipërisë                                           | 21.03.2025, Shkoder    |  |                   |
| 26 | Konferencë kushtuar Prof. dr. F. Altinari-Doktor Honoris Causa                                          | Universiteti I Tiranës, QSPA, Akademia e Shkencave, Universiteti I Elbasanit, Universiteti I Durrësit | 30-31.05.2025, Shkoder |  | Studime shqiptare |
| 27 | Konferencë ndërkombëtare: Treva e Veriut "Visaret e traditave dhe kujesa qendron historinë              |                                                                                                       |                        |  |                   |

| Objektivi I: Në funksion të arritjes së qëllimit për fushën e kërkimit shkencor dhe |                                   |                                   |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|------------|
| Nr                                                                                  | Plani dhe proceset e planifikuara | Realizimi sipas planit strategjik | Afati      |
|                                                                                     |                                   |                                   | Komente/ii |

|   |                                                   |                                                  |            |
|---|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------|
| 1 | CNP<br>Connecting<br>Natural Values<br>and People | 04.06.2025/ Bar<br>Restaurant "Alder"<br>Shkoder | 45000 Lëke |
|---|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------|

| FAKULTETI I DREJTËSISË |                                                                                                            |                          |            |                                           |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------|-------------------------------------------|
| Nr                     | Aktiviteti Kërkimor Shkencor<br>(Kombëtare/Ndërkombëtare)                                                  | Partnerët                | Data/Vendi | Vlera                                     |
| 1                      | Proçesi i përafinit të legjislaicionit shqiptar me të drejtën e BE-së dhe eksperiencia e vendeve të tjera. | Universiteti i Fierences |            |                                           |
| 2                      | Probleme të teorisë dhe praktikës konference studentore "Dita e Drejtësisë"                                |                          |            |                                           |
|                        |                                                                                                            |                          |            | Produkti (Proceeding Book, ISBN/ Revistë) |
|                        |                                                                                                            |                          |            | Produkti (Proceeding Book, ISBN)          |

FAKULTETI EKONOMIK

Tab. Nr. 5: Mbi aktivitetet e kërkimit shkencor të zhvilluara

| Nr | Aktiviteti Kërkimor Shkencor<br>(Kombëtare/Ndërkombëtare) | Partnerët                                                                                                                              | Data/Vendi                              | Vlera | Produkti (Proceeding Book, ISBN/ Revistë) |
|----|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------|-------------------------------------------|
|    |                                                           |                                                                                                                                        |                                         |       |                                           |
| 1  | CONFTOUR 2024 - Konference ndërkombëtare                  | Bashkia Shkoder,<br>Ministria e Turizmit,<br>Universiteti i Tiranës,<br>Universiteti i Pejes, Kosove,<br>Universiteti i Salenos, Itali | 17-18 Maj<br>2024/ Shkoder,<br>FEUNISHK |       | Proceedings                               |

|   |                                             |                                                                                                                                                                                                        |                                          |  |  |
|---|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--|--|
|   |                                             | READ,<br>AADF,<br>Bashkia<br>Shkoder, Unive<br>rsiteti I<br>Shkencave te<br>Jetes,<br>Norvegji:<br>Universiteti I<br>Tiranes,<br>Universiteti I<br>Pejës, Kosove,<br>Universiteti I<br>Salentos, Itali | 4-5 Shkurt<br>2025/ Shkoder,<br>FEUNISHK |  |  |
| 2 | CONFTOUR 2025 - Konference<br>Nderkombetare | READ,<br>AADF,<br>Prof.as.dr.Riv<br>ana Rrukaj,<br>Universiteti I<br>Shkencave te<br>Jetes Norvegji                                                                                                    | 19/09/2024-<br>26/11/2024                |  |  |
| 3 |                                             | READ,<br>AADF,<br>Prof.as.dr.Riv<br>ana Rrukaj,<br>Universiteti I<br>Shkencave te<br>Jetes Norvegji                                                                                                    |                                          |  |  |
| 4 |                                             | READ,<br>AADF,<br>Prof.as.dr.Riv<br>ana Rrukaj,<br>Universiteti I<br>Shkencave te<br>Jetes Norvegji,<br>ADZM,<br>BASHKIA<br>SHKODER                                                                    | 17/12/2024                               |  |  |

|    |  |                                                                                                                                      |            |  |  |
|----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|--|
| 5  |  | READ,<br>AADF,<br>Prof.as.dr.Ritv<br>ana Krukaj,<br>Universiteti I<br>Shkencave te<br>Jetes Norvegji,<br>ADZM,<br>BASHKIA<br>SHKODER | 21/01/2025 |  |  |
| 6  |  | Biznese<br>Turistike,<br>Bashkia<br>Shkoder                                                                                          | 22/01/2025 |  |  |
| 7  |  | Biznese<br>Turistike,<br>Bashkia<br>Shkoder,<br>Shkolla<br>Profesioanel<br>"H.B"                                                     | 29/01/205  |  |  |
| 8  |  | Biznese<br>turistike,<br>Bashkia<br>Shkoder                                                                                          | 26/02/2025 |  |  |
| 9  |  | Biznese<br>turistike,<br>Bashkia<br>Shkoder,<br>Bashkia Lezhe                                                                        | 28/04/2025 |  |  |
| 14 |  | IBM                                                                                                                                  | 30/04/2025 |  |  |
| 15 |  | Amarildo<br>Sterkaj-rcal<br>estate agency                                                                                            | 25.04.2025 |  |  |

|    |  |                                                                                     |               |  |  |
|----|--|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|--|
| 16 |  | Bashkepunim me Bashkime Shkoder. Emilia Koliqin, Meliha Ulqini                      | 29.05.2025    |  |  |
| 17 |  | FE, Novi Sad, Serbi                                                                 | 31.10.2024    |  |  |
| 18 |  | Smart business hub, FE, universiteti Donja Gorica, Mal I Zl                         | 17-18.11.2024 |  |  |
| 19 |  | Smart business hub, FE, universiteti I Donja Gorica                                 | 5-6.12.2024   |  |  |
| 20 |  | Eksperte ndertombetar per projektet: Nader K. Rad, Frank Turley dhe Alexander Patyn | 15.11.2024    |  |  |
| 21 |  | PHD Sidia Duli                                                                      | 20.12.2024    |  |  |

|    |                                                                                                                              |            |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|--|
|    | Bashkia Shkoder.<br>Mirza Berdica, Besar Berdica, zyre kontabiliteti dhe Elton Shpuza - menaxhues i fages "Xhiro ne Shkoder" | 26.02.2025 |  |  |
| 22 |                                                                                                                              |            |  |  |
| 23 | IJR, drejtuar nga Gina Duro, trajnuese nga Miami, USA                                                                        | 25.03.2025 |  |  |

| Nr | Aktiviteti Kërkimor Shkencor për vitin akademik 2024-2025                                                |          | Fakulteti | Partneri                                                                                                                | Data/Vendi                    | Vlera                                          | Produkti (Proceeding Book,       |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------|
|    | Konferenca (Kombetare/Ndërkombëtare)                                                                     | Workshop |           |                                                                                                                         |                               |                                                |                                  |
| 1. | "Arsimi gjatë gjithë jetës: Qasje gjithëpërfshirëse nga femijëria e hershme deri tek arsimi profesional" |          |           | Instituti Pedagogjik i Kosovës dhe partneret                                                                            | 18-19 shtator 2025, Prishtinë | Qasjet gjithëpërfshirëse në edukim.            | Libër abstrakti, ISSN: 3006-9572 |
| 2  | "Kufiri i shpresës dhe i vdekjes 1944-1991 - Shkodra përballë të kaluarës"                               |          |           | Autoriteti për Informimin mbi Dokumentet e ish-Sigurimit të Shtetit, Bashkia Shkoder, USH, Muzeu Kujtesës Shkoder, ICMF | 28-29.08. 2025, Shkoder       | Kujtimi i viteve dhe ngjarjeve të së kaluarës. | -                                |



|   |                                                                                                    |  |      |                                                                                                                                               |                                       |                                                                            |                                                   |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 3 | 5 <sup>th</sup> International Conference on Educational Technology and Online Learning             |  | FSHE | The open University, Ohio State University, University of South Africa<br>UNISA,<br>de<br>BURGOS, Kolegji AAB, EDTECH-U, Balikesir University | August 26-29, 2025, Turkey            | Ndikimi i perdorimit të teknologjisë dhe mesimit online.                   | Abstract Proceedings, fq. 344-345                 |
| 4 | 17th International Conference on Education and New Learning Technologies                           |  | FSHE | Spanja me partneret e saj                                                                                                                     | 30 June-2 July, 2025, Palma, Spain.   | Eksplorimi i zhvillimeve të arsimit dhe teknologji.                        | EDULEARN2025 Proceedings, ISBN: 978-84-09-74218-9 |
| 5 | "Arsimi në një Epokë të Globalizuar: Sfidat dhe Mundësitë për Mesimdhënie dhe Nxënë Transformuese" |  | FSHE | Kosova dhe partneret e saj                                                                                                                    | 26-27 Qershor 2025, Prishtinë, Kosovë | Zhvillimet e fundit në arsim, sfidat dhe mundësitë për m-dh transformuese. | Libri i abstrakteve, ISBN 3006-9572               |

|     |                                                                                                          |  |      |                                                                                                                                                                     |                                              |                                                                                          |                   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 6.  | "Visaret e traditave dhe kujtesa që ndërton historinë" 30-31 maj 2025                                    |  | FSHE | Universiteti i Shkodrës",<br>FSHSH,<br>Qendra e Studimeve Alban.,<br>Universiteti Durrës,<br>Universiteti Elbasanit,<br>Akademia e Shkencave<br>Tiranë,<br>QSPA, UT | 30-31 maj 2025, Shkodër                      | Eksplorimi i vlerave dhe traditave shqiptare                                             | -                 |
| 7.  | "100 vjet nga Republika Parlamentare Shqiptare (1925-2025)"                                              |  | FSHE | Departamenti i H-Gj, FSHH, Universiteti Elbasan                                                                                                                     | 12-13 Mars 2025, UE                          |                                                                                          | -                 |
| 8.  | "Në përkujtim të dy Francëskantëve të mëdhenj At Bernadin Palaj, O.F.M. dhe At                           |  | FSHE | Provincia Françeskane                                                                                                                                               | 8 mars 2025, FSHSH, Shkodër                  | Përkujtimi i të dy                                                                       | -                 |
| 9.  | "Luigi Gurakuqi në rrugëtimin e arsimit 100-vjetori të vdekjes së "Luigi Gurakuqi"                       |  | FSHE | Universiteti i Shkodrës,                                                                                                                                            | 3 mars 2025, FSHSH                           | Jeta, kontributi                                                                         | -                 |
| 10. | "Sfidat dhe Perspektivat e Zhvillimit të Turizmit të Qëndrueshëm " CONFTOUR 2025. 4-5 shkurt 2025        |  | FSHE | USH,<br>ASHSH,<br>UT, UET,<br>UM, UD,<br>TBU,<br>Bashkia Shkodër,<br>AADF.                                                                                          | 4-5 shkurt 2024, FE, Universiteti i Shkodrës | Kjo konferencë eksploron sfidat dhe perspektivat e zhvillimit të turizmit të qëndrueshëm | Libër abstraktesh |
| 11. | Seminar ndërkombëtar Shkodra në shënjë të "Trashëgimi e gjallë dhe fuqi krijuese në historinë kombëtare" |  | FSHE | USH,<br>Qendra e Studimeve Albanologjik e, Bashkia Shkodër.                                                                                                         | 12-13 dhjetor 2024, Shkodër.                 |                                                                                          | -                 |

|     |                                                                              |  |      |                                                                                                                                                                       |                                                         |                                                                                                              |                                                                                                                                   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|--|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12. | International Conference on Advancing Sustainable Futures ICASF 2024         |  | FSHE | Universiteti i Abu Dhabi dhe partneret                                                                                                                                | December 11-12, 2024, Abu Dhabi, UAE                    | Rreth inovacione ve,<br>tendencave,<br>shqetësimeve me të cilat përballen shoqëritë dhe zgjidhjet e ardhmes. | -                                                                                                                                 |
| 13. | "Zhvillimi i arsimit kombëtar dhe gjuha shqipe"                              |  | FSHE | Universiteti "Nënë Tereza" në Shkup, Muzeu i Alfabetit në Manastir, ASHSH Qen dra për Kërkime të Avancuara, Shkup, UE, UK, UD, Agjencia për Zbatimin e Gjithës, Shkup | 18-19 nëntor 2024, Universiteti "Nënë Tereza" në Shkup. | Konferenc a ka si synim zhvillimin e arsimit kombëtar dhe gjuhës shqipe                                      | Revista "Diskutime", DOI: <a href="https://doi.org/10.58923/diskutime.v13-3-34">https://doi.org/10.58923/diskutime.v13-3-34</a> . |
| 14. | International Interdisciplinary Conference "Well-being in Challenging Times" |  | FSHE | Shkolla e drejtoreve, Institute of Sociology AIS, AAB College, Prishtinë                                                                                              | November 15-16, 2024, Prishtinë, Kosovë                 | Mirëqenia ne kohe sfiduese.                                                                                  | Libër abstraktesh                                                                                                                 |

|     |                                                                                                  |  |      |                                                           |                                       |                                                                                                                |                                                                                       |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 15. | "Fratëri kujtesës"                                                                               |  | FSHE | Provincia<br>Frangëskane<br>Shqiptare,<br>USH             | Shkodër, 26 tetor 2024, FSHE, Shkodër | Konferencë<br>a synon të<br>sjellë në<br>vëmendje<br>dhe të<br>kujtojë<br>kontribut<br>in e At Zef<br>Pllumit. | 100 vjetori i lindjes së<br>At Zef Pllumit, O.F.M<br>1924-2024, "Fratëri<br>kujtesës" |
| 16. | "Transformations and influences: Northern Albania (1879-1918) and the impact of European powers" |  | FSHE | Honorary<br>Consulate of<br>Austria in<br>Shkodër,<br>USH | 18 tetor 2024, Shkodër                | Transformimi<br>që<br>kanë<br>ndodhur<br>në<br>Shqipëri<br>veriore<br>dhe<br>ndikimi i<br>fuqive<br>evropiane. | -                                                                                     |
| 17. | 17th Slovenian Social Science Conference is digital transformation a social                      |  | FSHE | Slovenian<br>National                                     | October 17-18, 2024, Sloveni          | Konferencë<br>a synon të                                                                                       | -                                                                                     |
| 18. | CRED4TEACH: Building Competence – Micro-credentialing for Teacher Growth and Excellence          |  | FSHE | University of<br>Vlorë,<br>Albania.                       | October 10, 2024, Vlorë               | Ndërtimi<br>i kompetencës – Mikro-kredencializimi për rritjen e mësimësve                                      | Proceeding book,<br>Buletini Shkencor<br>Universiteti i Vlorës                        |
| 19. | "Platform Work in SouthEast Europe – Intersectionality, Feminist Futures, and the                |  | FSHE | Platform<br>Work                                          | 23-May-25                             | Eksplorimi<br>i punës në                                                                                       | Abstract Conference<br>Book                                                           |

|     |                                                                                                 |  |      |                                                          |                                              |                                                                            |                                                  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 20. | "Shkodra në shekuj"                                                                             |  | FSHE | Universiteti i Shkodrës, QSA, Bashkia Shkoder            | 12-13 dhjetor 2024, Shkoder                  | Kontributi i personave në jetën sociale, politike e historike të Shkodrës. | Liber abstraktesh                                |
| 21. | "Sfidat dhe Perspektivat e Zhvillimit të Turizmit të Qëndrueshëm – CONFTOUR 2025"               |  | FSHE | USH, ASHSH, UT, UET, UM, UD, TBU, Bashkia Shkoder, AADF. | 4-5 shkurt 2024, FE, Universiteti i Shkodrës | Sfidat dhe perspektivat e zhvillimit të turizmit të qëndrueshëm            | Abstract Book.                                   |
| 22. | International Conference on Psychological, Educational, Health and Social Sciences (ICPEHSS-25) |  | FSHE | -                                                        | 14 mars, 2024.                               | Eksplorimi i arritjeve në shkencat psikologjike, arsimore, shëndetësore.   | SCOPUS Indexed Event. Paper ID: RF_02_17_790465. |
| 23. | International Eurasian Conference for Educational and Social Studies – ICESS 2025               |  | FSHE | Istanbul, Turqi                                          | 4-6 prill, 2024, Stamboll, Turqi.            | Shqyrtimi i zhvillimeve arsimore dhe sociale në vendet Euroaziatike.       | Abstract Conference Book                         |

|     |                                                                                               |                                                                                                                                   |                                                 |                               |                                   |                                                                                         |                                                                                                                                                            |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24. | International Conference on Psychological, Educational, Health and Social Sciences (ICGPS-25) |                                                                                                                                   | FSHE                                            | Istanbul, Turkey.             | 30-31 maj, 2025, Stamboll, Turqi. | Eksplorimi i zhvillimeve ne shkencat psikologjike, arsimore, shendetesore dhe sociale.  | Anstract Conference Book                                                                                                                                   |
| 25. | International Conference on Arts and Education (ICAE 2025)                                    |                                                                                                                                   | FSHE                                            | University of Arts in Tirana  | June 11 – 12, 2025, Tirane        | Shqyrtimi i zhvillimeve ne art dhe edukim.                                              | Book of Proceedings, <a href="http://www.uart.edu.al/media/Book_of_Proceedings%202025.pdf">http://www.uart.edu.al/media/Book_of_Proceedings%202025.pdf</a> |
| 26. | "Qasje ndërdisciplinore, sinerji dhe risi në shkencat humane dhe shoqërore"                   |                                                                                                                                   | FSHE                                            | FQJH, Universiteti i Shkodrës | -                                 | Trajtimi i qasjeve ndërdisciplinore, sinerji dhe risi në shkencat humane dhe shoqërore. | -                                                                                                                                                          |
| 27. |                                                                                               | The process of harmonization of Albanian law with the EU and the experiences of other countries. Theoretical and practical issues | FD                                              | Dep. i Shkencave              | 05.12.2024                        | Proceeding Book Volume 1, ISBN 9789928473691                                            |                                                                                                                                                            |
| 28. |                                                                                               | Hygie në Zotero – Menaxhimi elektronik                                                                                            | Zyra e Ekselences                               |                               | 08.04.2025                        |                                                                                         |                                                                                                                                                            |
| 29. |                                                                                               | Sfida psikologjike dhe strategji te pe Observe                                                                                    | Klubi stud                                      |                               | 01.04.2025                        |                                                                                         |                                                                                                                                                            |
| 30. |                                                                                               | Presemirje - Trajtimi me VOS/Viewer dhe Nivno                                                                                     | Departamenti i Psikologjise dhe i Punes Sociale |                               |                                   |                                                                                         |                                                                                                                                                            |

|     |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |  |                    |             |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|-------------|--|--|
| 31. | <p>Prezantime - ChatGPT &amp; NotebookLM: Mjetet më të avancuara të Intelligjencës Artificiale për kërkim dhe mësimdhënie</p>   | <p>Departamenti i Psikologjisë dhe i Punës Sociale</p>                                                                                                       |  |                    |             |  |  |
| 32. | <p>Konferenca e I ndërkombëtare EIM Albania, "Aktiviteti fizik si pjesë thelbësore e kujdesit</p>                               |                                                                                                                                                              |  | 23.05.2025, Tiranë |             |  |  |
| 33. | <p>Challenging gender frontiers. Social, Legal, Medical and Artistic Discourses and Practices of Emerging Gender Identities</p> | <p>The impact of the part-time jobs on the students' academic achievement and well-being, Department of Art, University of Shkodër "Luigj Gurashku" Case</p> |  |                    | Shator 2025 |  |  |



REPUBLIKA E KOSOVËS

UNIVERSITETI I SHKODRES "LUIGJ GURAKUQI"

Pedagogët të cilët kanë marrë grada dhe tituj gjatë vitit akademik 2024-2025

| Nr | Emri i pedagogut | Njësia Kryesore | Njësia Bazë              | Grada/titulli i marrë |
|----|------------------|-----------------|--------------------------|-----------------------|
| 1  | Gëzim Puka       | FSHS            | Departamenti i Letërsisë | Prof. as. dr          |

FAKULTETI I GJUHËVE TE HUAJA

| Nr | Emri i pedagogut | Njësia Kryesore | Njësia Bazë                 | Grada/titulli i marrë |
|----|------------------|-----------------|-----------------------------|-----------------------|
| 1  | Ingrit Tirana    | FGJH            | Departamenti i Romanistikës | Dr                    |

FAKULTETI I DREJTËSISE

| Nr | Emri i pedagogut | Njësia Kryesore | Njësia Bazë                                              | Grada/titulli i marrë |
|----|------------------|-----------------|----------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1  | Arenca Trashani  | FD              | Departamenti i të Drejtës<br>Ndërkombëtare dhe Evropiane | Dr.                   |
| 2  | Ambra Koka       | FD              | Departamenti i të Drejtës<br>Ndërkombëtare dhe Evropiane | Dr.                   |
| 3  | Senada Reçi      | FD              | Departamenti i të Drejtës<br>Ndërkombëtare dhe Evropiane | Prof. as. dr          |

FAKULTETI EKONOMIK

| Nr | Emri i pedagogut | Njësia Kryesore | Njësia Bazë                             | Grada/titulli i marrë |
|----|------------------|-----------------|-----------------------------------------|-----------------------|
| 1  | Dr. Ylviye Kraja | FE              | Departamenti i Administrim-<br>Biznesit | Prof. as. dr          |





#### iv) Të dhëna mbi infrastrukturën në shërbim të kërkimit shkencor

Infrastruktura në shërbim të kërkimit shkencor në Universitetin e Shkodrës “Luigj Gurakuqi” (USH) tregon një gamë të gjerë mjedisesh, nga laboratorë të specializuar shëndetësorë dhe mjedisorë, deri te qendra për inovacion dhe hapësira për artet.

**Fakulteti I Shkencave Shoqërore** - Infrastruktura e FSHSH-së përbëhet nga laboratorë të fokusuar në shkencat sociale dhe gjeografike, por niveli i saj kërkon përmirësim thelbësor:

- **Laboratorët e Specializuar:** Përdoren Laboratori i medias, Laboratori i GIS (Sistemit të Informacionit Gjeografik) dhe Laboratori i Doktoraturës (QSA).
- **Hapësirat Gjeografike:** Përdoret gjithashtu Laboratori i Gjeografisë (404) dhe Biblioteka e specializuar e Gjeografisë (me tekste, atlase, harta dhe publikime shkencore).

**Fakulteti I Shkencave Të Natyrës** ka infrastrukturën më të specializuar, e cila mbështet drejtpërdrejt kërkimin shkencor dhe ofron shërbime për palë të treta.

- **Qendra e Diagnostikimit Mikrobiologjik "Wolfdieter Sixl":** Kjo qendër, e cila mbështet si Mësimdhënien ashtu edhe Kërkimin Shkencor, ofron shërbime të specializuara për palë të treta si analiza mikrobiologjike (p.sh., bakteriale, mykotike, parazitare, analiza ujërash). Kjo qendër luan një rol thelbësor në kërkimin shkencor dhe në gjenerimin e të ardhurave për Universitetin.
- **Klinika e Fizioterapisë "Don Carlo":** Kjo klinikë shërben si bazë për Mësimdhënien dhe Kërkimin Shkencor, duke ofruar gjithashtu shërbime fizioterapeutike për komunitetin.
- **Laboratorët në Zbatim:** Laboratori i Analizës Ushqimore dhe Laboratori Klinik Biokimik, të dyja nën Departamentin e Biologji Kimisë, janë aktualisht në proces zbatimi (Proçes zbatimi). Këto projekte synojnë ngritjen e kapaciteteve laboratorike.

**Sfidat:** Megjithatë, nevojitet urgjentisht përmirësim i vazhdueshëm i ambienteve dhe pajisje shtesë, si projektorë dhe tabela interaktive, për rritjen e cilësisë së mësimdhënies dhe kërkimit.

**Fakulteti I Shkencave Të Edukimit** ka një infrastrukturë e cila mbështet një sërë fushash nga pedagogjia dhe psikologjia, te artet dhe sporti:

- **Laboratori Gjithëpërfshirës:** Ky laborator, i pajisur me pajisje të veçanta digjitale për studentët me aftësi të kufizuara, është vendosur në funksion gjatë vitit akademik 2024-2025 në Godinën e Bibliotekës së USH-së si produkt i projektit IDEA (Arsimi i Lartë gjithëpërfshirës në Ballkanin Perëndimor). Ai ofron kushte optimale për studim dhe kërkim për këtë grup studentësh.
- **Laboratorët e Arteve dhe Sportit:** Fakulteti ka në dispozicion Laboratorin e Muzikës, Laboratorin e Artit Pamor, Laboratorin e Fotografisë, Laboratorin e Grafikës, si dhe Palestrën/Sallën aerobie, të cilat mbështesin kryesisht Mësimdhënien, por edhe Kërkimin Shkencor.

- **Laboratorët e Kërkimit dhe Teknologjisë:** Përdoren gjithashtu Laboratori T@SK dhe Laboratori i matjeve fizike për kërkim shkencor, të cilët mbështesin mësimdhënien dhe kërkimin.

- **Burimet e Përbashkëta:** Biblioteka Shkencore e Universitetit të Shkodrës mbështet Mësimdhënien dhe Kërkimin Shkencor, duke ofruar shërbime si Huazim librash, informacion dhe mediatekë.

**Sfidat:** Pavarësisht këtyre, infrastruktura e përgjithshme e FSHE-së është e pamjaftueshme dhe e amortizuar, me probleme të ngrohjes/ftohjes dhe nevojë për mjete të tjera (projektorë, etj.).

**Fakulteti I Drejtësisë** Nga të dhënat e ofruara, Fakulteti i Drejtësisë thekson se infrastruktura mbështetëse e mësimdhënies dhe kërkimit shkencor ka nevojë urgjente për përmirësim.

**Sfidat dhe Nevojat:**

- FD has vështirësi për shkak të numrit të kufizuar të sallave.

- FD thekson mungesën e literaturës së përshtatshme dhe nevojën për akses/abonim në revista shkencore ndërkombëtare dhe librari të ndryshme dixhitale të fokusuara në fushën e së drejtës.

**Fakulteti Ekonomik** Infrastruktura e Fakultetit Ekonomik është e orientuar drejt kërkimit akademik dhe inovacionit në biznes:

- **Laboratori Smart Hub (FE)** dhe **Laboratori i Doktoraturës (FE)** shërbejnë për Mësimdhënien dhe Kërkimin Shkencor.

- **Laboratorët e Kompjuterave:** Fakulteti ka në dispozicion edhe dy laboratorë kompjuterash (sallat 203 dhe 204), të cilët mbështesin Mësimdhënien dhe Kërkimin Shkencor.

**Zhvillimet e Infrastrukturës:** Për të forcuar kërkimin në fushën e ekonomisë qarkulluese, projekti i Infrastrukturës së Kërkimit Shkencor (PIKSH) Fab-Lab i Universitetit për ekonominë qarkulluese u financua dhe po zbatohet.

**Fakulteti I Gjuhëve Të Huaja** mbështet kërkimin shkencor dhe mësimdhënien nëpërmjet mjediseve të dedikuara, kryesisht për literaturën dhe teknologjinë:

- **Biblioteka dhe Laboratori:** Janë në dispozicion Biblioteka e Departamentit të Gjermanistikës (që mbështet Mësimdhënien dhe Kërkimin Shkencor) dhe Laboratori i Departamentit të Gjuhës Angleze READ (që mbështet Mësimdhënien).

**Sfidat:** FGJH përballet me mungesë të bibliotekës për Departamentin e Gjuhës Angleze dhe Departamentin e Romanistikës në ambientet e fakultetit, si dhe mungesë të ambienteve të mjaftueshme për stafin akademik për të zhvilluar punën kërkimore dhe përgatitore në kushte bashkëkohore.

**Tabela nr. 6: Mbi infrastrukturën e kërkimit shkencor**



REPUBLIKA E SHQIPËRIE

UNIVERSITETI I SHKODRËS "LUIGJ GURAKUQI"

Mbi Infrastruktura e kërkimit shkencor.

FAKULTETI I SHKENCËVE SHOQËRORE

Tab nr 6: Mbi infrastrukturën e Kërkimit Shkencor

| Njësia Kryesore | Infrastruktura<br>(Biblioteka/Laboratore/...)                                                  | Mbështet Mësimdhënien apo/dhe Kërkimin<br>Shkencor | Ofrimi i shërbimeve për të tretët<br>shërbimit që ofrohet | (lloji i<br>shërbimit) |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------|
| FSHSH           | Laboratori i medias                                                                            | Mësimdhënie + Kërkim Shkencor                      | Jo                                                        |                        |
| FSHSH           | Laboratori i GIS                                                                               | Kërkimin Shkencor                                  |                                                           |                        |
| FSHSH           | Biblioteka e specializuar e Gjeografisë<br>(tekstet, atlase, harta dhe publikime<br>shkencore) | Kërkimin Shkencor                                  |                                                           |                        |
| FSHSH           | Laboratori i Gjeografisë (404)                                                                 | Mësimdhënien                                       |                                                           |                        |
| FSHSH           | Sallat 306, 502, 403                                                                           | Mësimdhënien                                       |                                                           |                        |
| FSHSH           | Laboratori sallat 504, godina FSHSH                                                            | Mësimdhënie + Kërkim Shkencor                      |                                                           |                        |
| FSHSH           | Laboratori i Doktoratës                                                                        | Mësimdhënie + Kërkim Shkencor                      |                                                           |                        |

FAKULTETI I SHKENCËVE TE NATYRES

Tab nr 6: Mbi infrastrukturën e Kërkimit Shkencor

| Njësia Kryesore                             | Infrastruktura<br>(Biblioteka/Laboratore/...)                                     | Mbështet Mësimdhënien apo/dhe Kërkimin<br>Shkencor | Ofrimi i shërbimeve për të tretët<br>shërbimit që ofrohet                              | (lloji i<br>shërbimit) |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| FSHN/ Departamenti<br>Biologji Kimi         | Laboratori i Analizës Ushqimore<br>Laboratori Klinik Biokimik                     | Proces zbatimi<br>Proces zbatimi                   |                                                                                        |                        |
| FSHN/QSURSH                                 | Qendra e Diagnostikimit Mikrobiologjik<br>"Wolfidietar Sixi" ofron shërbim për të | Mbështet Mësimdhënien dhe Kërkimin Shkencor        | Analiza mikrobiologjike (bakteriale, mykologjike, parazitare,<br>analiza ujërash, etj) |                        |
| FSHN/ Departamenti i<br>Lëndëve Paraklinike | Klinika e Fizioterapisë "Don Carlo"                                               | Mësimdhënie + Kërkim Shkencor                      | Ofrohen shërbime fizioterapeutike                                                      |                        |

FAKULTETI I GJUHËVE TE HUAJA

Tab nr 6: Mbi infrastrukturën e Kërkimit Shkencor

| Njësia Kryesore | Infrastruktura<br>(Biblioteka/Laboratore/...)                                                           | Mbështet Mësimdhënien apo/dhe Kërkimin<br>Shkencor | Ofrimi i shërbimeve për të tretët<br>shërbimit që ofrohet | (lloji i<br>shërbimit) |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------|
| FGJH            | Biblioteka e Departamentit të<br>Gjermanistikës<br>Laboratori i Departamentit të Gjuhës<br>Angleze READ | Mësimdhënie + Kërkim Shkencor<br>Mësimdhënien      |                                                           |                        |

FAKULTETI I DREJTËSISË

FAKULTETI EKONOMIK

Tab nr 6: Mbi infrastrukturën e Kërkimit Shkencor

| Njësia Kryesore | Infrastruktura<br>(Biblioteka/Laboratore/...) | Mbështet Mësimdhënien apo/dhe Kërkimin<br>Shkencor | Ofrimi i shërbimeve për të tretët<br>shërbimit që ofrohet) | (loji i shërbimit që ofrohet) |
|-----------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| FE              | Laboratori i doktoratës                       | Mësimdhënie + Kërkim Shkencor                      |                                                            |                               |
| FE              | Laboratori Smart Hub                          | Mësimdhënie + Kërkim Shkencor                      |                                                            |                               |
| FE              | 2 Laborator i kopjimitave 203 dhe 204         | Mësimdhënie + Kërkim Shkencor                      |                                                            |                               |

FAKULTETI I SHKENCAVE TE EDUKIMIT

Tab nr 6: Mbi infrastrukturën e Kërkimit Shkencor

| Njësia Kryesore | Infrastruktura<br>(Biblioteka/Laboratore/...)                                                                                             | Mbështet Mësimdhënien apo/dhe Kërkimin<br>Shkencor | Ofrimi i shërbimeve për të tretët<br>shërbimit që ofrohet) | (loji i shërbimit që ofrohet) |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| FSHE            | Laboratori T@SK                                                                                                                           | Mbështet mësimdhënien dhe kërkimin shkencor        |                                                            |                               |
| FSHE            | Biblioteka Shkencore e Universitetit të Shkodrës                                                                                          | Mbështet Mësimdhënien apo/dhe Kërkimin Shkencor    | Huazim librash, informacion, medietekë                     |                               |
| FSHE            | Laborator i matjeve fizike për kërkim shkencor                                                                                            | Mësimdhënie + Kërkim Shkencor                      |                                                            |                               |
| FSHE            | Laborator i gjuhëpërfshirjes me pajisje të veçanta digjitale për studentët me aftësi të kufizuara (në kuadër të projektit IDEA, Erasmus+) | Mësimdhënien                                       |                                                            |                               |
| FSHE            | Laboratori i muzikës                                                                                                                      | Mësimdhënien                                       |                                                            |                               |
| FSHE            | Laboratori i Artit panor                                                                                                                  | Mësimdhënien                                       |                                                            |                               |
| FSHE            | Laboratori i fotografisë                                                                                                                  | Mësimdhënien                                       |                                                            |                               |
| FSHE            | Laboratori i Grafikës                                                                                                                     | Mësimdhënien                                       |                                                            |                               |
| FSHE            | Palestra/Salla aerobie                                                                                                                    | Mësimdhënien dhe kërkimin Shkencor                 |                                                            |                               |

## **d-Të dhëna mbi programet e studimit**

### **i-Programet e studimit në USH**

**Gjatë vitit akademik 2024-2025 Universiteti i Shkodrës ka ofruar 68 programe studimi:**

- 28 programe studimi të ciklit të parë “Bachelor”,
- 17 programe studimi të ciklit të dytë “Master i Shkencave”
- 16 programe studimi të ciklit të dytë “Master Profesional”
- 1 program i integruar i ciklit të dytë “Master i Shkencave”
- 3 programe me karakter profesional
- 1 Program studimi i Formimit të Vazhduar
- 2 programe studimi të ciklit tretë “Doktoratë”

**Ndër programet e lartpërmendura, gjatë vitit akademik 2024-2025 janë bërë këto riorganizime të programeve të studimit:**

- **Departamenti i Biologji - Kimisë**
  - ✚ “Master i Shkencave” në “Mësuesi në Biologji - Kimi” (riorganizim i MP); Urdhër nr. 453, datë 26.08.2024; 120 ECTS
- **Departamenti i Fizikës**
  - ✚ “Master i Shkencave” në “Mësuesi në Matematikë - Fizikë “ (riorganizim i MP); Urdhër nr. 451, datë 26.08.2024; 120 ECTS
- **Departamenti i Matematikës**
  - ✚ “Master i Shkencave” në “Mësuesi në Informatikë” riorganizim i MP); Urdhër nr. 452, datë 26.08.2024; 120 ECTS
  - ✚ “Master i Shkencave” në “Mësuesi në Matematikë” (riorganizim i MP); Urdhër nr. 396, datë 31.07.2024; 120 ECTS

### **Departamenti i Edukimit fizik dhe sporte**

- ✚ “Master i Shkencave” në “Mësuesi në Edukim Fizik, Sport dhe Shëndet” (riorganizim i MP) Urdhër nr. 468, datë 03.09.2024; 120 ECTS

### **Departamenti i Gjeografisë**

“Master i Shkencave” në “Mësuesi në Histori - Gjeografi ” (riorganizim i MP); Urdhër nr. 456, datë 26.08.2024; 120 ECTS.

## **PROGRAME TE REJA**

### **Tabela nr. 7: Mbi programet e studimit**

Mbi programet e studimit.

| N.r | Fakulteti                        | Departamenti                     | Programi i Studimit                                                               | Programi ndërsiplinor /të përba shkëta/ që ofrojnë formim për të tretët (nëse ka) | Cikli i Programit të Studimit | Aktiv/ Pasiv /Mbyllur | Akredituar (PO/JO, nëse po, nr.datë vendimi bordi për akreditimi) | Nr.Akti / Data e miratimit hapjes (ose në proces nëse ka)      | Studim tregu |
|-----|----------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------|
| 1   | FAKULTETI I SHKENCAVE TË NATYRËS | Departamenti i Biologji - Kimisë | Bachelor në "Biologji - Kimi"                                                     |                                                                                   | Cikli i Parë                  | Aktiv                 | Në proces akreditimi                                              | VKM nr.150 prot., datë 18.04.1957                              |              |
| 3   |                                  |                                  | Bachelor në "Biologji - Kimi" në gjuhën angleze                                   |                                                                                   | Cikli i Parë                  | Pasiv                 |                                                                   | Urdhër Nr.578, datë 04.10.2022                                 |              |
| 4   |                                  |                                  | Bachelor në "Shkencat e Ushqimit"                                                 |                                                                                   | Cikli i Parë                  | Aktiv                 |                                                                   | VS Nr. 262. Prot., datë 21.11.24<br>VB Nr. 69, datë 26.11.2024 |              |
| 5   |                                  |                                  | Master i Shkencave në "Biologji Mjedisore"                                        |                                                                                   | Cikli i Dytë                  | Aktiv                 |                                                                   | Urdhër nr.392, datë 19.07.2023                                 |              |
| 6   |                                  |                                  | Master Profesional në "Mësuesi në Biologji - Kimi" ( Viti II )                    |                                                                                   | Cikli i Dytë                  | Aktiv                 |                                                                   | VKM nr. 1162, datë 25.11.2009                                  |              |
| 7   |                                  |                                  | Master i Shkencave " në Mësuesi në Biologji-Kimi" (riorganizim i MP)- viti I      |                                                                                   | Cikli i Dytë                  | Aktiv                 |                                                                   | VKM nr. 1291, datë 24.09.2008                                  |              |
| 8   |                                  | Dep. i Lëndëve Klinike           | Bachelor në "Infermieri e Përgjithshme"                                           |                                                                                   | Cikli i Parë                  | Aktiv                 |                                                                   | Urdhër nr.453, datë 26.08.2024                                 |              |
| 9   |                                  | Dep. i Lëndëve Paraklinike       | Bachelor në "Infermieri (Mami)"                                                   |                                                                                   | Cikli i Parë                  | Aktiv                 |                                                                   | Shkresë MASH nr. 784/I prot, datë 05.06.2001                   |              |
| 10  |                                  |                                  | Bachelor në Fizioterapi                                                           |                                                                                   | Cikli i Parë                  | Aktiv                 |                                                                   | Shkresë MASH nr. 3955 prot, datë 01.06.2007                    |              |
| 11  |                                  |                                  | Master Profesional në "Psikologji Shëndeti"                                       |                                                                                   | Cikli i Dytë                  | Aktiv                 |                                                                   | Shkresë MASH nr. 3954 prot, datë 01.06.2007                    |              |
| 12  |                                  | Fizikës                          | Bachelor në Fizikë                                                                |                                                                                   | Cikli i Parë                  | Aktiv                 |                                                                   | Urdhër nr. 503, datë 18.10.2012                                |              |
| 13  |                                  |                                  | Master Profesional në "Mësuesi në Matematikë - Fizikë" ( Viti II )                |                                                                                   | Cikli i Dytë                  | Aktiv                 |                                                                   | Vendim nr 4/I i Ministrit, datë 15.01.1999                     |              |
| 14  |                                  |                                  | Master i Shkencave " në "Mësuesi në Matematikë-Fizikë" (riorganizim i MP)- viti I |                                                                                   |                               | Aktiv                 |                                                                   | VKM nr. 1291, datë 24.09.2008                                  |              |
| 15  |                                  | Matematikës                      | Program studimi me karakter profesional "Specialist i Lartë Elektrik"             |                                                                                   |                               | Aktiv                 |                                                                   | Urdhër nr.451, datë 26.08.2024                                 |              |
|     |                                  |                                  | Bachelor në "Matematikë"                                                          |                                                                                   | Cikli i Parë                  | Aktiv                 | Në proces akreditimi                                              | VKM nr. 459, datë 27.07.2022                                   |              |
|     |                                  |                                  |                                                                                   |                                                                                   |                               |                       |                                                                   | VKM nr. 4, datë 15.01.1999                                     |              |

|    |                                  |                                  |                                                                                                       |  |               |             |                      |                                                                                                 |    |
|----|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------|-------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 16 |                                  |                                  | Bachelor në "Informatikë"                                                                             |  | Cikli i Parë  | Aktiv       | Në proces akreditimi | Shkresë MASH Nr.2571/I prot, datë 19.07.2002                                                    |    |
| 17 |                                  |                                  | Bachelor në "Informatikë" në gjuhën angleze                                                           |  | Cikli i Parë  | Pasiv       |                      | Urdhër nr. 365, datë 01.07.2022 VS; Nr. 262. Prot., datë 21.11.24 VB: Nr. 69, datë 26. 11. 2024 |    |
| 18 |                                  |                                  | Master Profesional në "Informatikë me Profil Minor në Matematikë " ( Viti i II)                       |  | Cikli i Dytë  | Aktiv       |                      | URDHËR nr. 506, datë 08.11.2010                                                                 |    |
| 19 |                                  |                                  | Master i Shkencave " në "Mësuesi në Informatikë" (riorganizim i MP)- viti I                           |  | Cikli i Dytë  | Aktiv       |                      | Urdhër nr. 452, datë 26.08.2024                                                                 |    |
| 20 |                                  |                                  | Master Profesional në "Matematikë me Profil Minor në Informatikë"                                     |  | Cikli i Dytë  | Aktiv       |                      | MASH nr. 506, datë 08.11.2010                                                                   |    |
| 21 |                                  |                                  | Master i Shkencave " në "Mësuesi në Matematikë" (riorganizim i MP)- viti I                            |  | Cikli i Dytë  | Aktiv       |                      | Urdhër nr. 396, datë 31.07.2024                                                                 |    |
| 22 |                                  |                                  | Program studimi me karakter profesional "Teknik Sistemes dhe Rrjetesh Kompjuterike"                   |  |               | Aktiv Aktiv |                      | Urdhër nr. 190, datë 03.07.2020                                                                 |    |
| 23 |                                  |                                  | Master Profesional në "Zhvillim programesh të avancuara" (Advance software development)               |  | Cikli i Dytë  | Aktiv       |                      | Urdhër nr.591, datë 04.10.2022                                                                  |    |
| 24 | FAKULTETI I SHKENCAVE SHOQËROR E | Qendra e Studimeve Albanologjike | Cikli i tretë "Doktoratë" në "Gjuhë Shqipe"                                                           |  | Cikli i Tretë | Aktiv       |                      | VKM nr. 498, datë 07.10.2011 Riorganizimi: Urdhër nr.733, datë 12.12.2022                       | Po |
| 25 |                                  | Gjuhësisë                        | Bachelor në "Gjuhë – Letërsi"                                                                         |  | Cikli i Parë  | Aktiv       |                      | VKM nr.150 prot., datë 18.04.1957                                                               | Po |
| 26 |                                  |                                  | Master i Shkencave në "Studime shqiptare dhe etnokulturore, profili "Studime të Thelluara në Gjuhësi" |  | Cikli i Dytë  | Pasiv       |                      | VKM Nr. 619, datë 11.06.2009 VS; nr. 262. Prot., datë 21.11.24 VB: nr. 69, datë 26. 11. 2024    |    |
| 27 |                                  | Letërsisë                        | Bachelor në "Gazetari dhe Komunikim"                                                                  |  | Cikli i Parë  | Aktiv       |                      | Shkresë MASH nr. 2743 prot., datë 27.04.2006                                                    |    |
| 28 |                                  |                                  | Master Profesional në "Mësuesi në Gjuhë – Letërsi"                                                    |  | Cikli i Dytë  | Aktiv       |                      | VKM nr. 1291, datë 24.09.2008                                                                   | Po |
| 29 |                                  |                                  | Master i Shkencave në "Studime shqiptare dhe etnokulturore, profili "Etnokultura dhe Letërsia Shqipe" |  | Cikli i Dytë  | Pasiv       |                      | VKM nr. 619, datë 11.06.2009 VS; nr. 262. Prot., datë 21.11.24 VB: nr. 69, datë 26. 11. 2024    |    |
| 30 |                                  | Historisë                        | Bachelor në "Histori"                                                                                 |  | Cikli i Parë  | Aktiv       |                      | Shkrese MASH Nr. 1127 prot, datë 20.02.2006                                                     |    |
| 31 |                                  |                                  | Bachelor në "Histori dhe trashëgimi kulturore"                                                        |  | Cikli i Parë  | Pasiv Aktiv |                      | Urdhër nr. 272, datë 21.07.2021 Riorganizuar                                                    |    |
| 32 |                                  |                                  | Master i Shkencave në "Studime të Historisë dhe të Kulturës Shqiptare"                                |  |               | Pasiv Aktiv |                      | Urdhër nr. 583, datë 04.10.2022                                                                 |    |
| 33 |                                  | Gjeografisë                      | Bachelor në "Gjeografi"                                                                               |  | Cikli i Parë  | Aktiv       |                      | Shkrese MASH nr. 1127 prot, datë 20.02.2006                                                     |    |
| 34 |                                  |                                  | Bachelor në "Gjeografi dhe Zhvillim Territori"                                                        |  | Cikli i Parë  | Aktiv       |                      | VKM nr.440, dt20.07.2022                                                                        |    |
| 35 |                                  |                                  | Master i Shkencave "Studime Regjonale në Gjeografi"                                                   |  | Cikli i Dytë  | Aktiv       |                      | Urdhër nr. 212, datë 31.05.2013                                                                 |    |



|    |                                   |                           |                                                                                                                         |  |              |       |                      |                                                                                                |  |
|----|-----------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------|-------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 36 |                                   |                           | Master Profesional në "Mësuesi Histori - Gjeografi" ( Viti i II )                                                       |  | Cikli i Dytë | Aktiv |                      | VKM nr. 1212, datë 11.12.2009                                                                  |  |
| 37 |                                   |                           | Master i Shkencave " në "Mësuesi Histori - Gjeografi"" (riorganizim i MP)- viti I                                       |  | Cikli i Dytë | Aktiv |                      | Urdhër nr. 456, datë 26.08.2024                                                                |  |
| 38 |                                   |                           | Program studimi me karakter profesional "Udhërrëfyes Turistik dhe Menaxhues i Itinerareve Turistike për Rajonin Verior" |  |              | Aktiv |                      | Urdhër nr. 196, datë 03.07.2020                                                                |  |
| 39 | FAKULTETI I SHKENCAVE TË EDUKIMIT | Psikologji - Punë Sociale | Bachelor në "Psikologji"                                                                                                |  | Cikli i Parë | Aktiv | Në proces akreditimi | Shkresë MAS nr. 4276 prot, datë 01.07.2004                                                     |  |
| 40 |                                   |                           | Bachelor në "Punë Sociale"                                                                                              |  | Cikli i Parë | Aktiv |                      | VKM nr.596, datë 22.09.2005                                                                    |  |
| 41 |                                   |                           | Master i Shkencave në "Psikologji Klinike"                                                                              |  | Cikli i Dytë | Aktiv |                      | MASH nr. 395, datë 10.08.2011                                                                  |  |
| 42 |                                   |                           | Master i Shkencave në "Psikologji Organizative"                                                                         |  | Cikli i Dytë | Aktiv |                      | Urdhër nr. 395 datë 10.08.2011                                                                 |  |
| 43 |                                   |                           | Master Profesional "Shërbimet Sociale"                                                                                  |  | Cikli i Dytë | Aktiv |                      | Urdhër nr. 334, datë 17.09.2021,                                                               |  |
| 44 |                                   | Mësuesisë                 | Bachelor në "Mësuesi për Arsimin Fillor"                                                                                |  | Cikli i Parë | Aktiv | Në proces akreditimi | VKM 167, datë 28.05.1991                                                                       |  |
| 45 |                                   |                           |                                                                                                                         |  |              | Aktiv |                      |                                                                                                |  |
| 46 |                                   |                           | Bachelor në "Mësuesi për Arsimin Parashkollor"                                                                          |  | Cikli i Parë | Aktiv | Në proces akreditimi | VKM 332, datë 13.05.1996                                                                       |  |
| 47 |                                   |                           | Master i Shkencave në "Mësuesi në Biologji-Kimi, me Profil Minor në Karriera dhe Aftësimi për Jetën"                    |  | Cikli i Dytë | Pasiv |                      | VKM 652, datë 14.09.2013<br>VS; nr. 262. Prot., datë 21.11.24<br>VB: nr. 69, datë 26. 11. 2024 |  |
| 48 |                                   |                           | Master Profesional në "Mësuesi për Arsimin Fillor"                                                                      |  | Cikli i Dytë | Aktiv |                      | Urdhër nr. 598, datë 07.12.2012                                                                |  |
| 49 |                                   |                           | Master Profesional në " Pedagogji Speciale"                                                                             |  | Cikli i Dytë | Aktiv |                      | Urdhër nr. 441, datë 10.08.2023                                                                |  |
| 50 |                                   |                           | Program studimi i Formimit tte Vazhduar ne Fushën Psiko-Pedagogjike ( 35 ECTS)                                          |  |              | Aktiv |                      | Urdhër nr. 375, datë 14.07.2023                                                                |  |
| 51 |                                   | Edukim Fizik dhe Sporte   | Bachelor në "Edukim Fizik dhe Sporte"                                                                                   |  | Cikli i Parë | Aktiv | Në proces akreditimi | Shkresë MASH nr. 2742 prot., datë 27.04.2006                                                   |  |
| 52 |                                   |                           | Master Profesional në "Mësuesi në Edukim Fizik dhe Sporte" ( Viti I II)                                                 |  | Cikli i Dytë | Aktiv |                      | VKM nr. 1212, datë 11.12.2009                                                                  |  |
| 53 |                                   |                           | Master i Shkencave " në " "Mësuesi në Edukim Fizik ,Sport dhe Shëndet " (riorganizim i MP)- viti I                      |  | Cikli i Dytë | Aktiv |                      | Urdhër nr. 468, datë 03.09.2024                                                                |  |
| 54 |                                   | Departamenti i Arteve     | Bachelor në "Pikturë dhe Grafikë"                                                                                       |  | Cikli i Parë | Aktiv |                      | Urdhër nr. 272, datë 20.07.2015                                                                |  |
| 55 |                                   |                           | Bachelor në "Pedagogji Muzikore"                                                                                        |  | Cikli i Parë | Aktiv |                      | Urdhër nr. 272, datë 20.07.2015                                                                |  |
| 56 |                                   |                           | Master Profesional "Mësuesi i Artit Pamor"                                                                              |  | Cikli i Dytë | Aktiv |                      | Urdhër nr. 504, datë 06.09.2022,                                                               |  |

|    |                        |                                                        |                                                                                                   |  |               |       |                      |                                             |                                                         |
|----|------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------|-------|----------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 58 |                        |                                                        | Master Profesional në "Mësues Muzike"                                                             |  | Cikli i Dytë  | Aktiv |                      | Urdhër nr. 581, datë 04.10.2022,            |                                                         |
| 59 | FAKULTETI I DREJTËSISË | -Departamenti i të drejtës ndërkombëtare dhe Europiane | Program i Integruar i studimeve të ciklit të dytë Master i Shkencave në Drejtësi                  |  | Cikli i Dytë  | Aktiv |                      | Urdhër nr. 191, datë 03.07.2020             |                                                         |
| 60 |                        | - Departamenti i së Drejtës Publike                    | Master i Shkencave në "E Drejta Private dhe e Biznesit"                                           |  | Cikli i Dytë  | Aktiv |                      | VKM nr. 1162, datë 25.11.2009               |                                                         |
| 61 |                        | -Departamenti i së Drejtës Civile                      | Master i Shkencave në "E Drejta Kushtetuese dhe Administrative"                                   |  | Cikli i Dytë  | Aktiv |                      | VKM nr. 682, datë 25.08.2010                |                                                         |
| 62 | FAKULTETI EKONOMIK     | Financë – Kontabilitetit                               | Bachelor në "Financë – Kontabilitetit"                                                            |  | Cikli i Parë  | Aktiv | Në proces akreditimi | Shkresë MASH nr. 4390 Prot. datë 23.10.2000 | Studim dhe interpretim të dhenash nga Instituti për RVB |
| 63 |                        |                                                        | Master i Shkencave në "Kontabilitetit"                                                            |  | Cikli i Dytë  | Aktiv |                      | UMASH nr. 395, datë 10.08.2011              |                                                         |
| 64 |                        |                                                        | Master i Shkencave në "Financë"                                                                   |  | Cikli i Dytë  | Aktiv |                      | UMASH nr. 395, datë 10.08.2011              |                                                         |
| 65 |                        |                                                        | Master Profesional në "Financë – Bankë"                                                           |  | Cikli i Dytë  | Aktiv |                      | UMASH nr. 503, datë 18.10.2012              |                                                         |
| 66 |                        |                                                        | Master Profesional në "Menaxhimi Financiar, Kontabiliteti dhe Kontrolli në Administratën Publike" |  | Cikli i Dytë  | Aktiv |                      | UMASH nr. 702, datë 19.10.2018              |                                                         |
| 67 |                        | Administrim - Biznes                                   | Bachelor në "Administrim – Biznes"                                                                |  | Cikli i Parë  | Aktiv | Në proces akreditimi | VKM nr. 349, datë 10.08.1992                |                                                         |
| 68 |                        |                                                        | Master i Shkencave në "Administrim Biznesi"                                                       |  | Cikli i Dytë  | Aktiv |                      | UMASH nr. 395, datë 10.08.2011              |                                                         |
| 69 |                        |                                                        | Master Profesional në "Administrim Biznes"                                                        |  | Cikli i Dytë  | Aktiv |                      | UMASH nr. 503, datë 18.10.2012              |                                                         |
| 70 |                        | Turizëm                                                | Cikli i tretë "Doktoratë" në "Ekonomi dhe Turizëm i Qëndrueshëm"                                  |  | Cikli i Tretë | Aktiv |                      | Urdhër nr. 174, datë 04.04.2022             |                                                         |
| 71 |                        |                                                        | Bachelor në "Turizëm"                                                                             |  | Cikli i Parë  | Aktiv | Në proces akreditimi | MAS vendim 1803/I datë 05.06.2001           |                                                         |
| 72 |                        |                                                        | Master i Shkencave në "Menaxhim i Turizmit të Qëndrueshëm"                                        |  | Cikli i Dytë  | Aktiv |                      | VKM nr. 1370, datë 10.10.2008               | Studim dhe interpretim të dhenash nga Instituti për RVB |
| 73 |                        |                                                        | Master Profesional në Trashëgimi Kulturor dhe Menaxhim Turizmi                                    |  | Cikli i Dytë  | Aktiv |                      | UMASH nr. 503, datë 18.10.2012              |                                                         |

|    |                              |                |                                                   |  |              |       |                                            |
|----|------------------------------|----------------|---------------------------------------------------|--|--------------|-------|--------------------------------------------|
| 74 | FAKULTETI I GJUHËVE TË HUAJA | Gjuhë Angleze  | Bachelor në "Gjuhë Angleze"                       |  | Cikli i Parë | Aktiv | VKM nr. 300, datë 21.06.1994               |
| 75 |                              |                | Master Profesional në "Mësuesi në Gjuhë Angleze"  |  | Cikli i Dytë | Aktiv | VKM nr. 1291, datë 24.09.2008              |
| 76 |                              | Gjuhë Gjermane | Bachelor në "Gjuhë Gjermane"                      |  | Cikli i Parë | Aktiv | Shkresë MASH Nr. 960 prot. datë 11.03.1996 |
| 77 |                              |                | Master Profesional në "Mësuesi në Gjuhë Gjermane" |  | Cikli i Dytë | Aktiv | VKM nr. 1291, datë 24.09.2008              |
| 78 |                              | Romanistikës   | Bachelor në "Gjuhë Frënge"                        |  | Cikli i Parë | Aktiv | VKM nr. 596, datë 22.09.2005               |
| 79 |                              |                | Master Profesional në "Mësuesi në Gjuhë Frënge"   |  | Cikli i Dytë | Aktiv | VKM nr. 1333, datë 01.10.2008              |
| 80 |                              |                | Bachelor në "Gjuhë Italiane"                      |  | Cikli i Parë | Aktiv | VMASH nr. 146, datë 04.08.1998             |
| 81 |                              |                | Master Profesional në Mësuesi në "Gjuhë Italiane" |  | Cikli i Dytë | Aktiv | VKM nr. 28, datë 20.01.2001                |

5 programe pasive

6 programe te riorganizuara

iii) Përshtatshmëria e programeve të studimit në secilin fakultet me misionin e institucionit, realizimi i synimeve të programit të studimit nga ana e përmbajtjes dhe lidhja e rëndësia e programeve të studimit nisur nga vlerësimi i nevojave për aftësi në tregun e punës.

Programet e studimit të ofruara nga Universiteti i Shkodrës janë në të njëjtën linjë me misionin dhe objektivat strategjike të tij, konkretisht atë të mësimdhënies, e cila synon në: arritjen e standarteve të larta në mësimdhënie, si dhe aplikimin e standarteve të larta në vlerësimin institucional dhe programeve të studimit.

Këto programe studimi ofrohen në përputhje me Statutin e USH-së miratuar me urdhër të Ministrit të Arsimit, Sporteve dhe Rinisë, nr. 366, dt. 05/07/2018 i ndryshuar me Vendim të Senatit Akademik Nr. 57 datë 21. 02. 2025, Nr. 770 Prot. "Për miratimin e disa ndryshimeve në Statutin e Universitetit të Shkodrës "Luigj Gurakuqi" (miratur nga MAS) dhe Rregulloren e USH-së miratuar me Vendimin e Senatit Akademik (SA) të USH-së nr. 182, datë 28/05/2018 "Për miratimin e Rregullores së studimeve në USH", ndryshuar me vendimin e Senatit Akademik nr. 218/1, dt.22/01/2020; Nr. 145 /2022 dhe Nr. 130/2023, ndyshuar me Vendim Nr. 280 datë 19. 1. 2024.

#### **Fakulteti i Shkencave Shoqërore**

Objektivat e mësimdhënies për vitin akademik 2024-2025 në përputhje me misionin dhe strategjinë e zhvillimit të USH-së dhe ofron:

Programe bashkëkohore studimi, të cilat garantojnë përgatitjen e studentëve në përputhje me objektivat dhe profilin e përcaktuar. Ato janë ndërtuar në përputhje me vizionin, misionin e USH, nevojat e tregut, objektivat e reformës së arsimit të lartë në vend dhe kanë të integruar përvojën më të mirë bashkëkohore të huaj dhe vendase.

#### **Fakulteti i Shkencave të Natyrës**

Misioni i mësimdhënies në Fakultetin e Shkencave të Natyrës (FSHN) është i harmonizuar me misionin dhe objektivat institucionale të Universitetit të Shkodrës “Luigj Gurakuqi”. FSHN synon përgatitjen e individëve të aftë profesionalisht dhe shkencërisht, të cilët kontribuojnë në zhvillimin e qëndrueshëm të shoqërisë përmes dijes, inovacionit dhe praktikave profesionale bashkëkohore. Në qendër të strategjisë së mësimdhënies qëndron rritja e cilësisë së proceseve akademike, përmirësimi i vazhdueshëm i praktikave pedagogjike dhe fuqizimi i rolit të stafit akademik si kontribues të rëndësishëm në mësimdhënie dhe kërkimin shkencor.

#### **Fakulteti i Shkenave të Edukimit**

Programet e studimit pranë FSHE-së janë në përputhje të plotë me misionin dhe objektivat e USH-së. Objektivat e programeve, gjithashtu, janë në harmoni me Strategjitë e USH-së si dhe janë në funksion të realizimit të objektivave të saj. Në programet e studimeve janë të paraqitura rubrikat përkatëse në përputhje me bazën ligjore. Programet e studimeve përditësohen me prurjet më të reja të literaturës bashkëkohore. Procesi i mësimdhënies në FSHE i orientuar me misionin e Universitetit të Shkodrës “*Luigj Gurakuqi*”, ka synuar në realizimin e qëllimeve si:

- Të formojë specialistë të lartë të aftë dhe konkurues në tregun e punës.
- Të japë njohuri bazë me metoda e parime shkencore të përgjithshme dhe aftësi specifike sipas programeve të studimit.
- Të nxisë kërkimin shkencor.
- Të kontribuojë në ngritjen profesionale të studentëve që të ndikojnë në komunitet për zgjidhjen e problemeve të ndryshme, etj.

#### **Fakulteti i Drejtësisë**

Programet e studimit të ofruara nga ky fakultet janë në përputhje të plotë me misionin dhe objektivat strategjike të Universitetit të Shkodrës, veçanërisht në fushën e mësimdhënies, e cila synon arritjen e standardeve të larta akademike dhe zbatimin e praktikave bashkëkohore.

Këto programe ofrohen në përputhje me Statutin e Universitetit të Shkodrës, miratuar me urdhër të Ministrit të Arsimit, Sporteve dhe Rinisë nr. 366, datë 05.07.2018, Vendimin nr. 52, datë 21.02.2025 “Për miratimin e disa ndryshimeve në Statutin e USH-së”, si dhe me “Rregulloren e Studimeve”, miratuar me Vendimin e Senatit Akademik nr. 182, datë 28.05.2018 “Për miratimin e Rregulloreve të studimeve në USH”, e ndryshuar me vendimet e Senatit Akademik nr. 218/1, datë 22.01.2020; nr. 145/2022, ndryshuar me Vendim nr. 280 datë 19. 1. 2024, nr. “Për disa ndryshime në Rregulloren e Studimeve në Universitetin e Shkodrës”.

Fakulteti i Drejtësisë kryen studime në mënyrë periodike mbi tregun lokal e rajonal të punës për programet e studimit që ofron. Bazuar në anketime të ndryshme të realizuara në shkollat e mesme të bashkive të Qarkut Shkodër si edhe në institucione publike apo subjekte private, konstatohet të ketë një qasje pozitive mbi programet e studimit të ofruara nga FD si dhe në përputhje me nevojat e tregut.

Gjatë viteve të fundit rezulton të ketë kërkesë permanente për regjistrime në Fakultetin e Drejtësisë, në të tre programet e studimit që ofron FD, por sidomos në programin e integruar 5-vjeçar “Master i Shkencave në Drejtësi”, duke dëshmuar ndalimin e uljes së numrit të studentëve të regjistruar rishtaz.

Analiza e tregut të punës tregon një nevojë të vazhdueshme për juristë të kualifikuar në administratën publike, institucionet e sistemit të drejtësisë, sektorin privat, organizatat ndërkombëtare dhe në profesionet e lira si avokatia apo noteria. Kërkesa për profesionistë me

njohuri të thelluara në fushat e së drejtës civile, penale dhe administrative është e lartë dhe e qëndrueshme, duke reflektuar nevojën për profesionistë të kualifikuar dhe me aftësi të avancuara profesionale.

Bazuar këtyre analizave të tregut të punës, Fakulteti i Drejtësisë, vazhdimisht ka përmirësuar kurrikulën mësimore për programet aktuale që ofron si dhe është angazhuar në hapjen e programeve të reja, të cilat pritet të miratohen në vazhdim.

#### **Fakulteti Ekonomik**

Programet e studimit të FE-së janë në përputhje të plotë me misionin dhe objektivat e USH-së. Objektivat e programeve, gjithashtu, janë në harmoni me Strategjitë e USH-së si dhe janë në funksion të realizimit të objektivave të saj. Në programet e studimeve janë të paraqitura rubrikat përkatëse në përputhje me bazën ligjore. Programet e studimeve përditësohen me prurjet më të reja të literaturës bashkëkohore. Për programet që ofrohen është realizuar dhe janë në proces:

- Realizimi i studimit të tregut të punës
- Rishikimi i kurrikulës së programeve ekzistuese
- Forcimi i cilësisë së mësimdhënies
- Zhvillimi profesional i stafit akademik
- Rritja e praktikave profesionale
- Rritja e mobilitetit studentor
- Nxitja e kërkimit të lidhur me mësimdhënien
- Nderkombetarizimi
- Hapja e programeve të reja në ciklin e dytë

#### **Fakulteti i Gjuhëve të Huaja**

Mision i rëndësishëm për vitin akademik 2024-2025 ka qënë jo vetëm garantimi dhe ruajtja e cilësisë së mësimin, por gjithashtu edhe prezantimi dhe organizimi i sa më shumë aktiviteteve me në qendër studentët për t'i bërë pjesë aktive bashkëvepruese dhe ndërvepruese. Evidencë për këtë është realizimi me sukses i procesit mësimor.

Programet lëndore janë hartuar në përputhje të plotë me objektivat e planit mësimor për secilin program studimi Bachelor dhe Master. Ato u përditësuan me burime dhe materiale të reja, të cilat u zbatuan në leksione dhe seminare.

Rol të rëndësishëm në realizimin e objektivave luajnë edhe metodat interaktive të mësimdhënies të përdorura nga pedagogët me në qendër studentin. Nevojat e studentëve për njohuri dhe ndërtimi i këtyre njohurive mbi ato ekzistuese janë principe që zbatohen në temat e ndryshme të orëve të mësimin.

**e. Ndryshimet në statutin apo rregulloret e IAL-së, si dhe të dhëna për Njësinë e Sigurimit të Brendshëm të Cilësisë.**

*a. Të dhëna në lidhje me ndryshimet në aktet e brendshme të IAL-së, si rregulloret, kodet e etikës, statutet e IAL-së ose të fakulteteve, duke parashtruar ndryshimet e bëra .*

**I. Senati Akademik me Vendim Nr. 21 datë 23. 01. 2024, Nr. 235 Prot. “Për miratimin e ndryshimit në Rregulloren e Fakultetit të Shkencave të Natyrës” me këtë përmbajtje:**

1. Të miratojë ndryshimin në Rregulloren e FSHN-së, Neni 11, pika 1 si vijon: "Aktualisht Fakulteti i Shkencave të Natyrës ka në përbërjen e tij 6 (gjashtë) njësi bazë, 5 (pesë) departamente dhe 1 (një) qendër kërkimore që janë:

- a. Departamenti i Matematikës
- b. Departamenti i Biologji-Kimisë
- c. Departamenti Fizikës
- d. Departamenti i Lëndëve Paraklinike
- e. Departamenti i Lëndëve Klinike
- f. Qendra Kërkimore Shkencore e Studimit të Ujrave të Rajonit të Shkodrës".

## **II. Senati Akademik me Vendim Nr. 280 datë 19. 1. 2024, Nr. 4244 Prot. "Për disa ndryshime në Rregulloren e Studimeve në Universitetin e Shkodrës" ka bërë këto ndryshime:**

Të shtojë në nenin 4, pas pikës 2, të Rregullores së Studimeve, pikën 2.1, si vijon:

### **2.1 Pezullimi i afatit të studimeve**

Studenti mund të pezullojë studimet në çdo kohë të vitit për këto raste:

- a. kur sëmuret për periudha të gjata, të dokumentuara me raport komisioni mjeko-ligjor;
- b. në raste fatkeqesish familjare dhe/ ose kushte ekonomike të vështira, të dokumentuara këto nga zyrat përkatëse të pushtetit vendor;
- c. kur dënohet me burgim për një vepër penale, sipas parashikimeve të Kodit të Procedurës Penale;
- d. në rastet kur studenti ndjek studime e kualifikime në institucione të tjera të arsimit të lartë të huaj, me përjashtim të rasteve të parashikuara në këtë Rregullore.
- e. në çdo rast tjetër i cili sipas vlerësimit të Dekanit dhe Rektorit përbën shkak të ligjshëm dhe objektiv për pezullimin e studimeve.

2.1.1 Kohëzgjatja maksimale e periudhës së pezullimit të studimeve është jo më shumë se 3 vite akademike, duke filluar nga e nesërmja e miratimit të pezullimit sipas procedurës së përcaktuar.

2.1.2 Kërkesa për përfitimin e të drejtës së pezullimit të studimeve bëhet me shkrim nga vetë studenti i interesuar, i cili ka detyrimin ta mbështesë me dokumentacionin provues.

2.1.3 Miratimi përfundimtar i kërkesës për pezullimin e afatit të studimeve kryhet nga Rektori i USH-së, pas dhënies së miratimit paraprak nga drejtuesi i njësisë kryesore përkatëse.

2.1.4 Kthimi i studentit, pas pezullimit të afatit të studimeve bëhet në fillim të vitit akademik, por jo e vonë se një muaj pas përfundimit të afatit 3- vjeçar.

2.1.5 Studentit që ka pezulluar studimet, i njihen të gjitha detyrimet e shlyera më parë. Ai i nënshtrohet detyrimeve të planit mësimor që gjen pas rifillimit të studimeve.

2.1.6 Gjatë periudhës së pezullimit, afatet e përcaktuara për kohëzgjatjen maksimale të afatit të studimeve, ndërpriten."

## **III. Senati Akademik me Vendim Nr. 25 datë 24. 1. 2025, Nr. 303 Prot. "Për miratimin e disa ndryshimeve në Rregulloren e punësimit" në USH" ka miratuar këto ndryshime:**

1.1 Në nenin 5, pika 3, në fund të gërme "c", shtohet "si dhe të mes janë në kuht e konfliktit të interesit sipas ligjit "Për parandalimin e konfliktit të interesave në ushtrim e funksioneve publike në fuqi".



1.2 Në nenin 6, në fjalinë e fundit të pikës 2 shtohet: “ose lëndë të përafërta në grupin e lëndëve ku përfshihet lënda për të cilën korikurohet”.

1.3 Në nenin 6, shtohet pika 3 1, si vijon “ Përfshihet nga krileri i mesatares së cikleve paraardhëse kandidatët për personal akadenimik me kohë të plotë , të kategorisë “Profesor”.

1.4 Në nenin 6, pika 4, togëfjalëshi nivel jo më të ulët C1” zëvendësohet me togëfjalëshin “nivel jo më të ulët se B2”.

1.5 Në nenin 6, pika 8, pas togëfjalëshit “njësitë kryesore” shtohet “me propozim të njësisë bazë” dhe në fund të paragrafit shtohet “Për rastet kur ka kandidat të vetëm në garë me gradën shkencore “Doktor”, njësia bazë me miratim dekanati mund t’i propozojë për miratim Rektorit uljen e nivelit të notës mesatare të përgjithshme të pikës 2 dhe 3, por jo më poshtë se 8”.

1.6 Në nenin 7, termi “rezervë” zëvendësohet me termin “afat”.

1.7 Në neni 9, pika 4, togëfjalëshi “pas shpalljes së afatit të aplikimit”, zëvendësohet me togëfjalëshin “nga data e përfundimit të afatit të aplikimit”.

1.8 Në nenin 11, togëfjalëshi “gjuha e huaj” zëvendësohet me “një nga gjuhët e huaja”. Ndërsa te teksti universitar riformulohet: çdo tekst i nivelit universitar x 10 pikë, miratuar nga njësia akademike e fushës, botuar 5 (pesë) vitet e fundit “.

1.9 Në nenin 12, pika 6, ndryshon si vijon: “Përgjesës për shpalljen e renditjen e kandidatëve fitues është kryetari i komisionit *ad hoc*. Lista e kandidatëve fitues, me gjeneralitetet përkatëse emër/mbiemër, shpallet në faqen zyrtare të USH-së”.

1.10 Në nenin 12, pika 7 ndryshon si vijon: “Në përfundim të konkurimit, drejtori i departamentit, m shkresë përcjellëse të Dekanit dorëzon dosjet e konkurentëve në sektorin e burimeve njerëzore të USH-së. Vendimi i Komisionit përcillet nga Dekani për miratim përfundimtar nga ana e Rektorit.

1.11 Në nenin 15, shtohet pika 4/1, si vijon: “Përfshihen nga krileri i mesatares së cikleve paraardhëse kandidatët për personeli akademik me kohë të pjesshme, të kategorisë “Profesor”.

1.12 Në nenin 15, pika 5, togëfjalëshi “nivel jo më të ulët se 1” zëvendësohet me togëfjalëshin “nivel jo më të ulët se B2”.

1.13 Në nenin 16, te dokumentat e konkurimit, në pikën e deklaratës personale shtohet “si dhe të mroe janë në kushtet e konfliktit të interesit sipas ligjit “Për parandalimin e konfliktit të interesave në ushtrimin e funksioneve publike në fuqi”.

1.14 Në nenin 19, pika 4, riformulohet si vijon: “Lista e kandidatëve fitues për pedagogë me kohë të pjesshme me gjeneraliteteit përkatëse emër/mbiemër”, shpallet në faqen zyrtare të USH-së, sipas afatit të përcaktuara nga komisioni”.

1.15 Në nenin 20, te vlerësimi i gjuhës së huaj shtohet “një nga gjuhët e huaja (...)”. Ndërsa te teksti i nivelit universitar riformulohet : “çdo tekst i nivelit universitar x 10 pikë, miratuar nga njësia akademike e fushës, botuar 5 (pesë) vitet e fundit”.

1.16 Në nenin 23, pika 1, riformulohet si vijon: “Kandidatët për pozicionet e lira të nivelit ekzekutiv (specialistë dhe pozicione të barazvlefshme me të) duhet të jenë diplomuar në të gjitha ciklet e shkollimit në fushën përkatëse, në sistemin me kohë të plotë me mesatare jo më të ulët se 7 “ (shtatë). Për të diplomuarit menjëherë vendit kërkohet certifikata e njohjes nga ministria përgjegjëse për arsimin. Kandidatët për pozicionet e lira të nivelit drejtues, duhet të jenë diplomuar në të gjitha ciklet e shkollimit në fushën përkatëse, në sistemin me kohë të plotë me mesatare jo më të ulët se 7. 5 (shtatë pikë pesë). Për të diplomuarit menjëherë vendit kërkohet certifikata e njohjes nga ministria

përgjegjëse për arsimin.

Në nenin 23, në fund të pikës 3 shtohet : “ka aftësi të mira kompjuterike ”.

1.17 Te neni 24, në fund të pikës 6 shtohet “ka aftësi të mira kompjuterike ”.

1.18 Në nenin 25, te dokumentet e konkurimit, në pikën e deklaratës personale shtohet “si dhe të mos jenë në kushtet e konfliktit të interesit sipas ligjit “Për parandalimin e konfliktit të interesave në ushtrimin e funksioneve publike në fuqi”.

Në nenin 26, te dokumentet e konkurimit, në pikën e deklaratës personale shtohet “si dhe të mos jenë në kushtet e konfliktit të interesit sipas ligjit “Për parandalimin e konfliktit të interesave në ushtrimin e funksioneve publike në fuqi”.

1.20 Në nenin 29 togfjalëshi jo më vonë se 5 ditë” zëvendësohet me “jo më vonë se 10 ditë”.

1.21 Në nenin 30, pika 3, togfjalëshi “pas shpalljes së afatit të aplikimit” zëvendësohet me togfjalëshin “nga dalja e përfundimit të afatit të aplikimit ”.

1.22 Në nenin 32, pika 2 hiqet “dhe kandidatët që kanë deklarime jo të vërteta në aplikime online”.

1.23 Në nenin 35, pika pesë riformulohet : “Lista e kandidatëve fitues, me gjeneralitetet përkatëse emër/mbiemër”, shpallet në faqen zyrtare të USH-së, ditën e shpalljes së vendimit nga komisioni. Përgjegjës për shpalljen e listës së fituesve është kryetari i komisionit ad hoc”.

1.24 Neni 38, pika 1, riformulohet si vijon: “Kandidatët për pozicionet e lira të nivelit ekzekutiv (specialistë dhe pozicione të barazvlefshme me të) duhet të jenë diplomuar në të gjitha ciklet e shkollimit në fushën përkatëse, në sistemin me kohë të plotë me mesatare jo më të ulët se 7 (shtatë). Për të diplomuarit jashtë vendit kërkohet certifikata e njohjes nga ministria përgjegjëse për arsimin. Kandidatët për pozicionet e lira të nivelit drejtues, duhet të jenë diplomuar në të gjitha ciklet e studimit në fushën përkatëse, në sistemin me kohë të plotë me mesatare jo më të ulët se 7.5 (shtatë pikë pesë). Për të diplomuarit jashtë vendit kërkohet certifikata e njohjes nga ministria përgjegjëse për arsimin”.

Në nenin 38, në fund të pikës 4, shtohet “ka aftësi të mira kompjuterike”.

1.25 Në nenin 39, te dokumentet e konkurimit, në pikën e deklaratës personale shtohet “si dhe të mos jenë në kushtet e konfliktit të interesit sipas ligjit “Për parandalimin e konfliktit të interesave në ushtrimin e funksioneve publike në fuqi”.

1.26 Në nenin 41, pika 4, togfjalëshi “jo më vonë se 5 ditë” zëvendësohet me jo më vonë se 10 ditë”.

1.27 Neni 44, pika 4, riformulohet “Lista e kandidatëve fitues, me gjeneralitetet përkatëse emër/mbiemër”, shpallet në faqen zyrtare të USH-së, ditën e shpalljes së vendimit nga komisioni. Përgjegjës për shpalljen e listës së fituesve është kryetari i komisionit ad hoc”.

1.28 Në nenin 46, në fund të pikës shtohet togfjalëshi “dhe punëdhënësit”.

1.29 Në nenin 47 shtohet pika 3 si vijon: “Në kategorinë personel akademik i ftuar përfshihen studiues, personalitete, artistë, veridas ose të huaj, të cilët punësohen në USH pa konkurs publik, për një semestër ose një vit akademik. Përsëritja e kontratës bëhet pas vlerësimit të performancës nga departamenti ”.

1.30 Neni 50 riformulohet si vijon: “Kjo rregullore mund të ndryshohet me kërkesë të tifullarit të institucionit ose me kërkesë të 1/ 3 (një e treta) të anëtarëve të Senatit Akademik të USH-së.

1.31 Të riformulohen skedat e vlerësimeve sipas neneve përkatëse.

1.32 Të bëhet numërimi i plotë i neneve.



1.33 Të zëvendësohet në të gjithë tekstin e rregullores togfjalëshi “shkollë e lartë” me togfjalëshin “institucion i arsimil të lartë”.

1.34 Të zëvendësohet në të gjithë tekstin togfjalëshi “drejtor departamenti” me togfjalëshin “drejtues departamenti”.

**IV. Senati Akademik me Vendim Nr. 57 datë 21. 02. 2025, Nr. 770 Prot. “Për miratimin e disa ndryshimeve në Statutin e Universitetit të Shkodrës “Luigj Gurakuqi” miratoi ndryshimet si më poshtë:**

- Në nenin 8 të Statutit të USH-së, të shtohet pika 3, me këtë përmbajtje: Organigrama e USH-së. përcaktohet në shtojcën nr. 1, bashkëlidhur dhe pjesë përbërëse e këtij statuti.

- Në pikën 5, të nenit 9, të Statutit të USH-së, emërtimi: (Fakulteti i Shkencave Natyrore), korrigjohet dhe unifikohet në: (Fakulteti i Shkencave të Natyrës).

- Pika 6, e nenit 9, i Statutit të USH-së, të riformulohet si vijon: Përbërja e fakulteteve përcaktohet në shtojcën 1, bashkëlidhur statutit dhe në rregulloret e tyre.

Nr 109 datë 27.03.2025.

**V. Senati Akademik me Vendim Nr. 109 datë 27. 03. 2025, Nr. 183 Prot. “Për disa shtesa në Rregulloren e studimeve në Universitetin e Shkodrës “Luigj Gurakuqi” miratoi këto ndryshime:**

1. Në nenin 14, të rregullores, pas pikës 5, të shtohet pika 6. si vijon:

"6. Përfshihen nga rregullat detyruese të përcaktuara nga pikat I deri në pikën 5 të këtij neni. studentët e rregullt që ndjekin studimet semestrale Erasmus+: CEEPUS dhe programe të tjera të ngjashme, bazuar në marrëveshjet institucionale ku USH është palë (Learning Agreement).

2. Në nenin 31, të rregullores, pas pikës 4, të shtohet pika 5, si vijon:

"5. Studentët e rregullt që ndjekin studimet semestrale Erasmus+: CEEPUS dhe programe të tjera të ngjashme, bazuar në marrëveshjet institucionale ku USH është palë (Learning Agreement). hyjnë në riprovimet e të njëjtit vit me 100 pikë."

**VI. Senati Akademik me Vendim Nr. 137 datë 28. 04. 2025, Nr. 1612 Prot. “Për miratimin e Rregullores “Për organizimin e programit të studimit të ciklit të tretë Doktoratë në Universitetin e Shkodrës “Luigj Gurakuqi”.**

*b.Të dhëna mbi aktivitetin dhe veprimtarinë e Njesisë së Sigurimit të Brendshëm të Cilësisë Pranë Drejtorisë së Kurrikulave dhe Sigurimit të Cilësisë funksionon Sektori i Sigurimit të Cilësisë*

**Tabela 8. Mbi veprimtarinë e Njesisë së Brendshme të Sigurimit të Cilësisë**

| Nr. | Aktiviteti / Veprimtaria | Zyra e Sigurimit të Cilësisë / Përbërja              | Periudha Kohore | Rezultati / Produkti |
|-----|--------------------------|------------------------------------------------------|-----------------|----------------------|
|     |                          | Dr. Ermira Ymeraj<br>(përgjegjës SSC)<br>Olta Smajli |                 |                      |

|            |                                                                                                                                                                 |                                                 |                               |                                                                                                                                                          |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                                                                                                                                                 | (raportuese në ASCAL)                           |                               |                                                                                                                                                          |
| <b>1.</b>  | Raportim në ASCAL për programet e reja të studimit.                                                                                                             | Olta Smajli (raportuese në ASCAL)               | tetor 2024-shtator 2025       | Raporte me të dhëna mbi programet e reja dhe të riorganizuar.<br><br>Plotësim i sistemit ams ASCAL me të dhëna mbi stafin akademik dhe studentët në USH. |
| <b>1.1</b> | Aplikimi për Akreditimin e 13 programeve Bachelor.                                                                                                              | Olta Smajlaj                                    | 6 tetor 2024                  | Pagesa e shqyrtimit për secilin program                                                                                                                  |
| <b>1.2</b> | Ndjekja dhe shqyrtimi i vendimarrjes së departamenteve në lidhje me raportet e analizës së pyetësorit të pedagogëve "Formular vlerësimi nga personeli akademik" | Dr. Ermira Ymeraj<br>Olta Smajli                | 26.08. 2025 deri më 8.10.2025 | Raport analitik me gjetje kryesore dhe plan masash për secilin program.                                                                                  |
| <b>1.3</b> | Ditët informuese me studentët. Informim mbi rëndësinë e pyetësorëve dhe mënyrën e plotësimit.                                                                   | Spektori i Sigurimit të Cilësisë                | tetor 2024                    | Studentë të informuar                                                                                                                                    |
| <b>2.</b>  | Menaxhimi i zhvillimit të pyetësorit për "Lëndën, modulin dhe pedagogun" për të gjithë studentët e USH-së për dy semestra                                       | Zv. Dekanë; Dr. Ermira Ymeraj, Msc. Olta Smajli | Janar 2024-Shtator 2024       | Analizë sasiore dhe përshkruese e përgjigjeve të studentëve sipas fakulteteve.                                                                           |
| <b>2.1</b> | Menaxhimi i zhvillimit të Fokus grupeve me gjithë studentët e 13 programeve në proces akreditimi për vitin akademik 2024 - 2025.                                | Dr. Ermira Ymeraj, Msc. Olta Smajli             | Prill 2024 - Shtator 2024     | Analizë sasiore dhe përshkruese e përgjigjeve të studentëve sipas fakulteteve                                                                            |
| <b>2.2</b> | Menaxhimi i zhvillimit të pyetësorit për pedagogun,                                                                                                             | Dr. Ermira Ymeraj, Msc. Olta Smajli             | 11.02. 2025 deri më           | Analizë sasiore dhe përshkruese e                                                                                                                        |

|     |                                                                                                    |                                                                                                                    |                               |                                                                                                                       |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | “Vetëvlerësimi i lëndës nga pedagogu”                                                              |                                                                                                                    | 28.02.2025                    | përgjigjeve të pedagogëve sipas fakulteteve.                                                                          |
| 2.3 | Analiza dhe reflektimet mbi pyetësin. “Tabelë me të dhëna mbi veprimtarinë akademike të pedagogut” | Dr. Ermira Ymeraj, Msc. Olta Smajli                                                                                | 26.08. 2025 deri më 8.10.2025 | Analizë sasiore dhe përshkuese e përgjigjeve të studentëve sipas fakulteteve.                                         |
| 3.  | Zhvillimin e Sondazhit Kombëtar të Studentëve për vitin akademik 2024-2025                         | Zv. Rektori akademik, drejtori i IT, Sektori i marrëdhënieve me studentët, Këshilli Studentor, Raportuesi me ASCAL | janar 2024- maj 2024          | Plotësimi i sondazhit në masë nga studentët e USH-së.                                                                 |
| 4.  | Menaxhimi i raporteve për kodifikimin e programeve të studimit.                                    | Olta Smajli (raportuese në ASCAL) Zyra e ALUMN-it në USH.                                                          | Tetor 2024                    | Përgjigjet e pyetësorit dërgohen në kohë reale në platformën e krijuar (google forms) nga ASCAL për mbledhjen e tyre. |
| 5.  | Tërheqja e certifikatave të programeve të studimit dhe institucioneve të akredituara.              | Olta Smajli (raportuese në ASCAL)                                                                                  |                               | Arkivimi i certifikatave për 10 programet e studimit.                                                                 |

#### Njësia e Sigurimit të Brendshëm të Cilësisë

| Nr. | Aktiviteti / Veprimtaria          | Grupi i Vlerësimit të Brendshëm / Përbërja                                                                                                                                                                                                                                                    | Periudha Kohore | Rezultati / Produkti                                                                      |
|-----|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Raportit të cilësisë së brendshme | 1. Prof. dr. Mimoza Priku - Kryetar<br>2. Prof.as dr. Alva Dani (FGJH)-Anëtar<br>3. Prof.as.dr. Ardita Boriçi (FE)-Anëtar<br>4. Prof.as.dr. Emanuela Furramani (FD)-Anëtar<br>5. Dr. Nevila Bushati (FSHN)-Anëtar<br>6. Dr. Dritan Rustja (FSHS)-Anëtar<br>7. Dr. Arlinda Ymeri (FSHE)-Anëtar | dhjetor 2024    | Përmirësim dhe miratim i “Raportit të cilësisë së brendshme për vitin akademik 2024-2025” |

|    |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |                                                                             |
|----|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                            | 8. Manjola Lulaj (Spec. e ALUMNI)-Anëtar<br>9. Dr. Ermira Ymeraj (përgjegjës SSC)-Anëtar<br>10. Olta Smajli (spec. SSC)-Anëtar<br>11. Prof. dr. Gëzim Dibra (Ekspert i jashtëm)-Anëtar<br>12. Arba Lohja (Student, Msc.)-Anëtar<br>13. Ambra Hysa (Student, Msc.)-Anëtar |                      |                                                                             |
| 2. | Rregullore e funksionimit të Njesisë së Sigurimit të Brendshëm të Cilësisë |                                                                                                                                                                                                                                                                          | shkurt 2025-maj 2025 | Hatimi i draft-rregullores së Njesisë së Sigurimit të Brendshëm të Cilësisë |

f-Parashikimi për angazhimin e personelit akademik, ngarkesa përkatëse, lëndën/t, dhe/ose modulën/et që do të zhvillojë secili prej tyre, për secilin semestër të vitit akademik.

#### **Fakulteti i Shkencave Shoqërore**

Në Departamentin e Gjuhësisë ngarkesa mësimore është përballuar e gjitha nga pedagogët e brendshëm, pa qenë nevoja të rekrutohet personel i ri akademik.

Departamenti i Gjuhësisë gjatë vitit 2024-2025 ka vijuar të ketë 8 anëtarë, ku i gjithë stafi është i gjinisë femërore, të fashës moshore mbi 40 – nën 60 vjeçare. Në përbërje ka 1 pedagog me titullin “Profesor”, 2 me titullin “Profesor i asociuar”, 4 kanë gradën shkencore “Doktor” dhe 1 “Docent”. (Shih tabelën nr. 9)

Në Departamentin e Letërsisë ngarkesa mësimore është përballuar nga pedagogët e brendshëm të departamentit dhe 1 pedagog i jashtëm. Ndërkohë që në fund të semestrit të dytë është rekrutuar edhe 1 pedagog i brendshëm për programin Gazetari dhe komunikim. Ky departament gjatë vitit 2024-2025 ka pasur në përbërjen e tij 9 anëtarë, 6 të gjinisë mashkullore dhe 3 të gjinisë femërore, shumica mbi moshën 50 vjeçare. Në përbërje ka 1 pedagog me titullin “Profesor”, 5 me titullin “Profesor i asociuar”, 2 kanë gradën shkencore “Doktor” dhe 1 Msc. (Shih tabelën nr 9)

Në Departamentin e Historisë ngarkesa mësimore është përballuar nga pedagogët e brendshëm të departamentit dhe 2 pedagogë të jashtëm. Personeli i brendshëm akademik i departamentit të Historisë gjatë vitin akademik 2024-2025, përbëhet nga 7 anëtarë (4 femra e 3 meshkuj), prej të cilëve 1 “Profesor”, 2 “Profesor i asociuar”, 3 “Doktorë” dhe 1 “Doktorant”. Këtë vit akademik është rikthyer edhe 1 pedagog me gradën shkencore “Doktor”. (Shih tabelën)

Në Departamentin e Gjeografisë ngarkesa mësimore është përballuar nga pedagogët e brendshëm të departamentit dhe 5 pedagogë të jashtëm. Personeli i brendshëm akademik i departamentit të

Gjeografisë gjatë vitin akademik 2024-2025, përbëhej nga 7 anëtarë (3 femra e 4 meshkuj) prej të cilëve 2 “Profesorë të asociuar”, 5 “Doktorë”.

### **Fakulteti i Shkenave të Edukimit**

Në programet e studimeve të nivelit të parë Bachelor në Psikologji dhe në Punë Sociale, si dhe në ciklin e dytë Master Profesional në Shërbime Sociale, mbulimi i ngarkesës nga pedagogë të brendshëm (të DPPS apo të departamenteve të tjera të USH) ka qenë në përputhje me Udhëzimet e MAS duke e kaluar pragun prej 70%, konkretisht Bachelor në Psikologji 71.4%, Bachelor në Punë Sociale 72.8%, Master Profesional Shërbime Sociale 90.9%. Ndërsa mbetet shqetësues mbulimi me staf të brendshëm në programet e ciklit të dytë Master i Shkencave në Psikologji Klinike ku nuk plotësohet kriteri prej 70%, konkretisht 67.2% e programit mbulohet me staf të brendshëm, ndërsa në rastin e programit Master i Shkencave në Psikologji Organizative vetëm 54.1% e ngarkesës mbulohet nga staf i brendshëm.

Në programet e studimeve të nivelit të parë Bachelor në Mësuesi për “Arsimin Fillor”, Bachelor në Mësuesi për “Arsimin parashkollor”, si dhe në ciklin e dytë Master profesional në Mësuesi për “Arsimin Fillor” dhe Master profesional në Mësuesi në “Pedagogji Speciale” mbulimi i ngarkesës nga pedagogë të brendshëm (të DM apo të departamenteve të tjera të USH) ka qenë në përputhje me Udhëzimet e MAS duke e kaluar pragun prej 70%, konkretisht Bachelor në Mësuesi për “Arsimin Fillor” 78.6%, Bachelor në Mësuesi për “Arsimin Parashkollor” 72% , Master Profesional në Mësuesi për “Arsimin Fillor” 89.3% dhe Master profesional në Mësuesi në “Pedagogji Speciale” 73%

Në programet e studimeve të nivelit të parë Bachelor në Edukim Fizik e Sporte, sipas raportit të departamentit të Edukimit Fizik e Sporte, mbulimi i ngarkesës me staf të brendshëm nuk ka qenë në përputhje me udhëzimet e MAS, pra nuk plotëson kriterin e 70%, konkretisht 67%, ndërsa ciklin e dytë Master Profesional në Mësuesi për “Edukim fizik dhe Sporte”, kriteri 70% tejkalohet dhe konkretisht 94 % e programit mbulohet me staf të brendshëm.

Në programet e studimit të nivelit të parë, Bachelor në Pikturë dhe Grafikë dhe Pedagogji Muzikore, si dhe në ciklin e dytë, Master Profesional në Mësuesi i Artit Pamor, mbulimi i ngarkesës mësimore nga pedagogë të brendshëm (të DA apo të departamenteve të tjera të USH) është realizuar në përputhje me udhëzimet e MAS, duke tejkaluar pragun prej 70%. Megjithatë, mbulimi me staf të brendshëm në programet e ciklit të dytë, Master Profesional Mësues Muzike, mbetet sfidues, pasi nuk plotësohet kriteri i kërkuar prej 70%.

### **Fakulteti i Drejtësisë**

Në lidhje me mbulimin e ngarkesave mësimore nga stafi akademik me kohë të plotë, mund të themi që përcaktimi i tyre është bërë me vendim nga secili Departament në përputhje me legjislacion në fuqi. Në disa raste, për shkak të nevojave të Fakultetit për mbulimin e orëve mesimore të disa lëndëve, ka lindur nevoja që disa pedagogë të kenë në ngarkesë mësimore orë suplementare specifike.

### **Fakulteti i Gjuhëve të Huaja**

Gjatë vitit akademik 2024-2025 FGJH ka numëruar si staf akademik me kohë të plotë 24 pedagogë. Ngarkesa e plotë e planeve mësimore që ofron FGJH është realizuar 100% duke respektuar

dakortësinë e bashkëpunimit ndërinstitucional midis FGJH dhe Fakulteteve të tjera të USH-së (FSHE, FSHSH dhe FE).

Personeli i brendshëm i stafit të Departamentit të Romanistikës gjatë vitit akademik 2024-2025 kishte në përbërje të vet 10 anëtare, prej të cilave 5 anëtare i përkasin kategorisë "Profesor", 4 anëtare i kategorisë "Lektor" dhe 1 anëtare i përkasin kategorisë 'As. lektor'.

Mbulimi në përqindje nga stafi i brendshëm ka qenë si vijon:

-Programi i studimit Bachelor në Gjuhë Italiane dhe Gjuhë Frënge është mbuluar mbi masën 70 % nga staf i brendshëm.

-Programet e studimit Master në Mësuesi në Gjuhë Italiane dhe Master në Mësuesi në Gjuhë frënge janë mbuluar 100% nga stafi i brendshëm.

Për plotësimin e nevojave për realizimin e plotë të ngarkesës së parashikuar në programin e studimit Bachelor në Gjuhë italiane u angazhuan nga departamente të fakulteteve të USH-së: 1 (një) pedagog nga Departamenti i Turizmit, 2 (dy) pedagoge nga Departamenti i Gjuhës Shqipe, 1 (një) pedagoge nga Departamenti i Gjermanistikës. Si staf i jashtëm, për këtë program studimi u angazhuan 1 (një) pedagoge me kontratë me kohë të pjesshme.

Për plotësimin e nevojave për realizimin e plotë të ngarkesës së parashikuar në programin e studimit Bachelor në Gjuhë frënge Master në Mësuesi në Gjuhë frënge u angazhuan pedagogë nga departamente të fakulteteve të USH-së: 2 (dy) pedagoge nga Departamenti i Gjuhës Shqipe, 1 (një) pedagoge nga Departamenti i Letërsisë, 1 (një) pedagoge nga Departamenti i Gjermanistikës. Gjithashtu përmendim edhe pedagogët e brendshëm të FSHE- së të cilët mbulojnë në programet master lëndët përkatëse bazuar në marrëveshjen mes dy fakulteteve.

Plani mësimor i programeve të studimit të këtij departamenti, për vitin akademi 2024-2025, është realizuar në masën 100%.

Departamenti i Gjuhës Angleze përbëhet nga 7 anëtare, prej të cilave 3 anëtare i përkasin kategorisë Profesor", 4 anëtare i përkasin kategorisë "Lektor".

Mbulimi në përqindje nga stafi i brendshëm ka qenë si vijon:

-Programi i studimit Bachelor në Gjuhë Angleze mbulohet në masën 95% nga stafi i brendshëm.

-Programi i studimit Master Profesional në Mësuesi në Gjuhë Angleze mbulohet në masën 100% nga stafi i brendshëm.

Për realizimin e plotë të ngarkesës së parashikuar në programin e studimit Bachelor në Gjuhë Angleze, nga fakultete të USH-së u angazhuan: 2 pedagogë nga Departamenti i Gjuhës Shqipe, 2 pedagogë nga Departamenti i Letërsisë dhe Gazetari/Komunikim dhe 1 pedagogë nga Departamenti i Romanistikës.

Pedagogë të jashtëm që u angazhuan për këtë program studimi janë: 1 pedagog u angazhua nga Qendra Turke Yunus Emre në bazë të marrëveshjes me USH dhe 1 pedagog për mbulimin e gjuhës malazeze si lëndë me zgjedhje, viti i III Ba.

Në kuadër të bashkëpunimit me Ambasadën Amerikane në Shqipëri, u atashua për mbështetje akademike dhe kulturore Msc. Marissa Fotti. Atashimi i saj për një vit akademik kishte si qëllim jo vetëm që kultura dhe gjuha 'american english' të përcillej nga një 'native speaker', por më tepër prania e pedagoges në fjalë është tregues i forcimit të marrëdhënieve dhe i mbështetjes që kjo

ambasadë i ofron Departamentit të Gjuhës Angleze.

Për programin e studimit Master Profesional në Mësuesi në Gjuhë Angleze u angazhuan pedagogë të brendshëm të FSHE- së të cilët mbulojnë lëndët përkatëse bazuar në marrëveshjen mes dy fakulteteve.

Plani mësimor i programeve të studimit të këtij departamenti, për vitin akademik 2024-2025, është realizuar në masën 100%.

Personeli i brendshëm i Departamentit të Gjermansitikës është përbërë gjatë vitit akademik 2024-2025 nga 7 anëtarë, prej të cilëve 2 anëtarë i përkasin kategorisë 'Profesor' dhe 5 anëtarë kategorisë 'Asistent-Lektor'. Ndërkohë për mbulimin e orëve të programeve të studimit që ofron njësia bazë si p.sh. lëndët Gjuhë shqipe dhe Lëndë me zgjedhje, janë mbuluar nga stafi i brendshëm i Departamentit të Gjuhës, i Letërsisë dhe i Romanistikës, përkatësisht departamente të FSHSH-së dhe FGJH-së. Po ashtu për mbulim e lëndës 'Praktikë Profesionale' janë rekrutuar dy pedagogë të jashtëm. Për mbulimin e orëve 'Gjuhë e huaj Gjermanisht' në programe të ndryshme studimi është rekrutuar 1 anëtarë me kohë të pjesshme, rekrutim i bërë në bazë të aplikimit online dhe më pas komisioni ad/hoc ka bërë rankimin mbështetur në kriteret për zënien dhe ruajtjen e vendit për lektorët me kohë të pjesshme.

Gjithashtu përmendim edhe pedagogët e brendshëm të FSHE- së të cilët mbulojnë në programet master lëndët përkatëse bazuar në marrëveshjen mes dy fakulteteve.

Plani mësimor i programeve të studimit të këtij departamenti, për vitin akademik 2024-2025, është realizuar në masën 100%.

#### **Tabela nr. 9: Për angazhimin e personelit akademik**

#### **Fakulteti i Shkencave Shoqërore**



SHËRBENDARIA E ORËVE VJETORE TË PUNËS, PËR VITIIN AKADEMIK

| N | Emri Mësimtar    | Pozicioni i punës / grada                     | Mësimdhënia                                            |                   |          |          |                                               |                                       |                                    |                         |                                |                          |                             |                                                            | Veprimtari në mbledhjet e tërësishme të mësimdhënies |                                         |                                   |                                         | Shuma e orëve vjetore të punës |                                       |                                                                                                               |
|---|------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------|----------|----------|-----------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|--------------------------------|--------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                  |                                               | Ngarkesa mësimore vjetore sipas Udhëzimit Nr. 29, 2018 | Ngarkesa Mësimore |          |          | Veprimtari jashtë                             |                                       |                                    |                         |                                |                          |                             | Veprimtari jashtë                                          |                                                      |                                         |                                   |                                         |                                |                                       |                                                                                                               |
|   |                  |                                               |                                                        | Leksione          | Seminare | Laborant | Totali Ngarkesa Mësimore Vjetore të Auditimit | Totali Orë Supplementare të Auditimit | Udhëzime të cilave Caktimi i Udhës | Udhëzime Tëzë Doktorale | Drejtimi i Praktikave Mësimore | Opinionet Tëzë Doktorale | Përkrahje të juri doktorale | Totali Orë Supplementare jashtë Auditimit (të pagesueshme) | Totali Ngarkesa Vjetore (përcaktueshme)              | Totali Orë Supplementare të Pagesueshme | Veprimtari jashtë                 |                                         |                                |                                       |                                                                                                               |
|   |                  |                                               |                                                        |                   |          |          |                                               |                                       |                                    |                         |                                |                          |                             |                                                            |                                                      |                                         | Veprimtari për tërësinë shkencore | Veprimtari për kontrollin institucional |                                | Veprimtari për kontrollin profesional | Totali Veprimtari jashtë auditimit, të cilat shprehin tërësinë e procesit mësimor, jo të procesit pagesueshëm |
| 1 | 2                | 3                                             | 4                                                      | 5                 | 6        | 7        | 8=5+6+7                                       | 9=(8-4)                               | 10                                 | 11                      | 12                             | 13                       | 14                          | 15=8+11+12+13+14                                           | 16=8+11+12+13+14                                     | 17=8+11+12+13+14                        | 18                                | 19                                      | 20                             | 21=18+19+20                           | 22=21+16                                                                                                      |
| 1 | Orjeta Buja      | Drejtoresh e Dep. të Gjuhës dhe Prof. as. dr. | 90                                                     | 150               | 140      |          | 290                                           | 200                                   |                                    |                         |                                |                          |                             | 0                                                          | 290                                                  | HH                                      | 550                               | 566                                     | 130                            | HHH                                   | 1536                                                                                                          |
| 2 | Mirza Pajku      | Prof. dr.                                     | 140                                                    | 222               | 80       |          | 302                                           | 162                                   | 20                                 |                         |                                |                          |                             | 20                                                         | 322                                                  | HH                                      | 556                               | 468                                     | 190                            | HHH                                   | 1536                                                                                                          |
| 3 | Rezerarta Dracul | Prof. as. dr.                                 | 140                                                    | 223               | 112      |          | 335                                           | 195                                   |                                    |                         |                                |                          |                             | 0                                                          | 335                                                  | HH                                      | 575                               | 426                                     | 200                            | HHH                                   | 1536                                                                                                          |
| 4 | Rezerarta Murati | Dr.                                           | 165                                                    | 230               | 135      |          | 365                                           | 200                                   | 20                                 |                         |                                |                          |                             | 20                                                         | 385                                                  | HH                                      | 540                               | 480                                     | 131                            | HHH                                   | 1536                                                                                                          |
| 5 | Merita Hysa      | Dr.                                           | 165                                                    | 223               | 135      |          | 358                                           | 193                                   |                                    |                         |                                |                          |                             | 0                                                          | 358                                                  | HH                                      | 570                               | 450                                     | 158                            | HHH                                   | 1536                                                                                                          |
| 6 | Bora Lugu        | Doc.                                          | 165                                                    | 150               | 120      |          | 270                                           | 105                                   | 10                                 |                         | 70                             |                          |                             | 80                                                         | 350                                                  | HH                                      | 500                               | 400                                     | 286                            | HHH                                   | 1536                                                                                                          |
| 7 | Aida Uruci       | Dr.                                           | 165                                                    | 159               | 147      |          | 306                                           | 141                                   |                                    |                         |                                |                          |                             | 0                                                          | 306                                                  | HH                                      | 485                               | 380                                     | 365                            | HHH                                   | 1536                                                                                                          |
| 8 | Anisa Kosturi    | Dr.                                           | 165                                                    | 185               | 140      |          | 325                                           | 160                                   | 10                                 |                         |                                |                          |                             | 10                                                         | 335                                                  | HH                                      | 510                               | 400                                     | 291                            | HHH                                   | 1536                                                                                                          |
|   | Arben Prendi     | prof. as. dr.                                 | 90                                                     | 200               | 100      |          | 300                                           | 200                                   | 40                                 |                         |                                |                          |                             | 40                                                         | 390                                                  | HH                                      | 200                               | 200                                     | 200                            | 200                                   | 1536                                                                                                          |
|   | Giedin Puka      | prof. as. dr.                                 | 140                                                    | 225               | 135      |          | 360                                           | 200                                   | 40                                 |                         |                                |                          |                             | 40                                                         | 340                                                  | HH                                      | 200                               | 200                                     | 200                            | 200                                   | 1536                                                                                                          |
|   | Ledri Kurti      | prof. dr.                                     | 140                                                    | 180               | 94       |          | 274                                           | 134                                   | 0                                  |                         |                                |                          |                             | 0                                                          | 274                                                  | HH                                      | 250                               | 250                                     | 250                            | 250                                   | 1536                                                                                                          |
|   | Vincens Marku    | prof. as. dr.                                 | 140                                                    | 250               | 90       |          | 340                                           | 200                                   | 20                                 |                         |                                |                          |                             | 20                                                         | 200                                                  | HH                                      | 250                               | 250                                     | 250                            | 250                                   | 1536                                                                                                          |
|   | Valbona Karakaçi | prof. as. dr.                                 | 140                                                    | 225               | 45       |          | 270                                           | 130                                   | 0                                  |                         |                                |                          |                             | 0                                                          | 270                                                  | HH                                      | 250                               | 250                                     | 250                            | 250                                   | 1536                                                                                                          |
|   | Elinda Dibra     | prof. as. dr.                                 | 140                                                    | 250               | 90       |          | 340                                           | 200                                   | 20                                 |                         |                                |                          |                             | 20                                                         | 360                                                  | HH                                      | 250                               | 250                                     | 250                            | 250                                   | 1536                                                                                                          |
|   | Ardian Hoti      | dr.                                           | 165                                                    | 150               | 115      |          | 365                                           | 200                                   | 10                                 |                         |                                |                          |                             | 10                                                         | 365                                                  | HH                                      | 200                               | 200                                     | 200                            | 200                                   | 1536                                                                                                          |
|   | Ismet Kallaba    | Msc. dr.                                      | 195                                                    | 195               | 105      |          | 300                                           | 105                                   | 0                                  |                         |                                |                          |                             | 0                                                          | 300                                                  | HH                                      | 250                               | 250                                     | 250                            | 250                                   | 1536                                                                                                          |
|   | Lucretia Miraku  |                                               | 165                                                    |                   |          |          |                                               |                                       |                                    |                         |                                |                          |                             |                                                            |                                                      |                                         |                                   |                                         |                                |                                       |                                                                                                               |
|   | Flora Gjoni      | Drejtoresh e Departamentit                    | 90                                                     | 386               | 82       | 7        | 356                                           | 385                                   | 40                                 |                         |                                |                          |                             | 335                                                        |                                                      | HH                                      |                                   |                                         |                                |                                       | 1536                                                                                                          |
|   | Bresana Kopliku  | Drejtoresh e Kerkimit shkencor                | 90                                                     | 274               | 125      | 0        | 370                                           | 399                                   | 80                                 |                         |                                |                          |                             | 379                                                        |                                                      | HH                                      |                                   |                                         |                                |                                       | 1536                                                                                                          |
|   | Dritan Rustja    | ZV. Dekan                                     | 90                                                     | 278               | 104      | 7        | 360                                           | 389                                   | 60                                 |                         |                                |                          |                             | 359                                                        |                                                      | HH                                      |                                   |                                         |                                |                                       | 1536                                                                                                          |
|   | Nertila Dllaveri | Anetar                                        | 165                                                    | 329               | 133      | 0        | 425                                           | 462                                   | 20                                 |                         |                                |                          |                             | 317                                                        |                                                      | HH                                      |                                   |                                         |                                |                                       | 1536                                                                                                          |
|   | Medjon Hyasani   | Anetar                                        | 140                                                    | 236               | 29       | 75       | 430                                           | 340                                   | 0                                  |                         |                                |                          |                             | 335                                                        |                                                      | HH                                      |                                   |                                         |                                |                                       | 1536                                                                                                          |
|   | Evis Krymbi      | Anetar                                        | 165                                                    | 267               | 75       | 23       | 425                                           | 365                                   | 40                                 |                         |                                |                          |                             | 300                                                        |                                                      | HH                                      |                                   |                                         |                                |                                       | 1536                                                                                                          |
|   | Ylber dyll       | Anetar                                        | 165                                                    | 153               | 73       | 0        | 391                                           | 253                                   | 0                                  |                         |                                |                          |                             | 170                                                        |                                                      | HH                                      |                                   |                                         |                                |                                       | 1536                                                                                                          |
|   | Anelma Spahija   | Anetar me kontr. Përk. Do.                    | 195                                                    | 107               | 110      | 0        | 317                                           | 122                                   | 0                                  |                         |                                |                          |                             | 0                                                          | 390                                                  |                                         | 340                               | 200                                     | 106                            | 250                                   | 1536                                                                                                          |
|   | Bonda Kruja      | Dr.                                           | 90                                                     | 266               | 86       | 0        | 388                                           | 200                                   | 40                                 |                         |                                |                          |                             | 40                                                         | 550                                                  |                                         | 200                               | 372                                     | 70                             | 250                                   | 1536                                                                                                          |
|   | Mirza Nila       | Anetar                                        | 165                                                    | 200               | 107      | 0        | 307                                           | 142                                   | 20                                 |                         |                                |                          |                             | 20                                                         | 320                                                  |                                         | 341                               | 170                                     | 240                            | 160                                   | 1536                                                                                                          |
|   | Nertila Ljari    | Anetar                                        | 140                                                    | 288               | 127      | 0        | 415                                           | 200                                   | 30                                 |                         |                                |                          |                             | 30                                                         | 350                                                  |                                         | 400                               | 230                                     | 116                            | 150                                   | 1536                                                                                                          |
|   | Sorota Koparaj   | Anetar                                        | 165                                                    | 250               | 80       | 0        | 380                                           | 200                                   | 30                                 |                         |                                |                          |                             | 30                                                         | 675                                                  |                                         | 350                               | 156                                     | 20                             | 280                                   | 1536                                                                                                          |
|   | Simon Lufi       | Anetar                                        | 140                                                    | 278               | 111      | 0        | 389                                           | 200                                   | 20                                 |                         |                                |                          |                             | 20                                                         | 620                                                  |                                         | 100                               | 276                                     | 150                            | 300                                   | 1536                                                                                                          |
|   | Artan Haxhi      | Dekan, prof. dr.                              | 42                                                     | 132               | 14       |          | 42                                            | 100                                   |                                    |                         |                                | HH                       |                             | 146                                                        | 4                                                    | 400                                     | 430                               |                                         | 310                            |                                       | 1536                                                                                                          |
|   | Zamira Shkrelli  | Drejtoresh e QSA/Prof. as. dr.                | 42                                                     | 90                | 60       |          | 42                                            | 100                                   |                                    |                         |                                | HH                       |                             | 150                                                        | 8                                                    | 374                                     | 440                               | 50                                      | 322                            |                                       | 1536                                                                                                          |
|   | Erzen Koparaj    | Kerkues shkencor dr.                          | 50                                                     | 105               | 60       |          | 50                                            | 100                                   | 40                                 |                         |                                |                          |                             | 165                                                        | 15                                                   | 640                                     | 170                               | 31                                      | 490                            |                                       | 1536                                                                                                          |
|   | Erinda Allja     | Kerkues shkencor dr.                          | 50                                                     | 120               | 75       |          | 50                                            | 100                                   | 150                                |                         |                                | 50                       |                             | 195                                                        | 45                                                   | 550                                     | 259                               | 20                                      | 312                            |                                       | 1536                                                                                                          |
|   | Aida Hoxha       | Kerkues shkencor dr.                          | 50                                                     | 163               | 59       |          | 50                                            | 100                                   | 184                                |                         |                                |                          |                             | 222                                                        | 72                                                   | 700                                     | 220                               | 34                                      | 210                            |                                       | 1536                                                                                                          |



# Fakulteti i Shkencave të Natyrës

SIPËRDARJA E ORËS VETJORE TË PUNËS, PËR VITIN AKADEMIK 2024-2025

| Nr | Emri i Mësuesit     | Pozicioni/ titulli/ grada            | Mësimet/lektura                                          |                                       |          |           |                                              |                                                                 |                                         |                                          |                                          |                                          |                                          |                                          |                                          | Veprimtari në mbledhjet e kërkimeve shkencore        |                                     |                                    |                                    |                                    | Shënim e orës vjetore të punës |                                                                                   |
|----|---------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------|-----------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|    |                     |                                      | Ngjarjeve shkencore vjetore sipas Udhëzimit Nr. 25, 2018 | Ngjarjeve Mësimore Vjetore në Auditim |          |           |                                              | Veprimtari për mbledhjet, në mënyrë të përcaktuar në mësime, në |                                         |                                          |                                          |                                          |                                          |                                          |                                          | Veprimtari për mbledhjet, në mënyrë të përcaktuar në |                                     |                                    |                                    |                                    |                                |                                                                                   |
|    |                     |                                      |                                                          | Lektione                              | Seminare | Laborantë | Totali Ngjarjeve Mësimore Vjetore në Auditim | Totali Orë Supplementare në Auditim                             | Udhëzime të udhëzimit të punës (L1-L10) | Udhëzime të udhëzimit të punës (L11-L15) | Udhëzime të udhëzimit të punës (L16-L20) | Udhëzime të udhëzimit të punës (L21-L25) | Udhëzime të udhëzimit të punës (L26-L30) | Udhëzime të udhëzimit të punës (L31-L35) | Udhëzime të udhëzimit të punës (L36-L40) | Totali Ngjarjeve Vjetore (në mbledhjet)              | Totali Orë Supplementare në Auditim | Veprimtari për mbledhjet shkencore | Veprimtari për mbledhjet shkencore | Veprimtari për mbledhjet shkencore |                                | Totali Veprimtari për mbledhjet shkencore (në mbledhjet të përcaktuara në mësime) |
|    |                     |                                      |                                                          |                                       |          |           |                                              |                                                                 |                                         |                                          |                                          |                                          |                                          |                                          |                                          |                                                      |                                     |                                    |                                    |                                    |                                |                                                                                   |
| 1  | 2                   | 3                                    | 4                                                        | 5                                     | 6        | 7         | 8                                            | 9                                                               | 10                                      | 11                                       | 12                                       | 13                                       | 14                                       | 15                                       | 16                                       | 17                                                   | 18                                  | 19                                 | 20                                 | 21                                 | 22                             |                                                                                   |
| 1  | Adem Bekteshi       | Prof. Dr                             | 60                                                       | 148.5                                 | 11       | 0         | 159.5                                        | 99.5                                                            | 0                                       | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 159.5                                    | 99.5                                                 | 400.5                               | 376                                | 600                                | 1376.5                             | 1536                           |                                                                                   |
| 2  | Anila Ndziri        | Prof. Dr                             | 140                                                      | 221.5                                 | 110      | 0         | 339.5                                        | 199.5                                                           | 0                                       | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 339.5                                    | 199.5                                                | 399                                 | 297                                | 500                                | 1196.5                             | 1536                           |                                                                                   |
| 3  | Anila Dizdari       | Prof. as. Dr                         | 140                                                      | 298                                   | 12       | 30        | 340                                          | 200                                                             | 0                                       | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 340                                      | 200                                                  | 398                                 | 398                                | 400                                | 1196                               | 1536                           |                                                                                   |
| 4  | Ariana Laci         | Prof. as. Dr                         | 140                                                      | 289                                   | 36       | 15        | 340                                          | 200                                                             | 20                                      | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 340                                      | 200                                                  | 400                                 | 398                                | 406                                | 1196                               | 1536                           |                                                                                   |
| 5  | Suzana Golemi       | Prof. Dr                             | 140                                                      | 340                                   | 0        | 0         | 340                                          | 200                                                             | 0                                       | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 340                                      | 200                                                  | 400                                 | 396                                | 400                                | 1196                               | 1536                           |                                                                                   |
| 6  | Arselida Mashej     | Dr.                                  | 165                                                      | 174                                   | 108      | 58        | 365                                          | 200                                                             | 0                                       | 0                                        | 25                                       | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 25                                       | 365                                                  | 225                                 | 381                                | 390                                | 400                                | 1171                           | 1536                                                                              |
| 7  | Aurora Dibra        | Dr.                                  | 165                                                      | 256                                   | 103      | 0         | 359                                          | 194                                                             | 0                                       | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 359                                      | 194                                                  | 400                                 | 377                                | 400                                | 1177                               | 1536                           |                                                                                   |
| 8  | Donalda Laci        | Dr.                                  | 165                                                      | 120                                   | 143      | 101       | 363                                          | 196                                                             | 0                                       | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 363                                      | 196                                                  | 391                                 | 400                                | 382                                | 1173                               | 1536                           |                                                                                   |
| 9  | Neira Medja         | Drejtor e njëjtit bazë/ Prof. as. Dr | 90                                                       | 185                                   | 90       | 15        | 290                                          | 200                                                             | 20                                      | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 290                                      | 200                                                  | 496                                 | 300                                | 450                                | 1246                               | 1536                           |                                                                                   |
| 10 | Rrok Smailaj        | Dekan FSHN/ Prof. as. Dr             | 70                                                       | 270                                   | 0        | 0         | 270                                          | 200                                                             | 20                                      | 0                                        | 25                                       | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 45                                       | 270                                                  | 245                                 | 408                                | 408                                | 450                                | 1266                           | 1536                                                                              |
| 11 | Marash Rakaj        | Drejtor i njëjtit bazë/ Prof. as. Dr | 42                                                       | 104                                   | 13       | 25        | 142                                          | 100                                                             | 0                                       | 0                                        | 25                                       | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 20                                       | 142                                                  | 145                                 | 400                                | 394                                | 600                                | 1394                           | 1536                                                                              |
| 12 | Nevila Bushati      | Zv. Dekan FSHN/ Dr.                  | 90                                                       | 100                                   | 129      | 35        | 26                                           | 100                                                             | 50                                      | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 50                                       | 190                                                  | 150                                 | 446                                | 400                                | 500                                | 1346                           | 1536                                                                              |
| 13 | Hajrije Dibra       | Dr.                                  | 49.5                                                     | 30                                    | 72       | 30        | 147                                          | 97.5                                                            | 10                                      | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 10                                       | 147                                                  | 107.5                               | 400                                | 489                                | 500                                | 1389                           | 1536                                                                              |
| 14 | Julia Preka         | Dr.                                  | 49.5                                                     | 60                                    | 41       | 45        | 146                                          | 96.5                                                            | 0                                       | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 10                                       | 146                                                  | 96.5                                | 400                                | 490                                | 500                                | 1390                           | 1536                                                                              |
| 15 | Lulime Dhora        | Dr.                                  | 49.5                                                     | 91.5                                  | 26       | 30        | 147.5                                        | 98                                                              | 0                                       | 0                                        | 12                                       | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 10                                       | 147.5                                                | 98                                  | 400                                | 488                                | 500.5                              | 1388.5                         | 1536                                                                              |
| 16 | Emiliana Pjetri     | Drejtor i njëjtit bazë/ docent/ Dr   | 90                                                       | 173                                   | 31       | 40        | 244                                          | 154                                                             | 0                                       | 0                                        | 92                                       | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 92                                       | 336                                                  | 246                                 | 400                                | 300                                | 500                                | 1200                           | 1536                                                                              |
| 17 | Lidjeta Jaku        | Asistent lektore/ msc                | 195                                                      | 132                                   | 108      | 68        | 308                                          | 113                                                             | 0                                       | 0                                        | 174                                      | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 174                                      | 482                                                  | 287                                 | 351                                | 350                                | 351                                | 1054                           | 1536                                                                              |
| 18 | Zamira Shabani      | Lektore/ P.                          | 140                                                      | 174                                   | 162      | 4         | 340                                          | 200                                                             | 0                                       | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 340                                      | 200                                                  | 400                                 | 300                                | 496                                | 1196                               | 1536                           |                                                                                   |
| 19 | Vera Gjinaj         | Asistent lektore/ msc                | 195                                                      | 148                                   | 128      | 72        | 348                                          | 200                                                             | 0                                       | 0                                        | 94                                       | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 94                                       | 442                                                  | 294                                 | 364                                | 328                                | 400                                | 1094                           | 1536                                                                              |
| 20 | Kilda Gusha         | Lektor/ Dr                           | 165                                                      | 141                                   | 213      | 0         | 354                                          | 189                                                             | 0                                       | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 354                                      | 189                                                  | 394                                 | 388                                | 400                                | 1182                               | 1536                           |                                                                                   |
| 21 | Valbona Dibra       | Lektor/ Docent                       | 165                                                      | 168                                   | 141      | 56        | 365                                          | 200                                                             | 0                                       | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 365                                      | 200                                                  | 390                                 | 420                                | 361                                | 1171                               | 1536                           |                                                                                   |
| 22 | Arketa Guli/ Pihani | Asistent lektore/ Msc                | 195                                                      | 120                                   | 124      | 44        | 288                                          | 193                                                             | 0                                       | 0                                        | 200                                      | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 200                                      | 488                                                  | 393                                 | 350                                | 350                                | 349                                | 1048                           | 1536                                                                              |
| 23 | Julian Kraja        | Drejtor i njëjtit bazë/ docent/ Dr   | 90                                                       | 170                                   | 64       | 0         | 234                                          | 200                                                             | 0                                       | 84                                       | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 84                                       | 318                                                  | 284                                 | 410                                | 410                                | 398                                | 1218                           | 1536                                                                              |
| 24 | Zajë Cumi           | MSc                                  | 195                                                      | 48                                    | 141      | 57        | 246                                          | 126                                                             | 0                                       | 0                                        | 150                                      | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 150                                      | 396                                                  | 276                                 | 400                                | 320                                | 420                                | 1240                           | 1536                                                                              |
| 25 | Kristian Prececi    | M.Sc.                                | 195                                                      | 166                                   | 180      | 36        | 382                                          | 200                                                             | 0                                       | 0                                        | 26                                       | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 26                                       | 382                                                  | 226                                 | 354                                | 400                                | 400                                | 1154                           | 1536                                                                              |
| 26 | Marana Marku        | Dr.                                  | 165                                                      | 86                                    | 98       | 78        | 262                                          | 97                                                              | 0                                       | 0                                        | 200                                      | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 200                                      | 462                                                  | 297                                 | 324                                | 350                                | 400                                | 1074                           | 1536                                                                              |
| 27 | Sebastian Mjekaj    | M.Sc.                                | 120                                                      | 164                                   | 72       | 38        | 284                                          | 200                                                             | 0                                       | 0                                        | 72                                       | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 72                                       | 356                                                  | 272                                 | 390                                | 390                                | 400                                | 1180                           | 1536                                                                              |
| 28 | Silvana Belisha     | M.Sc.                                | 195                                                      | 72                                    | 262      | 20        | 354                                          | 200                                                             | 0                                       | 0                                        | 78                                       | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 78                                       | 432                                                  | 278                                 | 400                                | 334                                | 370                                | 1104                           | 1536                                                                              |
| 29 | Irena Shula         | Dr.                                  | 165                                                      | 156                                   | 125      | 84        | 365                                          | 200                                                             | 0                                       | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 365                                      | 200                                                  | 381                                 | 390                                | 400                                | 1171                               | 1536                           |                                                                                   |
| 30 | Xhorxhina Feroku    | Asistent lektore/ msc                | 195                                                      | 40                                    | 172      | 132       | 344                                          | 149                                                             | 0                                       | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 344                                      | 149                                                  | 397                                 | 395                                | 400                                | 1192                               | 1536                           |                                                                                   |
| 31 | Eljona Qallija      | MSc                                  | 195                                                      | 52                                    | 284      | 59        | 395                                          | 200                                                             | 0                                       | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 395                                      | 200                                                  | 461                                 | 300                                | 380                                | 1141                               | 1536                           |                                                                                   |
| 32 | Sidrit Durrj        | Drejtor e njëjtit bazë/ Prof. as. Dr | 90                                                       | 270                                   | 15       | 0         | 285                                          | 195                                                             | 60                                      | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 60                                       | 345                                                  | 255                                 | 330                                | 450                                | 411                                | 1191                           | 1536                                                                              |
| 33 | Edra Fresku         | Dr                                   | 165                                                      | 193                                   | 0        | 30        | 363                                          | 198                                                             | 0                                       | 0                                        | 140                                      | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 140                                      | 363                                                  | 198                                 | 400                                | 373                                | 400                                | 1173                           | 1536                                                                              |
| 34 | Arben Llumj         | Dr.                                  | 165                                                      | 163                                   | 104      | 83        | 365                                          | 200                                                             | 30                                      | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 30                                       | 365                                                  | 200                                 | 390                                | 380                                | 400                                | 1171                           | 1536                                                                              |
| 35 | Arca Zlatkanin      | Master                               | 195                                                      | 148                                   | 149      | 0         | 297                                          | 102                                                             | 0                                       | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 297                                      | 102                                                  | 400                                 | 439                                | 400                                | 1239                               | 1536                           |                                                                                   |
| 36 | Dritan Gerbati      | Master                               | 195                                                      | 204                                   | 191      | 0         | 395                                          | 200                                                             | 40                                      | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 40                                       | 395                                                  | 200                                 | 280                                | 360                                | 500                                | 1141                           | 1536                                                                              |
| 37 | Vollrida Toma       | Master                               | 195                                                      | 150                                   | 240      | 0         | 390                                          | 195                                                             | 40                                      | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 40                                       | 430                                                  | 235                                 | 336                                | 400                                | 368                                | 1104                           | 1536                                                                              |
| 38 | Fatjona Kroni       | As. Lektore/ MSc                     | 195                                                      | 88                                    | 146      | 88        | 395                                          | 200                                                             | 70                                      | 0                                        | 73                                       | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 143                                      | 395                                                  | 200                                 | 380                                | 260                                | 500                                | 1141                           | 1536                                                                              |
| 39 | Verjona Pegizi      | Master                               | 195                                                      | 180                                   | 135      | 80        | 395                                          | 200                                                             | 60                                      | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 60                                       | 455                                                  | 260                                 | 401                                | 340                                | 380                                | 1121                           | 1536                                                                              |
| 40 | Seida Dajin         | AS. Lektore/ MSc                     | 195                                                      | 105                                   | 270      | 20        | 395                                          | 200                                                             | 60                                      | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 60                                       | 395                                                  | 200                                 | 360                                | 280                                | 500                                | 1141                           | 1536                                                                              |
| 41 | Irina Kopliku       | MSc                                  | 195                                                      | 105                                   | 210      | 0         | 395                                          | 200                                                             | 0                                       | 0                                        | 80                                       | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 80                                       | 395                                                  | 200                                 | 360                                | 280                                | 500                                | 1141                           | 1536                                                                              |
| 42 | Besara Kadaja       | Dr                                   | 165                                                      | 180                                   | 180      | 0         | 360                                          | 195                                                             | 60                                      | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 60                                       | 420                                                  | 255                                 | 344                                | 372                                | 400                                | 1116                           | 1536                                                                              |
| 43 | Klotilda Nikaj      | Drejtor e njëjtit bazë/ Dr           | 95                                                       | 180                                   | 111      | 0         | 291                                          | 196                                                             | 0                                       | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 291                                                  | 196                                 | 420                                | 425                                | 400                                | 1245                           | 1536                                                                              |
| 44 | Senada Jubica       | MSc                                  | 195                                                      | 156                                   | 231      | 0         | 387                                          | 192                                                             | 0                                       | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 387                                                  | 192                                 | 383                                | 366                                | 400                                | 1149                           | 1536                                                                              |
| 45 | Miranda Guxina      | As. Lektore/ Msc.                    | 195                                                      | 104                                   | 178      | 88        | 370                                          | 175                                                             | 0                                       | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 370                                                  | 175                                 | 400                                | 378                                | 388                                | 1166                           | 1536                                                                              |
| 46 | Edmond Lukaj        | Dr.                                  | 165                                                      | 180                                   | 135      | 45        | 360                                          | 195                                                             | 0                                       | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 360                                                  | 195                                 | 300                                | 376                                | 500                                | 1176                           | 1536                                                                              |
| 47 | Suela Serani        | M.Sc.                                | 195                                                      | 133                                   | 226      | 27        | 386                                          | 191                                                             | 0                                       | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 386                                                  | 191                                 | 300                                | 350                                | 500                                | 1150                           | 1536                                                                              |
| 48 | Florian Mandija     | Prof. as. Dr                         | 140                                                      | 75                                    | 75       | 15        | 165                                          | 25                                                              | 0                                       | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 0                                        | 165                                                  | 25                                  | 457                                | 400                                | 514                                | 1371                           | 1536                                                                              |

# Fakulteti i Shkencave të Edukimit

| Nr | Emri i mësuesit                      | Pozicioni / Gradë             | Metodologjia                                          |          |          |            |                                              |                                     |                                                                                                   |                               |                                |                               |                               |                                                       |                                      |                                                                                        | Veprimtari në mbledhjetë të metodologjies |                                       |                                     |                                                                                               | Shuma e vlerës së punës |      |
|----|--------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------|----------|----------|------------|----------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------|
|    |                                      |                               | Ngarkesa Mësimore Vjetore e Auditorit                 |          |          |            |                                              |                                     | Veprimtari jashtë auditorit, që mbledhjetë të procesit mësimor, të paguara sipas Udhëzimit Nr. 29 |                               |                                |                               |                               |                                                       |                                      | Veprimtari jashtë auditorit, që mbledhjetë të procesit mësimor, sipas Udhëzimit Nr. 29 |                                           |                                       |                                     |                                                                                               |                         |      |
|    |                                      |                               |                                                       |          |          |            |                                              |                                     |                                                                                                   |                               |                                |                               |                               |                                                       |                                      |                                                                                        |                                           |                                       |                                     |                                                                                               |                         |      |
|    |                                      |                               | Ngarkesa mësimore vjetore sipas Udhëzimit Nr. 29 2018 | Leksione | Seminare | Laboratorë | Totali Ngarkesa Mësimore Vjetore e Auditorit | Totali Orë Suplementare e Auditorit | Udhëheqje të diplomës OKIT / UNIV                                                                 | Udhëheqje të Tazës Doktorantë | Drejtimi i Praktikave Mësimore | Organizimi i Tazës Doktorantë | Përkrahja në punën doktorantë | Totali Orë Suplementare jashtë Auditorit (të paguara) | Totali Ngarkesa Vjetore (mbledhjetë) | Totali Orë Suplementare të Paguara                                                     | Veprimtari për lëvizjen e mësuesit        | Veprimtari për kursime institucionale | Veprimtari për kursime profesionale | Totali Veprimtari jashtë auditorit, që mbledhjetë të procesit mësimor, sipas Udhëzimit Nr. 29 |                         |      |
| 1  | 2                                    | 3                             | 4                                                     | 5        | 6        | 7          | 8-SUM (5+7)                                  | 9-(8+1)                             | 10                                                                                                | 11                            | 12                             | 13                            | 14                            | 15-SUM (10+11+12+13+14)                               | 16-SUM (15-16)                       | 17-SUM (16-17)                                                                         | 18                                        | 19                                    | 20                                  | 21-SUM (18-21)                                                                                | 22-SUM (18-22)          |      |
| 1  | Erinda Halimi                        | Dekani/ Prof. as. dr.         | 70                                                    | 240      | 15       | 15         | 270                                          | 200                                 | 0                                                                                                 | 0                             | 0                              | 0                             | 0                             | 0                                                     | 270                                  | 200                                                                                    | 576                                       | 220                                   | 520                                 | 1266                                                                                          | 1536                    |      |
| 2  | Arilda Ymeri                         | Zv. Dekani/ Dr.               | 90                                                    | 230      | 0        | 15         | 245                                          | 155                                 | 0                                                                                                 | 0                             | 0                              | 0                             | 0                             | 0                                                     | 245                                  | 155                                                                                    | 416                                       | 330                                   | 45                                  | 1291                                                                                          | 1536                    |      |
| 3  | Prisvera Kruja                       | Drejtoresh departamenti L/Dr. | 90                                                    | 180      | 30       | 0          | 210                                          | 180                                 | 0                                                                                                 | 0                             | 60                             | 0                             | 0                             | 60                                                    | 270                                  | 180                                                                                    | 290                                       | 806                                   | 170                                 | 1266                                                                                          | 1536                    |      |
| 4  | Fahri Vukobaj                        | Lektor/Prof. dr.              | 140                                                   | 291      | 43       | 0          | 334                                          | 194                                 | 0                                                                                                 | 0                             | 0                              | 0                             | 0                             | 0                                                     | 334                                  | 194                                                                                    | 350                                       | 236                                   | 616                                 | 1202                                                                                          | 1536                    |      |
| 5  | Rolind Olli                          | Lektor/Doc.                   | 165                                                   | 164      | 194      | 7          | 365                                          | 200                                 | 0                                                                                                 | 0                             | 0                              | 0                             | 0                             | 0                                                     | 365                                  | 200                                                                                    | 300                                       | 611                                   | 260                                 | 1171                                                                                          | 1536                    |      |
| 6  | Rina Muka                            | Lektore/Dr.                   | 165                                                   | 120      | 140      | 0          | 260                                          | 95                                  | 0                                                                                                 | 0                             | 100                            | 0                             | 0                             | 100                                                   | 360                                  | 195                                                                                    | 356                                       | 660                                   | 160                                 | 1176                                                                                          | 1536                    |      |
| 7  | Andi Hila                            | Lektor/Mac.                   | 195                                                   | 115      | 230      | 50         | 395                                          | 200                                 | 0                                                                                                 | 0                             | 0                              | 0                             | 0                             | 0                                                     | 395                                  | 200                                                                                    | 450                                       | 641                                   | 50                                  | 1141                                                                                          | 1536                    |      |
| 8  | Megi Vjerdha                         | Lektore/Dr.                   | 165                                                   | 120      | 15       | 30         | 165                                          | 0                                   | 0                                                                                                 | 0                             | 200                            | 0                             | 0                             | 0                                                     | 200                                  | 165                                                                                    | 200                                       | 691                                   | 680                                 | 1401                                                                                          | 1566                    |      |
| 9  | Tosin Gjuri                          | Rektor/Prof.                  | 50                                                    | 60       | 0        | 0          | 60                                           | 10                                  | 120                                                                                               | 0                             | 0                              | 0                             | 0                             | 0                                                     | 100                                  | 160                                                                                    | 110                                       | 458                                   | 459                                 | 1258                                                                                          | 1536                    |      |
| 10 | Visar Dizdri                         | Lektor/Prof.                  | 140                                                   | 148      | 44       | 0          | 192                                          | 52                                  | 100                                                                                               | 0                             | 0                              | 0                             | 0                             | 0                                                     | 100                                  | 292                                                                                    | 152                                       | 400                                   | 494                                 | 1244                                                                                          | 1536                    |      |
| 11 | Fatbardha Osmani                     | Lektore/Prof.                 | 140                                                   | 223      | 117      | 0          | 340                                          | 200                                 | 180                                                                                               | 0                             | 0                              | 0                             | 0                             | 0                                                     | 180                                  | 520                                                                                    | 380                                       | 300                                   | 316                                 | 400                                                                                           | 1016                    | 1536 |
| 12 | Bilosa Haxhojaj                      | Drejtoresh e                  | 90                                                    | 210      | 30       | 0          | 240                                          | 150                                 | 100                                                                                               | 0                             | 0                              | 0                             | 0                             | 0                                                     | 100                                  | 340                                                                                    | 250                                       | 415                                   | 500                                 | 281                                                                                           | 1196                    | 1536 |
| 13 | Lediana Xhamollari                   | Lektore/Dr.                   | 165                                                   | 120      | 30       | 0          | 150                                          | 0                                   | 100                                                                                               | 0                             | 116                            | 0                             | 0                             | 0                                                     | 216                                  | 366                                                                                    | 216                                       | 320                                   | 350                                 | 500                                                                                           | 1170                    | 1536 |
| 14 | Briandina Llanos                     | Lektore/Dr.                   | 165                                                   | 118      | 58       | 0          | 176                                          | 11                                  | 100                                                                                               | 0                             | 189                            | 0                             | 0                             | 0                                                     | 289                                  | 365                                                                                    | 300                                       | 390                                   | 381                                 | 400                                                                                           | 1171                    | 1536 |
| 15 | Qelviada Fili                        | Lektore/Dr.                   | 165                                                   | 206      | 58       | 0          | 264                                          | 99                                  | 100                                                                                               | 0                             | 0                              | 0                             | 0                             | 0                                                     | 100                                  | 364                                                                                    | 199                                       | 400                                   | 420                                 | 352                                                                                           | 1172                    | 1536 |
| 16 | Arben Hoti                           | Lektor/Dr.                    | 165                                                   | 322      | 43       | 0          | 365                                          | 200                                 | 100                                                                                               | 0                             | 0                              | 0                             | 0                             | 0                                                     | 100                                  | 465                                                                                    | 300                                       | 422                                   | 349                                 | 300                                                                                           | 1071                    | 1536 |
| 17 | Bejta Topalli                        | Lektore/Dr.                   | 165                                                   | 180      | 90       | 0          | 270                                          | 105                                 | 60                                                                                                | 0                             | 156                            | 0                             | 0                             | 0                                                     | 216                                  | 486                                                                                    | 321                                       | 450                                   | 300                                 | 300                                                                                           | 1050                    | 1536 |
| 18 | Adelina Kabija                       | Lektore/Dr.                   | 165                                                   | 190      | 105      | 0          | 295                                          | 150                                 | 50                                                                                                | 0                             | 112                            | 0                             | 0                             | 0                                                     | 162                                  | 457                                                                                    | 236                                       | 500                                   | 379                                 | 200                                                                                           | 1079                    | 1536 |
| 19 | Jonida Lezha                         | Lektore/Dr.                   | 165                                                   | 176      | 88       | 0          | 264                                          | 99                                  | 100                                                                                               | 0                             | 0                              | 0                             | 0                             | 0                                                     | 100                                  | 364                                                                                    | 199                                       | 472                                   | 300                                 | 400                                                                                           | 1172                    | 1536 |
| 20 | Elidjon Cami                         | As. Lektor/Dr.                | 195                                                   | 144      | 116      | 0          | 260                                          | 45                                  | 50                                                                                                | 0                             | 120                            | 0                             | 0                             | 0                                                     | 170                                  | 430                                                                                    | 235                                       | 250                                   | 360                                 | 496                                                                                           | 1106                    | 1536 |
| 21 | Dorian ULAJ                          | M.Sc.                         | 195                                                   | 179      | 187      | 0          | 366                                          | 171                                 | 0                                                                                                 | 0                             | 0                              | 0                             | 0                             | 0                                                     | 366                                  | 366                                                                                    | 280                                       | 90                                    | 800                                 | 1170                                                                                          | 1536                    |      |
| 22 | Erëndirë (Kryja) JAHJA               | M.Sc.                         | 195                                                   | 15       | 0        | 360        | 375                                          | 180                                 | 0                                                                                                 | 0                             | 0                              | 0                             | 0                             | 0                                                     | 375                                  | 375                                                                                    | 400                                       | 50                                    | 711                                 | 1161                                                                                          | 1536                    |      |
| 23 | Ergys PORANI                         | M.Sc.                         | 195                                                   | 163      | 219      | 0          | 382                                          | 187                                 | 20                                                                                                | 0                             | 0                              | 0                             | 0                             | 0                                                     | 20                                   | 402                                                                                    | 402                                       | 250                                   | 276                                 | 608                                                                                           | 1134                    | 1536 |
| 24 | Eros DIBRA                           | M.Sc.                         | 195                                                   | 54       | 25       | 133        | 212                                          | 17                                  | 10                                                                                                | 0                             | 0                              | 0                             | 0                             | 0                                                     | 10                                   | 222                                                                                    | 222                                       | 393                                   | 100                                 | 821                                                                                           | 1314                    | 1536 |
| 25 | Gjon SHLLAKU (Shele (Kallja) BUSHATI | prof. as                      | 140                                                   | 43       | 129      | 0          | 172                                          | 32                                  | 0                                                                                                 | 0                             | 112                            | 0                             | 0                             | 112                                                   | 284                                  | 144                                                                                    | 300                                       | 116                                   | 836                                 | 1252                                                                                          | 1536                    |      |
| 27 | Markelias KAPIDANI                   | M.Sc.                         | 195                                                   | 92       | 292      | 0          | 384                                          | 189                                 | 0                                                                                                 | 0                             | 0                              | 0                             | 0                             | 0                                                     | 384                                  | 189                                                                                    | 410                                       | 190                                   | 551                                 | 1151                                                                                          | 1536                    |      |
| 28 | Migjeni KECAJ                        | Dr.                           | 165                                                   | 168      | 139      | 0          | 307                                          | 142                                 | 0                                                                                                 | 0                             | 0                              | 0                             | 0                             | 0                                                     | 307                                  | 142                                                                                    | 395                                       | 80                                    | 754                                 | 1229                                                                                          | 1536                    |      |
| 29 | Nivana (Bushi) BAJA                  | M.Sc.                         | 195                                                   | 0        | 0        | 281        | 281                                          | 86                                  | 0                                                                                                 | 0                             | 0                              | 0                             | 0                             | 0                                                     | 281                                  | 86                                                                                     | 440                                       | 100                                   | 715                                 | 1255                                                                                          | 1536                    |      |
| 30 | Rubus MANDUJA                        | Dr.                           | 90                                                    | 13       | 39       | 56         | 108                                          | 18                                  | 0                                                                                                 | 0                             | 132                            | 0                             | 0                             | 0                                                     | 132                                  | 240                                                                                    | 258                                       | 200                                   | 435                                 | 661                                                                                           | 1296                    | 1536 |
| 31 | Senad XHEDHIOVI                      | M.Sc.                         | 120                                                   | 15       | 45       | 244        | 304                                          | 184                                 | 0                                                                                                 | 20                            | 0                              | 0                             | 0                             | 20                                                    | 324                                  | 204                                                                                    | 100                                       | 600                                   | 512                                 | 1212                                                                                          | 1536                    |      |
| 32 | Sidi KANIQI                          | M.Sc.                         | 195                                                   | 67       | 47       | 176        | 310                                          | 115                                 | 0                                                                                                 | 20                            | 0                              | 0                             | 0                             | 20                                                    | 370                                  | 135                                                                                    | 580                                       | 160                                   | 466                                 | 1206                                                                                          | 1536                    |      |
| 33 | Benjamin Nala drejtues dep.          |                               | 90                                                    | 72       | 8        | 0          | 290                                          | 200                                 | 0                                                                                                 | 0                             | 210                            | 0                             | 0                             | 0                                                     | 290                                  | 200                                                                                    | 420                                       | 345                                   | 101                                 | 380                                                                                           | 1536                    |      |
| 34 | Gjellio Zefi                         | Dr.                           | 165                                                   | 137      | 165      | 0          | 362                                          | 197                                 | 0                                                                                                 | 0                             | 60                             | 0                             | 0                             | 0                                                     | 362                                  | 197                                                                                    | 410                                       | 240                                   | 120                                 | 404                                                                                           | 1536                    |      |
| 35 | Artan Kalaja                         | Dr.                           | 165                                                   | 46       | 60       | 0          | 382.4                                        | 217.4                               | 0                                                                                                 | 0                             | 276.4                          | 0                             | 0                             | 0                                                     | 382.4                                | 217.4                                                                                  | 450                                       | 270                                   | 114                                 | 320                                                                                           | 1536.4                  |      |
| 36 | Nora Deda                            | Dr.                           | 165                                                   | 134      | 164      | 0          | 364.8                                        | 199.8                               | 0                                                                                                 | 0                             | 84.8                           | 0                             | 0                             | 0                                                     | 364.8                                | 199.8                                                                                  | 530                                       | 161                                   | 50                                  | 430                                                                                           | 1535.8                  |      |
| 37 | Fajlon Narija                        | Dr.                           | 165                                                   | 130      | 143      | 0          | 357.8                                        | 193.8                               | 0                                                                                                 | 0                             | 106                            | 0                             | 0                             | 0                                                     | 357.8                                | 193.8                                                                                  | 300                                       | 250                                   | 68                                  | 560                                                                                           | 1535.8                  |      |
| 38 | Arbana Bekteshi                      | Mac.                          | 195                                                   | 109      | 146      | 0          | 404.6                                        | 209.6                               | 0                                                                                                 | 0                             | 149.6                          | 0                             | 0                             | 0                                                     | 404.6                                | 209.6                                                                                  | 330                                       | 250                                   | 92                                  | 460                                                                                           | 1536.6                  |      |
| 39 | Geniana Qose                         | Mac.                          | 195                                                   | 68       | 148      | 0          | 408                                          | 213                                 | 0                                                                                                 | 0                             | 192                            | 0                             | 0                             | 0                                                     | 408                                  | 213                                                                                    | 330                                       | 288                                   | 50                                  | 460                                                                                           | 1536                    |      |
| 40 | Erjon Paqini                         | Mac.                          | 195                                                   | 110      | 124      | 42         | 383.2                                        | 188.2                               | 0                                                                                                 | 0                             | 107.2                          | 0                             | 0                             | 0                                                     | 383.2                                | 188.2                                                                                  | 600                                       | 151                                   | 100                                 | 300                                                                                           | 1536.2                  |      |
| 41 | Ditira Jubica                        | Mac.                          | 195                                                   | 29       | 66       | 0          | 387.8                                        | 192.8                               | 0                                                                                                 | 0                             | 292.8                          | 0                             | 0                             | 0                                                     | 387.8                                | 192.8                                                                                  | 488                                       | 70                                    | 70                                  | 520                                                                                           | 1535.8                  |      |
| 42 | Nelson Hysa                          | Mac.                          | 195                                                   | 15       | 22.5     | 0          | 317.5                                        | 162.5                               | 0                                                                                                 | 0                             | 335                            | 0                             | 0                             | 0                                                     | 317.5                                | 141                                                                                    | 450                                       | 130                                   | 198                                 | 400                                                                                           | 1535.5                  |      |

## Fakulteti i Drejtësisë

Për angazhimin e personelit akademik

SHPËRNDARJA E ORËVE VJETORE TË PUNËS, PËR VITIN AKADEMIK 2024-2025

| Nr | Emri i Mësimtarit   | Pozicioni/ titulli/ grada     | Mësimdhënia                                            |                                      |          |            |                                                                                                           |                                    |                                        |                          |                              |                          |                                   |                                                       | Veprimtari në mësimdhënie të mësimeve                                                                 |                                       |                                    |                             |                               | Shuma e orëve vjetore të punës |                                        |                                                                                                              |        |
|----|---------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------|------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|    |                     |                               | Ngarkesa mësimore vjetore sipas Udhëzimit Nr. 29, 2018 | Ngarkesa Mësimore Vjetore në Auditim |          |            | Veprimtari jashtë auditimit, në mësimdhënie të procesit mësimor, sipas përcaktimit sipas Udhëzimit Nr. 29 |                                    |                                        |                          |                              |                          |                                   | Totali Orë Suplementare jashtë Auditimit (të paguara) | Veprimtari jashtë auditimit, në mësimdhënie të procesit mësimor, jo të paguara sipas Udhëzimit Nr. 29 |                                       |                                    |                             |                               |                                |                                        |                                                                                                              |        |
|    |                     |                               |                                                        | Leksione                             | Seminare | Lekione të | Totali Ngarkesa Mësimore Vjetore në Auditim                                                               | Totali Orë Suplementare në Auditim | Udhëheqje të diplomave Ciklet I/II/III | Udhëheqje të Doktoratave | Drejtimi Praktikave Mësimore | Opinionet të doktoratave | Përmirësimet në punë dhe të tjerë |                                                       | Totali Orë Suplementare jashtë Auditimit (të paguara)                                                 | Totali Ngarkesa Vjetore (mësimdhënia) | Totali Orë Suplementare të Paguara | Veprimtari për Mirëmbajtjen | Veprimtari për Konstruksionin |                                | Veprimtari për Inovacionin profesional | Totali Veprimtari jashtë auditimit, në mësimdhënie të procesit mësimor, jo të paguara sipas Udhëzimit Nr. 29 | Totali |
|    |                     |                               |                                                        |                                      |          |            |                                                                                                           |                                    |                                        |                          |                              |                          |                                   |                                                       |                                                                                                       |                                       |                                    |                             |                               |                                |                                        |                                                                                                              |        |
| 1  | 2                   | 3                             | 4                                                      | 5                                    | 6        | 7          | 8=SUM (5,6,7)                                                                                             | 9=(8-4)                            | 10                                     | 11                       | 12                           | 13                       | 14                                | 15=SUM (10,11,12,13,14)                               | 16=SUM (8+15)                                                                                         | 17=SUM (9+15)                         | 18                                 | 19                          | 20                            | 21=18+19+20                    | 22=SUM (16+21)                         |                                                                                                              |        |
| 1  | Gasper Kokaj        | Dr                            | 165                                                    | 227                                  | 24       | 0          | 251                                                                                                       | 86                                 | 100                                    | 0                        | 100                          | 0                        | 0                                 | 200                                                   | 251                                                                                                   | 288                                   | 285                                | 300                         | 100                           | 400                            | 1536                                   |                                                                                                              |        |
| 2  | Irma Baraku         | Dekan-Prof.asoc.dr.           | 70                                                     | 230                                  | 60       | 0          | 290                                                                                                       | 220                                | 120                                    | 0                        | 0                            | 0                        | 0                                 | 120                                                   | 290                                                                                                   | 340                                   | 300                                | 324                         | 100                           | 400                            | 1536                                   |                                                                                                              |        |
| 3  | Paulina (Hoti) Guli | Za/Rektor (Deri shkurt 2025)- | 97                                                     | 230                                  | 60       | 0          | 332                                                                                                       | 235                                | 0                                      | 0                        | 0                            | 0                        | 0                                 | 0                                                     | 332                                                                                                   | 235                                   | 400                                | 300                         | 100                           | 404                            | 1536                                   |                                                                                                              |        |
| 4  | Entela (Hoxhaj) Bac | Prof.asoc                     | 140                                                    | 246                                  | 83       | 0          | 329                                                                                                       | 199                                | 120                                    | 0                        | 0                            | 0                        | 0                                 | 120                                                   | 329                                                                                                   | 319                                   | 387                                | 200                         | 100                           | 400                            | 1536                                   |                                                                                                              |        |
| 5  | Roland Dodani       | Drejtor Dep-PhD               | 90                                                     | 225                                  | 90       | 0          | 315                                                                                                       | 225                                | 80                                     | 0                        | 0                            | 0                        | 0                                 | 80                                                    | 315                                                                                                   | 305                                   | 341                                | 300                         | 100                           | 400                            | 1536                                   |                                                                                                              |        |
| 6  | Emmuela Furramani   | prof.asoc.dr.                 | 140                                                    | 174                                  | 100      | 0          | 274                                                                                                       | 134                                | 120                                    | 0                        | 0                            | 0                        | 0                                 | 120                                                   | 274                                                                                                   | 254                                   | 392                                | 300                         | 50                            | 400                            | 1536                                   |                                                                                                              |        |
| 7  | Ermina Cobo         | Misc                          | 195                                                    | 220                                  | 135      | 0          | 335                                                                                                       | 160                                | 20                                     | 0                        | 0                            | 0                        | 0                                 | 20                                                    | 335                                                                                                   | 180                                   | 531                                | 200                         | 50                            | 400                            | 1536                                   |                                                                                                              |        |
| 8  | Adrian Leka         | Prof.asoc.dr.                 | 140                                                    | 285                                  | 120      | 0          | 405                                                                                                       | 265                                | 40                                     | 0                        | 0                            | 0                        | 0                                 | 40                                                    | 445                                                                                                   | 305                                   | 500                                | 500                         | 91                            | 1091                           | 1536                                   |                                                                                                              |        |
| 9  | Eugena Bari         | Drejtor Departamenti-Dr.      | 90                                                     | 235                                  | 67.5     | 0          | 302                                                                                                       | 212.5                              | 80                                     | 0                        | 40                           | 0                        | 0                                 | 120                                                   | 422                                                                                                   | 332                                   | 400                                | 500                         | 214                           | 1114                           | 1536                                   |                                                                                                              |        |
| 10 | Florian Bjanku      | Prof.asoc.dr.                 | 140                                                    | 241                                  | 34       | 0          | 275                                                                                                       | 135                                | 40                                     | 0                        | 60                           | 0                        | 0                                 | 100                                                   | 375                                                                                                   | 235                                   | 400                                | 400                         | 361                           | 1061                           | 1536                                   |                                                                                                              |        |
| 11 | Florida Arrinaj     | MSc                           | 195                                                    | 147                                  | 119      | 0          | 266                                                                                                       | 71                                 | 0                                      | 0                        | 0                            | 0                        | 0                                 | 0                                                     | 266                                                                                                   | 71                                    | 570                                | 300                         | 400                           | 1270                           | 1536                                   |                                                                                                              |        |
| 12 | Idir Duharati       | Dr                            | 165                                                    | 84                                   | 114      | 0          | 198                                                                                                       | 33                                 | 0                                      | 0                        | 0                            | 0                        | 0                                 | 0                                                     | 198                                                                                                   | 33                                    | 538                                | 400                         | 400                           | 1338                           | 1536                                   |                                                                                                              |        |
| 13 | Xhiana Abazi        | Misc                          | 195                                                    | 105                                  | 67.5     | 0          | 172.5                                                                                                     | 0                                  | 20                                     | 0                        | 25                           | 0                        | 0                                 | 45                                                    | 172.5                                                                                                 | 45                                    | 563                                | 400                         | 400                           | 1363.5                         | 1536                                   |                                                                                                              |        |
| 14 | Merisë Rukaj        | Drejtor Departamenti-Dr.      | 90                                                     | 240                                  | 80       | 0          | 320                                                                                                       | 230                                | 100                                    | 0                        | 0                            | 0                        | 0                                 | 100                                                   | 420                                                                                                   | 330                                   | 316                                | 500                         | 300                           | 1116                           | 1536                                   |                                                                                                              |        |
| 15 | Senada Reçi         | Dr.                           | 165                                                    | 240                                  | 105      | 0          | 345                                                                                                       | 180                                | 60                                     | 0                        | 0                            | 0                        | 0                                 | 60                                                    | 405                                                                                                   | 240                                   | 500                                | 131                         | 500                           | 1131                           | 1536                                   |                                                                                                              |        |
| 16 | Arelca Trashani     | Misc                          | 195                                                    | 224                                  | 90       | 0          | 314                                                                                                       | 119                                | 0                                      | 0                        | 0                            | 0                        | 0                                 | 0                                                     | 314                                                                                                   | 119                                   | 500                                | 222                         | 500                           | 1222                           | 1536                                   |                                                                                                              |        |
| 17 | Luljeta Zefi        | Dr.                           | 165                                                    | 249                                  | 108      | 0          | 357                                                                                                       | 192                                | 20                                     | 0                        | 0                            | 0                        | 0                                 | 20                                                    | 377                                                                                                   | 212                                   | 200                                | 500                         | 459                           | 1159                           | 1536                                   |                                                                                                              |        |

Fakulteti Ekonomik

SHËPËRNDARIA E ORËVE VETËRE TË PUNËS, PËR VITEIN AKADEMIK

| Nr | Emri Mësues       | Përcaktim/ shkollë/ grada | Mësimdhënia                                              |          |          |                                                             |                                            |                                   |                                                       |                           |                               |                         |                                         | Veprimtari në mbledhjet e mësuesdhënësve              |                                     |                                      |                                 |                                          | Shuma e orëve vetëre të punës |                                       |                                                                                    |
|----|-------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------|----------|----------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                   |                           | Ngritja e Mësuesve Vetëre në Auditë                      |          |          | Veprimtari për mësuesit, në mbledhjet e procesit mësues, në |                                            |                                   |                                                       |                           |                               |                         | Veprimtari për mësuesit, në mbledhjet e |                                                       |                                     |                                      |                                 |                                          |                               |                                       |                                                                                    |
|    |                   |                           | Ngritja e mësuesve vetëre sipas Udhëkësimit Nr. 28, 2018 | Leksione | Seminare | Laborantë                                                   | Totali Ngritja e Mësuesve Vetëre në Auditë | Totali Orë Implementimi në Auditë | Udhëkësorja e mësuesve të përcaktuar Cikli I, II, III | Udhëkësorja Tera Dekadave | Drejtim i Përkohshëm Mësuesor | Oryentues Tera Dekadave | Përbërësja në juri deklaratë            | Totali Orë Implementimi për mësuesit (në përgjithësi) | Totali Ngritja e Vetëre (mbledhjet) | Totali Orë Implementimi të Pa gabime | Veprimtari për Mësimin shkencor | Veprimtari për konfektion institucionale |                               | Veprimtari për konfektion profesional | Totali Veprimtari i mësuesve në mbledhjet e procesit mësuesor në juri të pa gabime |
|    |                   |                           |                                                          |          |          |                                                             |                                            |                                   |                                                       |                           |                               |                         |                                         |                                                       |                                     |                                      |                                 |                                          |                               |                                       |                                                                                    |
| 1  | 2                 | 3                         | 4                                                        | 5        | 6        | 7                                                           | 8=SUM (5,6,7)                              | 9=(8-4)                           | 10                                                    | 11                        | 12                            | 13                      | 14                                      | 15=SUM M (10,11,12,13,14)                             | 16=SUM M (8+15)                     | 17=SUM M (9+15)                      | 18                              | 19                                       | 20                            | 21=18+19+20                           | 22=SUM M (16+21)                                                                   |
| 1  | Alba Berberi      | Dr                        | 165                                                      | 120      | 172      | 0                                                           | 412                                        | 247                               | 50                                                    |                           | 73                            |                         |                                         | 123                                                   | 370                                 | 200                                  | 450                             | 300                                      | 416                           | 1166                                  | 1536                                                                               |
| 2  | Albana Borki      | Prof As                   | 140                                                      | 150      | 135      | 0                                                           | 435                                        | 295                               | 80                                                    | 80                        | 55                            |                         |                                         | 215                                                   | 510                                 | 200                                  | 300                             | 300                                      | 426                           | 1026                                  | 1536                                                                               |
| 3  | Arjola Borki      | Prof As                   | 90                                                       | 180      | 120      | 0                                                           | 480                                        | 390                               | 40                                                    | 80                        | 50                            |                         |                                         | 170                                                   | 560                                 | 200                                  | 300                             | 300                                      | 376                           | 976                                   | 1536                                                                               |
| 4  | Arjola Hattani    | Dr                        | 165                                                      | 174      | 161      | 0                                                           | 509                                        | 344                               | 60                                                    | 0                         | 30                            |                         |                                         | 90                                                    | 431                                 | 200                                  | 300                             | 402                                      | 400                           | 1102                                  | 1536                                                                               |
| 5  | Brikene Kapisi    | Dr                        | 165                                                      | 165      | 130      | 0                                                           | 460                                        | 295                               | 80                                                    | 0                         | 70                            |                         |                                         | 150                                                   | 445                                 | 200                                  | 300                             | 341                                      | 450                           | 1091                                  | 1536                                                                               |
| 6  | Elvira Dristi     | Dr                        | 165                                                      | 150      | 105      | 0                                                           | 405                                        | 240                               | 100                                                   | 0                         | 84                            |                         |                                         | 184                                                   | 424                                 | 200                                  | 300                             | 400                                      | 412                           | 1112                                  | 1536                                                                               |
| 7  | Emrjeta Bejleri   | Dr                        | 165                                                      | 269      | 30       | 0                                                           | 568                                        | 403                               | 60                                                    | 0                         | 75                            |                         |                                         | 135                                                   | 538                                 | 200                                  | 300                             | 298                                      | 400                           | 998                                   | 1536                                                                               |
| 8  | Mario Curcija     | Dr                        | 165                                                      | 150      | 200      | 0                                                           | 500                                        | 335                               | 10                                                    | 0                         | 15                            |                         |                                         | 25                                                    | 360                                 | 200                                  | 376                             | 350                                      | 450                           | 1176                                  | 1536                                                                               |
| 9  | Nevila Mehmeti    | Prof As                   | 140                                                      | 165      | 135      | 0                                                           | 465                                        | 325                               | 50                                                    | 0                         | 40                            |                         |                                         | 90                                                    | 415                                 | 200                                  | 300                             | 371                                      | 450                           | 1121                                  | 1536                                                                               |
| 10 | Yllije Kraja      | Dr                        | 90                                                       | 180      | 43       | 0                                                           | 403                                        | 313                               | 100                                                   | 0                         | 67                            |                         |                                         | 181                                                   | 494                                 | 200                                  | 300                             | 300                                      | 442                           | 1042                                  | 1536                                                                               |
| 11 | Albana Kullofi    | Dr                        | 165                                                      | 165      | 90       | 0                                                           | 420                                        | 255                               | 0                                                     | 0                         | 110                           |                         |                                         | 110                                                   | 365                                 | 200                                  | 300                             | 421                                      | 450                           | 1171                                  | 1536                                                                               |
| 12 | Aurora Kinka      | Dr                        | 165                                                      | 145      | 130      | 0                                                           | 420                                        | 255                               | 100                                                   | 0                         | 90                            |                         |                                         | 190                                                   | 445                                 | 200                                  | 300                             | 370                                      | 421                           | 1091                                  | 1536                                                                               |
| 13 | Blerita Dragusha  | Prof Dr                   | 60                                                       | 180      | 30       | 0                                                           | 390                                        | 330                               | 100                                                   | 0                         | 50                            |                         |                                         | 150                                                   | 480                                 | 200                                  | 300                             | 300                                      | 456                           | 1056                                  | 1536                                                                               |
| 14 | Eldiana Bashi     | Prof As                   | 70                                                       | 225      | 40       | 0                                                           | 390                                        | 420                               | 120                                                   | 80                        | 5                             |                         |                                         | 205                                                   | 625                                 | 200                                  | 300                             | 261                                      | 350                           | 911                                   | 1536                                                                               |
| 15 | Erjola Barbullari | Dr                        | 165                                                      | 220      | 90       | 0                                                           | 530                                        | 365                               | 100                                                   | 0                         | 55                            |                         |                                         | 155                                                   | 520                                 | 200                                  | 300                             | 300                                      | 416                           | 1016                                  | 1536                                                                               |
| 16 | Ermina Kalaj      | Prof As                   | 140                                                      | 220      | 120      | 0                                                           | 560                                        | 420                               | 120                                                   | 80                        | 0                             |                         |                                         | 200                                                   | 620                                 | 200                                  | 300                             | 300                                      | 316                           | 916                                   | 1536                                                                               |
| 17 | Fatbardha Moli    | Prof Dr                   | 90                                                       | 240      | 50       | 0                                                           | 530                                        | 440                               | 120                                                   | 80                        | 0                             |                         |                                         | 200                                                   | 640                                 | 200                                  | 300                             | 300                                      | 296                           | 896                                   | 1536                                                                               |
| 18 | Irinda Kopliku    | Master                    | 195                                                      | 45       | 330      | 0                                                           | 420                                        | 225                               | 40                                                    | 0                         | 20                            |                         |                                         | 60                                                    | 285                                 | 200                                  | 300                             | 451                                      | 500                           | 1251                                  | 1536                                                                               |
| 19 | Kleida Heta       | Dr                        | 165                                                      | 186      | 74       | 0                                                           | 446                                        | 281                               | 100                                                   | 0                         | 105                           |                         |                                         | 205                                                   | 486                                 | 200                                  | 300                             | 300                                      | 450                           | 1050                                  | 1536                                                                               |
| 20 | Nevila Kiri       | Dr                        | 165                                                      | 195      | 75       | 0                                                           | 465                                        | 300                               | 100                                                   | 0                         | 95                            |                         |                                         | 195                                                   | 495                                 | 200                                  | 300                             | 300                                      | 441                           | 1041                                  | 1536                                                                               |
| 21 | Peter Saraci      | Dr                        | 165                                                      | 158      | 135      | 0                                                           | 451                                        | 286                               | 80                                                    | 0                         | 71                            |                         |                                         | 152                                                   | 438                                 | 200                                  | 300                             | 300                                      | 498                           | 1098                                  | 1536                                                                               |
| 22 | Alkida Hasaj      | Dr                        | 90                                                       | 260      | 30       | 0                                                           | 550                                        | 460                               | 80                                                    | 0                         | 0                             |                         |                                         | 80                                                    | 540                                 | 200                                  | 300                             | 300                                      | 396                           | 996                                   | 1536                                                                               |
| 23 | Arian Gjara       | Master                    | 195                                                      | 260      | 30       | 0                                                           | 550                                        | 355                               | 0                                                     | 0                         | 30                            |                         |                                         | 30                                                    | 385                                 | 200                                  | 351                             | 300                                      | 500                           | 1151                                  | 1536                                                                               |
| 24 | Arjeta Troshani   | Prof Dr                   | 140                                                      | 180      | 0        | 0                                                           | 360                                        | 220                               | 0                                                     | 80                        | 160                           |                         |                                         | 240                                                   | 460                                 | 200                                  | 300                             | 300                                      | 476                           | 1076                                  | 1536                                                                               |
| 25 | Arjeta Ananasi    | Dr                        | 140                                                      | 66       | 224      | 0                                                           | 356                                        | 216                               | 0                                                     | 0                         | 30                            |                         |                                         | 30                                                    | 246                                 | 200                                  | 400                             | 390                                      | 500                           | 1290                                  | 1536                                                                               |
| 26 | Brilanda Busha    | Prof As                   | 140                                                      | 229      | 76       | 0                                                           | 534                                        | 394                               | 0                                                     | 80                        | 35                            |                         |                                         | 115                                                   | 509                                 | 200                                  | 300                             | 300                                      | 427                           | 1027                                  | 1536                                                                               |
| 27 | Gentian Memaj     | Master                    | 195                                                      | 10       | 270      | 0                                                           | 290                                        | 95                                | 0                                                     | 0                         | 115                           |                         |                                         | 115                                                   | 210                                 | 200                                  | 426                             | 400                                      | 500                           | 1326                                  | 1536                                                                               |
| 28 | Mirjam Dibra      | Prof As                   | 140                                                      | 195      | 45       | 0                                                           | 435                                        | 295                               | 100                                                   | 80                        | 100                           |                         |                                         | 280                                                   | 575                                 | 200                                  | 300                             | 261                                      | 400                           | 961                                   | 1536                                                                               |
| 29 | Romina Dhora      | Dr                        | 165                                                      | 265      | 30       | 0                                                           | 560                                        | 395                               | 100                                                   | 0                         | 70                            |                         |                                         | 170                                                   | 565                                 | 200                                  | 300                             | 300                                      | 371                           | 971                                   | 1536                                                                               |
| 30 | Scad Baraku       | Master                    | 195                                                      | 65       | 270      | 0                                                           | 400                                        | 205                               | 20                                                    | 0                         | 60                            |                         |                                         | 80                                                    | 285                                 | 200                                  | 309                             | 500                                      | 442                           | 1251                                  | 1536                                                                               |
|    |                   |                           | 4395                                                     | 5212     | 3370     | 0                                                           | 13794                                      | 9399                              | 1910                                                  | 640                       | 1761                          | 0                       | 0                                       | 4325                                                  | 13724                               | 6000                                 | 9512                            | 10016                                    | 12828                         | 32356                                 | 46080                                                                              |

Fakulteti i Gjuhëve të Huaja

SHËRNDARJA E ORËVE VJETORE TË PUNËS, PËR VITIN AKADEMIK 2024 - 2025

| SHËRBNDARJA E ORËVE VJETORE TË PUNËS, PËR VITIN AKADEMIK 2024 - 2025 |                    |                          |                                                        |                                      |          |           |                                        |                                                            |                     |                                  |                      |                         |                              |                              |                                                             |                                                  |                                                            |                                                                          |     |                   |                                |      |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------|-----------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------|----------------------|-------------------------|------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------|--------------------------------|------|
| Nr.                                                                  | Emri i Mësuesit    | Pozicioni i mësuesit     | Mësimdhënia                                            |                                      |          |           |                                        |                                                            |                     |                                  |                      |                         |                              |                              |                                                             |                                                  | Veprimtari në mbledhjet e kërkimshkencës                   |                                                                          |     |                   | Shuma e orëve vjetore të punës |      |
|                                                                      |                    |                          | Ngjarjet mësimore vjetore sipas Udhëzimit Nr. 29, 2018 | Ngjarjet mësimore vjetore të Autorit |          |           | Totali i Orëve Suplementare të Autorit | Veprimtari jashtë auditorit, në mbledhjet e kërkimshkencës |                     |                                  |                      |                         |                              |                              | Totali i Orëve Suplementare të Autorit (8+9+10+11+12+13+14) | Totali i Ngjarjeve Vjetore të Autorit (15+16+17) | Veprimtari jashtë auditorit, në mbledhjet e kërkimshkencës |                                                                          |     |                   |                                |      |
|                                                                      |                    |                          |                                                        | Lektime                              | Seminare | Laborantë |                                        | Udhëzimi i orëve të punës (10,11,12)                       | Udhëzimi i Tërësive | Drejtimi i Praktikave të Mësimit | Opinionet e Tërësive | Përmirësimi i Jastësive | Veprimtari për kërkimshkencë | Veprimtari për kërkimshkencë |                                                             |                                                  | Veprimtari për kërkimshkencë                               | Totali i Veprimtarisë së jashtme të mbledhjeve të kërkimshkencës, në orë |     |                   |                                |      |
|                                                                      |                    |                          |                                                        |                                      |          |           |                                        |                                                            |                     |                                  |                      |                         |                              |                              |                                                             |                                                  |                                                            |                                                                          |     |                   |                                |      |
| 1                                                                    | 2                  | 3                        | 4                                                      | 5                                    | 6        | 7         | 8-SUM (5,6,7)                          | 9-(8-4)                                                    | 10                  | 11                               | 12                   | 13                      | 14                           | 15-SUM (10,11,12,13,14)      | 16-SUM (8+9)                                                | 17-SUM (9+15)                                    | 18                                                         | 19                                                                       | 20  | 21-SUM (18+19+20) | 22-SUM (16+21)                 |      |
| 1                                                                    | Lindita Kacari     | Drejtori i Departamentit | 90                                                     | 120                                  | 170      | 0         | 290                                    | 200                                                        | 0                   | 0                                | 0                    | 0                       | 0                            | 0                            | 290                                                         | 200                                              | 200                                                        | 520                                                                      | 656 | 70                | 1246                           | 1536 |
| 2                                                                    | Elina Laci         | Z. Rikrethi              | 100                                                    | 163                                  | 100      | 0         | 263                                    | 160                                                        | 0                   | 0                                | 40                   | 0                       | 0                            | 40                           | 303                                                         | 200                                              | 430                                                        | 430                                                                      | 673 | 130               | 1233                           | 1536 |
| 3                                                                    | Alma Daci          | Z. Drejtor               | 90                                                     | 110                                  | 180      | 0         | 290                                    | 200                                                        | 0                   | 0                                | 0                    | 0                       | 0                            | 0                            | 290                                                         | 200                                              | 380                                                        | 380                                                                      | 416 | 450               | 1246                           | 1536 |
| 4                                                                    | Alma Haxhiu        | Prof. asoc. Dr.          | 140                                                    | 105                                  | 224      | 0         | 329                                    | 189                                                        | 0                   | 80                               | 11                   | 0                       | 0                            | 91                           | 420                                                         | 280                                              | 410                                                        | 305                                                                      | 401 | 1116              | 1536                           |      |
| 5                                                                    | Dagmarte Hoxha     | Prof. asoc. Dr.          | 140                                                    | 118                                  | 201      | 0         | 319                                    | 179                                                        | 0                   | 0                                | 0                    | 0                       | 0                            | 0                            | 319                                                         | 179                                              | 330                                                        | 430                                                                      | 457 | 1217              | 1536                           |      |
| 6                                                                    | Detta Bruhara      | Prof. asoc. Dr.          | 140                                                    | 72                                   | 253      | 0         | 325                                    | 185                                                        | 0                   | 0                                | 0                    | 0                       | 0                            | 0                            | 325                                                         | 185                                              | 330                                                        | 520                                                                      | 361 | 1211              | 1536                           |      |
| 7                                                                    | Alena Lika         | Dr.                      | 165                                                    | 163                                  | 157      | 0         | 320                                    | 155                                                        | 0                   | 0                                | 60                   | 0                       | 0                            | 60                           | 380                                                         | 200                                              | 500                                                        | 266                                                                      | 405 | 1171              | 1551                           |      |
| 8                                                                    | Kerem Laci         | Dr.                      | 165                                                    | 45                                   | 298      | 0         | 343                                    | 178                                                        | 0                   | 0                                | 0                    | 0                       | 0                            | 0                            | 343                                                         | 178                                              | 475                                                        | 240                                                                      | 478 | 1193              | 1536                           |      |
| 9                                                                    | Ingri Tërës        | As. Ped.                 | 178                                                    | 73                                   | 293      | 0         | 366                                    | 188                                                        | 0                   | 0                                | 12                   | 0                       | 0                            | 12                           | 378                                                         | 200                                              | 550                                                        | 270                                                                      | 338 | 1158              | 1536                           |      |
| 10                                                                   | Aurela Voci        | As. Ped.                 | 195                                                    | 114                                  | 243      | 0         | 357                                    | 162                                                        | 0                   | 0                                | 0                    | 0                       | 0                            | 0                            | 357                                                         | 162                                              | 110                                                        | 471                                                                      | 598 | 1179              | 1536                           |      |
| 11                                                                   | Angjela Basha      | Prof. asoc.              | 90                                                     | 120                                  | 165      | 0         | 285                                    | 195                                                        | 0                   | 0                                | 0                    | 0                       | 0                            | 0                            | 285                                                         | 195                                              | 701                                                        | 450                                                                      | 100 | 1251              | 1536                           |      |
| 12                                                                   | Edith Bushati      | Prof. asoc.              | 70                                                     | 148                                  | 133      | 0         | 281                                    | 211                                                        | 20                  | 40                               | 0                    | 0                       | 0                            | 40                           | 341                                                         | 271                                              | 941                                                        | 175                                                                      | 150 | 1266              | 1607                           |      |
| 13                                                                   | Ilida Hoxha        | As. Ped.                 | 195                                                    | 132                                  | 263      | 0         | 395                                    | 200                                                        | 0                   | 0                                | 0                    | 0                       | 0                            | 0                            | 395                                                         | 200                                              | 966                                                        | 160                                                                      | 15  | 1141              | 1536                           |      |
| 14                                                                   | Irini Dibi         | As. Ped.                 | 195                                                    | 150                                  | 245      | 0         | 395                                    | 200                                                        | 0                   | 0                                | 0                    | 0                       | 0                            | 0                            | 395                                                         | 200                                              | 751                                                        | 195                                                                      | 195 | 1141              | 1536                           |      |
| 15                                                                   | Kamilla Kutteri    | As. Ped.                 | 195                                                    | 30                                   | 360      | 0         | 390                                    | 195                                                        | 0                   | 0                                | 0                    | 0                       | 0                            | 0                            | 390                                                         | 195                                              | 1046                                                       | 50                                                                       | 50  | 1146              | 1536                           |      |
| 16                                                                   | Idolina Durrugjati | As. Ped.                 | 195                                                    | 210                                  | 165      | 0         | 375                                    | 180                                                        | 0                   | 0                                | 12                   | 0                       | 0                            | 12                           | 387                                                         | 192                                              | 826                                                        | 210                                                                      | 125 | 1161              | 1549                           |      |
| 17                                                                   | Vajza G. As. Ped.  | As. Ped.                 | 195                                                    | 176                                  | 206      | 0         | 382                                    | 187                                                        | 0                   | 0                                | 0                    | 0                       | 0                            | 0                            | 382                                                         | 187                                              | 740                                                        | 304                                                                      | 110 | 1154              | 1536                           |      |
| 18                                                                   | Albena Haxhiu      | Dr.                      | 165                                                    | 103                                  | 194      | 0         | 297                                    | 123                                                        | 30                  | 0                                | 65                   | 0                       | 0                            | 95                           | 392                                                         | 218                                              | 320                                                        | 300                                                                      | 720 | 1340              | 1732                           |      |
| 19                                                                   | Artem Bushati      | Dr.                      | 165                                                    | 178                                  | 163      | 0         | 341                                    | 176                                                        | 30                  | 0                                | 0                    | 0                       | 0                            | 30                           | 371                                                         | 206                                              | 380                                                        | 225                                                                      | 760 | 1365              | 1736                           |      |
| 20                                                                   | Delila K.          | Dr.                      | 165                                                    | 150                                  | 150      | 0         | 300                                    | 135                                                        | 40                  | 0                                | 65                   | 0                       | 0                            | 105                          | 405                                                         | 240                                              | 330                                                        | 190                                                                      | 610 | 1350              | 1735                           |      |
| 21                                                                   | Ilida Erti         | Prof. asoc.              | 140                                                    | 73                                   | 223      | 0         | 296                                    | 156                                                        | 40                  | 0                                | 0                    | 0                       | 0                            | 40                           | 336                                                         | 196                                              | 510                                                        | 160                                                                      | 710 | 1380              | 1716                           |      |
| 22                                                                   | Mari Guri          | Prof. asoc.              | 140                                                    | 105                                  | 90       | 0         | 195                                    | 55                                                         | 0                   | 0                                | 100                  | 0                       | 0                            | 100                          | 295                                                         | 155                                              | 350                                                        | 220                                                                      | 827 | 1397              | 1650                           |      |
| 23                                                                   | Nivia De           | Dr.                      | 90                                                     | 75                                   | 206      | 0         | 281                                    | 191                                                        | 20                  | 0                                | 0                    | 0                       | 0                            | 20                           | 301                                                         | 211                                              | 420                                                        | 380                                                                      | 635 | 1435              | 1736                           |      |
| 24                                                                   | Rajmonda           | Prof. dr.                | 140                                                    | 119                                  | 133      | 0         | 282                                    | 112                                                        | 40                  | 0                                | 50                   | 0                       | 0                            | 90                           | 342                                                         | 202                                              | 250                                                        | 360                                                                      | 784 | 1394              | 1736                           |      |
| 25                                                                   | Mariela Panti      | Msc.                     | 30                                                     | 75                                   | 0        | 0         | 105                                    | 0                                                          | 0                   | 0                                | 0                    | 0                       | 0                            | 0                            | 105                                                         | 0                                                | 0                                                          | 0                                                                        | 0   | 0                 | 0                              |      |

g) Të dhëna për gjurmimin e studentëve që kanë përfunduar studimet për secilin program studimi që IAL-të ofrojnë, të shoqëruar me burimin e informacionit dhe adresën ku konfirmohet informacioni, duke specifikuar:

i) përqindjen e punësimit të të diplomuarve, nëse institucioni deklaron se programet e ofruara përgatisin për një karrierë apo profesion të caktuar.

ii) përqindjen e të diplomuarve që kalojnë provimin e shtetit dhe licensohen, kur programi ka lidhje me një profesion të rregulluar.

Të dhënat mbi gjurmimin e studentëve të diplomuar për vitin akademik 2024–2025 janë siguruar kryesisht përmes platformës **Alumni** të Universitetit të Shkodrës (USH) (linku: <https://unishk.edu.al/studentet/alumni-karriera/regjistrohu>). Këtë vit, formulari është përmirësuar në funksion të mbledhjes më cilësore të të dhënave dhe lehtësimit të përpunimit të tyre përmes filtrimit në Excel. Formularët janë të strukturuar sipas fakulteteve dhe më tej sipas cikleve të studimit. Shpërndarja e linkut është realizuar nëpërmjet posterave të vendosur në ambientet e fakulteteve (me QR code për plotësim të menjëhershëm nga celulari), postimeve në rrjetet sociale të universitetit e fakulteteve, si dhe përmes grupeve WhatsApp të krijuara nga drejtuesit e departamenteve dhe koordinatorët e programeve me studentët e diplomuar të vitit përkatës. Gjithashtu, janë përdorur edhe të dhëna të mbledhura drejtpërdrejt nga vetë të diplomuarit. Megjithatë, për një pjesë të konsiderueshme të programeve të studimit, mungesa e të dhënave pasqyron nivelin ende të ulët të deklarimit dhe përditësimit të informacionit nga ana e studentëve pas diplomimit.

Në këtë kuadër, **Drejtoria e Marrëdhënieve me Publikun dhe Studentët** po punon paralelisht në disa drejtime për identifikimin, regjistrimin dhe përditësimin e të dhënave lidhur me të sapodiplomuarit dhe përfshirjen e tyre në tregun e punës. Përveç përdorimit të pyetësorëve dhe platformave digjitale, janë organizuar takime me dekanatet e fakulteteve për të mobilizuar dhe inkurajuar të diplomuarit që t'i përgjigjen thirrjes për t'u bërë pjesë e databazës së alumnëve të USH. Gjithashtu, janë kontaktuar sekretaritë mësimore të fakulteteve, të cilat luajnë një rol të rëndësishëm në ndërmjetësimin e komunikimit me studentët dhe në mbledhjen e të dhënave bazë pas përfundimit të studimeve. Linku i platformës së alumnëve u është vënë në dispozicion edhe sekretarive mësimore, me kërkesën që të plotësohet nga të diplomuarit në momentin e tërheqjes së diplomës.

Njëkohësisht, USH ka intensifikuar bashkëpunimin me **institucionet publike kryesore të rajonit**, si Zyra Vendore Arsimore, Spitali Rajonal i Shkodrës, Bashkia Shkodër dhe institucione të tjera, me qëllim verifikimin dhe plotësimin e të dhënave mbi punësimin e të diplomuarve. Kjo qasje e integruar synon të rrisë saktësinë dhe mbulimin e informacionit mbi rrugëtimin profesional të studentëve pas diplomimit dhe të forcojë mekanizmat institucionalë të gjurmimit të tyre.

**Fakulteti i Shkencave Shoqërore** Programet e FSHSH-së përgatisin për profesione të licensuara si mësues, gazetar, dhe specialist komunikimi. • Për programet Bachelor në Gjuhë-Letërsi,



Bachelor në Gazetari-komunikim, dhe Master Profesional në Mësuesi në Gjuhë-letërsi, fakulteti deklaroi se nuk ka të dhëna zyrtare (të padeklaruar).

**Fakulteti i Shkencave Natyrore** Të dhënat e punësimit për FSHN bazohen në deklaratimet e studentëve në platformën Alumni, ku vihet re një nivel i ulët pjesëmarrjeje:

- Infermiera (Bachelor, 121 të diplomuar): Vetëm 1 student deklaroi se ishte i punësuar në sektorin publik. 4 studentë deklaruan se ishin të papunësuar, ndërsa mungesa e deklaratimeve të plota sugjeron se numri real i punësimit nuk pasqyrohet nga këto të dhëna.
- Fizioterapi (Bachelor, 47 të diplomuar): 5 studentë deklaruan punësim, ndërsa 13 rezultojnë të papunësuar. Përqindja e të punësuarve (i) bazuar në deklaratim ishte 8% e të diplomuarve. Për këtë program, të dhënat mbi sektorin e punësimit (publik/privat) mungojnë.
- Infermieri-Mami (Bachelor, 50 të diplomuar): Vetëm 1 studente deklaroi punësim në sektorin privat, ndërsa 22 studente deklaruan se ishin të papunësuar.
- Informatikë (Bachelor, 39 të diplomuar): Vetëm 1 student deklaroi punësim në sektorin privat dhe 1 student deklaroi se ishte i papunësuar.

- Master Profesional Psikologji Shëndeti (67 të diplomuar): 14 studentë janë të punësuar (rreth 13% e deklaratimit), me shumicën (10 persona) të punësuar në sektorin publik.

- Master Shkencor Biologji Mjedisore (9 të diplomuar): Të dhënat janë marrë drejtpërdrejt nga studentët. 7 studentë rezultuan të punësuar, nga të cilët 3 në sektorin publik dhe 4 në sektorin privat.

**Fakulteti i Shkencave të Edukimit** Programet e FSHE-së përgatisin specialistë në arsim, psikologji, punë sociale, edukim fizik dhe arte. Në vitin akademik 2024 – 2025 janë diplomuar gjithsej 355 studentë në 15 programet Bachelor dhe Master, ndërkohë që mungojnë të dhënat mbi shkallën e punësimit.

**Fakulteti i Drejtësisë** Programet e FD përgatisin për profesione në administratën publike, sistemin e drejtësisë, avokatinë dhe noterinë.

- Master Shkencor “E Drejtë Private dhe e Biznesit” (8 të diplomuar): Ky program raporton përqindjen më të lartë të punësimit, 85.00%. Punësimi dominohet nga sektori privat (55.00%), ndërsa 10.00% janë vetëpunësuar.

- Bachelor Drejtësi (28 të diplomuar): Raporton 65.00% punësim. Shpërndarja përfshin 30.00% në sektorin privat dhe 25.00% në sektorin publik.

- Master Shkencor “E Drejtë Kushtetuese dhe Administrative” (21 të diplomuar): Raporton 63.00% punësim. Pjesa më e madhe e të punësuarve (40.00%) janë në sektorin publik.

- Drejtësi (Program i Integruar 5-vjeçar, 19 të diplomuar): Raporton 30.00% punësim, me 12.00% në sektorin publik dhe 10.00% në sektorin privat.

**Fakulteti Ekonomik** Të dhënat e gjurmimit të studentëve të diplomuar në Fakultetin Ekonomik tregojnë një diferencë të qartë midis nivelit Bachelor dhe programeve Master sa i përket shkallës së punësimit. Në programet Bachelor, shkalla e punësimit varion nga 30% në 40% dhe përqendrohet kryesisht në sektorin privat, ndërkohë që evidentohet një përqindje relativisht e lartë e studentëve të papunësuar dhe të padeklaruar, gjë që reflekton nevojën për forcimin e mekanizmave të orientimit profesional dhe gjurmimit pas diplomimit.

Nga ana tjetër, të gjitha programet Master Shkencor dhe Master Profesional **paraqesin** nivel punësimi 100%, me shpërndarje ndërmjet sektorit publik, privat dhe vetëpunësimit, në përputhje me profilin e programeve përkatëse. Veçanërisht programi *Administratë Publike* evidentohet për punësimin pothuajse tërësisht në sektorin publik.

**Fakulteti i Gjuhëve të Huaja** FGJH ofron programe që përgatisin për mësuesi, përkthim, dhe sektorin kulturor/turistik.

- Master Profesional në Gjuhë Italiane (3 të diplomuar) dhe Master Profesional në Gjuhë Gjermane (5 të diplomuar): Të dy programet raportojnë 100.00% punësim. Për Master Gjermanisht, 40.00% janë vetëpunësuar.

- Bachelor Gjuhë Frënge (5 të diplomuar): Raporton 60.00% punësim, të gjithë në sektorin privat.

- Bachelor Gjuhë Italiane (4 të diplomuar): Raporton 25.00% punësim, të gjithë në sektorin privat

#### **Përfundime të Përgjithshme**

- Programet e lidhura me sektorin e shëndetësisë dhe teknologjisë tregojnë nivelin më të lartë të punësimit, duke reflektuar kërkesën e lartë në tregun e punës.
- Programet e shkencave shoqërore dhe edukimit përballen me sfida më të mëdha në punësim, veçanërisht për ato të orientuara drejt arsimit fillor dhe trashëgimisë kulturore.
- Përqindjet e vetëpunësimit janë më të larta në programet që lidhen me turizmin dhe teknologjinë, ndërsa sektorët publik dhe privat ndajnë një peshë të madhe në punësim për pjesën më të madhe të programeve.

#### **Tabela nr. 10: Për gjurmimin e studentëve që kanë përfunduar studimet**

h) Të dhëna për këshillat studentorë dhe përfaqësimin e tyre në organet drejtuese të IAL-së dhe në Njësinë e Sigurimit të Brendshëm të Cilësisë

a. Të dhëna mbi përbërjen e Këshillit Studentor, përgjatë vitit akademik që raportohet, dhe aktivitetet e realizuara nga ana e tyre.

**Tabela nr. 11. Mbi përbërjen e Këshillave Studentorë**

**Tabela nr. 12. Mbi studentët që kanë qenë anëtarë dhe përfaqësues në organet e IAL-së**

**Tabela nr. 13. Mbi numrin e përgjithshëm të studentëve**

**Tabela nr. 14. Mbi numrin e studentëve të crregjistruar dhe të transferuar**

**Tabela nr. 15: Mbi numrin e studentëve të ciklit të parë që përfitojnë bursë sipas VKM nr.903, datë 21.12.2016 (përditësuar) të ndara sipas kriterëve**

**Tabela nr. 16: Mbi numrin e studentëve të ciklit të parë që paguajnë tarifë ( 50% ose 100%) sipas VKM nr. 288, datë 21.05.2018 (përditësuar) të ndarë sipas kriterëve**

**Tabela nr. 17: Mbi numrin e studentëve të ciklit të parë që përjashtohen nga tarifa vjetore e shkollimit, sipas VKM nr. 269, datë 29.03.2017 të ndarë sipas kriterëve**

**Tabela nr. 18: Mbi numrin e studentëve të ciklit të dytë që paguajnë tarifë (50 %) të ndarë sipas kriterëve të VKM nr. 780, datë 26.12.2018**







REPUBLIKA E SHQIPERISE

UNIVERSITETI I SHKODRES "LUIGJ GURAKUQI"

Për gjurmimin e studentëve që kanë përfunduar studimet

| Fakulteti | Programi i Studimit                           | Nri studentëve të diplomuar | Nr. studentëve të licencuar (kur kërkohet licencimi) | % Studentëve të përfunduar |                           |                           | % Të përfunduar (nuk ka informacion) |
|-----------|-----------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
|           |                                               |                             |                                                      | Totali                     | % Të përfunduar në publik | % Të përfunduar në privat |                                      |
| FSHSH     | Gazetari-komunikim                            | 17                          | Nuk ka të dhëna                                      | 0.00%                      |                           |                           | Nuk kemi të dhëna zotëre             |
|           | Master profesional në Mësimet në Gjuhë-Letësi | 14                          |                                                      | 0.00%                      |                           |                           | Nuk ka të dhëna zotëre               |
|           | Bachelor në Gjuhë-Letësi                      | 10                          |                                                      | 0.00%                      |                           |                           | Nuk ka të dhëna zotëre               |

| Fakulteti | Programi i Studimit                                                       | Nri i studentëve të diplomuar | Nr. studentëve të licencuar (kur kërkohet licencimi) | % Studentëve të përfunduar |                           |                           | % Të përfunduar (nuk ka informacion) |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
|           |                                                                           |                               |                                                      | Totali                     | % Të përfunduar në publik | % Të përfunduar në privat |                                      |
| FSHN      | Bachelor në Biologji-Kimi                                                 | 9                             |                                                      |                            |                           |                           |                                      |
| FSHN      | Bachelor Matematikë                                                       | 3                             |                                                      |                            |                           |                           |                                      |
| FSHN      | Bachelor Informatikë                                                      | 39                            |                                                      |                            |                           |                           |                                      |
| FSHN      | Diplome profesionale, Specialist i lartë elektrik                         | 26                            |                                                      |                            |                           |                           |                                      |
| FSHN      | Diplome profesionale, teknik sistemes dhe rrytesh kompjuterike            | 27                            |                                                      |                            |                           |                           |                                      |
| FSHN      | Master profesional "Mësimet në Matematikë me profil minor në Informatikë" | 8                             |                                                      |                            |                           |                           |                                      |
| FSHN      | Master profesional "Mësimet në Informatikë me profil minor në Matematikë" | 7                             |                                                      |                            |                           |                           |                                      |
| FSHN      | Master profesional Mësimet në Biologji-Kimi                               | 5                             |                                                      |                            |                           |                           |                                      |
| FSHN      | Master profesional Mësimet në Matematikë-Fizikë                           | 1                             |                                                      |                            |                           |                           |                                      |
| FSHN      | Master i Shkencave në Biologji-Mjedisore                                  | 9                             |                                                      |                            |                           |                           |                                      |
| FSHN      | Bachelor Infermeri                                                        | 121                           |                                                      |                            |                           |                           |                                      |
| FSHN      | Bachelor Fizioterapi                                                      | 47                            |                                                      |                            |                           |                           |                                      |
| FSHN      | Bachelor Infermeri-Mami                                                   | 50                            |                                                      |                            |                           |                           |                                      |
| FSHN      | Master Profesional Psikologji Shëndeti                                    | 67                            |                                                      |                            |                           |                           |                                      |

|             |              |   |    |  |  |  |
|-------------|--------------|---|----|--|--|--|
| Alumini     | Të diplomuar | 5 | 13 |  |  |  |
| Fizioterapi | 47           |   |    |  |  |  |

|           |              |     |   |  |  |  |
|-----------|--------------|-----|---|--|--|--|
| Alumini   | Të diplomuar | 121 | 4 |  |  |  |
| Infermeri |              |     |   |  |  |  |

|             |              |    |    |  |  |  |
|-------------|--------------|----|----|--|--|--|
| Alumini     | Të diplomuar | 50 | 22 |  |  |  |
| Bachelor-Ma |              |    |    |  |  |  |

|          |              |    |   |  |  |  |
|----------|--------------|----|---|--|--|--|
| Alumini  | Të diplomuar | 39 | 1 |  |  |  |
| Bachelor |              |    |   |  |  |  |

|           |              |    |    |    |  |  |
|-----------|--------------|----|----|----|--|--|
| Alumini   | Të diplomuar | 67 | 14 | 16 |  |  |
| Master Ps |              |    |    |    |  |  |

| Alumn:     | Të diplomuar | Të punësuar | Të përpunësuar | Të padituar | Publik | Privat |
|------------|--------------|-------------|----------------|-------------|--------|--------|
| Biologji M | 9            |             | 2              |             | 3      | 4      |

#### FAKULTETI GJURIMIN E TË HUIS

| Fakulteti | Programi i Studimit          | Nr. i studentëve të diplomuar | Nr. studentëve të licencuar (kur kërkohet licencimi) | Totali  | % Studentëve të punësuar | % Të punësuar në publik | % Të punësuar në privat | % Të vetëpunësuar | % Të papunësuar | % Të padituar (nuk ka informacion) |
|-----------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------|---------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------|-----------------|------------------------------------|
| FGJH      | Bachelor 'Gjuhë italiane'    | 4                             |                                                      | 25.00%  | 0.00%                    | 0.00%                   | 25.00%                  | 0.00%             | 75.00%          | 0.00%                              |
| FGJH      | Bachelor 'Gjuhë frëze'       | 5                             |                                                      | 60.00%  | 0.00%                    | 0.00%                   | 60.00%                  | 0.00%             | 40.00%          | 0.00%                              |
| FGJH      | MP Mësuesi në Gjuhë italiane | 3                             |                                                      | 100.00% | 33.00%                   | 33.00%                  | 67.00%                  |                   |                 |                                    |
| FGJH      | MP Mësuesi në Gjuhë gjermane | 5                             |                                                      | 100.00% | 20.00%                   | 20.00%                  | 40.00%                  | 40.00%            | 0.00%           | 0.00%                              |

#### FAKULTETI DREJTËSIE

| Fakulteti | Programi i Studimit                                       | Nr. i studentëve të diplomuar | Nr. studentëve të licencuar (kur kërkohet licencimi) | Totali | % Studentëve të punësuar | % Të punësuar në publik | % Të punësuar në privat | % Të vetëpunësuar | % Të papunësuar | % Të padituar (nuk ka informacion) |
|-----------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------|--------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------|-----------------|------------------------------------|
| FD        | Drejtës/Programi i integruar 5 vjeçar MID                 | 19                            |                                                      | 30.00% | 12.00%                   | 12.00%                  | 10.00%                  | 8.00%             | 30.00%          | 40.00%                             |
| FD        | Drejtës/Bachelor                                          | 28                            |                                                      | 65.00% | 25.00%                   | 25.00%                  | 30.00%                  | 10.00%            | 14.00%          | 21.00%                             |
| FD        | Master shkencor "E drejtë kushtetuese dhe administrative" | 21                            |                                                      | 63.00% | 40.00%                   | 40.00%                  | 15.00%                  | 8.00%             | 12.00%          | 25.00%                             |
| FD        | Master shkencor "E drejtë private dhe e biznesit"         | 8                             |                                                      | 85.00% | 20.00%                   | 20.00%                  | 55.00%                  | 10.00%            | 10.00%          | 5.00%                              |

Tab. nr. 10: Për gjurmimin e studentëve që kanë përfunduar studimet

| Fakulteti | Programi i Studimit | Nr. i studentëve të diplomuar | Nr. studentëve të licencuar (kur kërkohet licencimi) | Totali | % Studentëve të punësuar | % Të punësuar në publik | % Të punësuar në privat | % Të vetëpunësuar | % Të papunësuar | % Të padituar (nuk ka informacion) |
|-----------|---------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------|--------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------|-----------------|------------------------------------|
|           |                     |                               |                                                      | 0.00%  |                          |                         |                         |                   |                 |                                    |
|           |                     |                               |                                                      | 0.00%  |                          |                         |                         |                   |                 |                                    |
|           |                     |                               |                                                      | 0.00%  |                          |                         |                         |                   |                 |                                    |

#### FAKULTETI SHKENCËVE TË EDUKIMIT

Tab. nr. 10: Për gjurmimin e studentëve që kanë përfunduar studimet

| Fakulteti | Programi i Studimit                           | Nr. i studentëve të diplomuar | Nr. studentëve të licencuar (kur kërkohet licencimi) | Totali | % Studentëve të punësuar | % Të punësuar në publik | % Të punësuar në privat | % Të vetëpunësuar | % Të papunësuar | % Të padituar (nuk ka informacion) |
|-----------|-----------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------|--------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------|-----------------|------------------------------------|
| FSHE      | Bachelor në Psikologji                        | 19                            |                                                      |        |                          |                         |                         |                   |                 |                                    |
| FSHE      | Bachelor në Punë Sociale                      | 40                            |                                                      |        |                          |                         |                         |                   |                 |                                    |
| FSHE      | Master Profesional në Shërbime Sociale        | 35                            |                                                      |        |                          |                         |                         |                   |                 |                                    |
| FSHE      | Master i Shkencave në Psikologji Klinike      | 9                             |                                                      |        |                          |                         |                         |                   |                 |                                    |
| FSHE      | Master i Shkencave në Psikologji Organizative | 15                            |                                                      |        |                          |                         |                         |                   |                 |                                    |
| FSHE      | Bachelor në Mësuesi Arsim Fillor              | 22                            |                                                      |        |                          |                         |                         |                   |                 |                                    |
| FSHE      | Bachelor në Mësuesi Arsim Parashkollor        | 21                            |                                                      |        |                          |                         |                         |                   |                 |                                    |
| FSHE      | Master Profesional në Mësuesi Arsim Fillor    | 17                            |                                                      |        |                          |                         |                         |                   |                 |                                    |
| FSHE      | Master Profesional në Pedagogji Speciale      | 31                            |                                                      |        |                          |                         |                         |                   |                 |                                    |
| FSHE      | Bachelor në Pedagogji Muzikore                | 5                             |                                                      |        |                          |                         |                         |                   |                 |                                    |
| FSHE      | Bachelor në Pikturë dhe Grafikë               | 14                            |                                                      |        |                          |                         |                         |                   |                 |                                    |
| FSHE      | Master Profesional në Mësues Muzike           | 12                            |                                                      |        |                          |                         |                         |                   |                 |                                    |
| FSHE      | Master Profesional në Mësuesi Artit Përmor    | 9                             |                                                      |        |                          |                         |                         |                   |                 |                                    |
| FSHE      | Bachelor në Edukim Fizik e Sporte             | 58                            |                                                      |        |                          |                         |                         |                   |                 |                                    |
| FSHE      | Master Profesional në Edukim Fizik e Sporte   | 47                            |                                                      |        |                          |                         |                         |                   |                 |                                    |
| FSHE      | Master Shkencor në Psikologji Ligjore         | 1                             |                                                      |        |                          |                         |                         |                   |                 |                                    |

#### FAKULTETI EKONOMIK

Tab. nr. 10: Për gjurmimin e studentëve që kanë përfunduar studimet

| Fakulteti | Programi i Studimit                               | Nr.i studentëve të diplomuar | Nr. studentëve të licencuar (kur kërkohet licencimi) | % Studentëve të punësuar |                         |                         |                   | % Të përpunësuar | % Të përdaluarar (nuk ka informacion) |
|-----------|---------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------|------------------|---------------------------------------|
|           |                                                   |                              |                                                      | Totali                   | % Të punësuar në publik | % Të punësuar në privat | % Të vetëpunësuar |                  |                                       |
| FE        | Bachelor Finance - Kontabilitet                   | 77                           |                                                      | 30.00%                   | 0.00%                   | 30.00%                  | 0.00%             | 30.00%           | 40.00%                                |
|           | Bachelor administrim - biznes                     | 69                           |                                                      | 30.00%                   | 0.00%                   | 30.00%                  | 0.00%             | 30.00%           | 40.00%                                |
|           | Bachelor turizem                                  | 46                           |                                                      | 40.00%                   | 0.00%                   | 40.00%                  | 0.00%             | 30.00%           | 30.00%                                |
|           | Master shkencor menaxhim turizem i qendrueshem    | 18                           |                                                      | 100.00%                  | 72.00%                  | 24.00%                  | 4.00%             | 0.00%            | 0.00%                                 |
|           | Master shkencor administrim biznes                | 16                           |                                                      | 100.00%                  | 50.00%                  | 30.00%                  | 20.00%            | 0.00%            | 0.00%                                 |
|           | Master shkencor finance                           | 19                           |                                                      | 100.00%                  | 30.00%                  | 60.00%                  | 10.00%            | 0.00%            | 0.00%                                 |
|           | Master shkencor kontabilitet                      | 20                           |                                                      | 100.00%                  | 10.00%                  | 70.00%                  | 20.00%            | 0.00%            | 0.00%                                 |
|           | Master profesional Trajtesioni kulturor e menaxhi | 7                            |                                                      | 100.00%                  | 50.00%                  | 30.00%                  | 20.00%            | 0.00%            | 0.00%                                 |
|           | Master profesional administrim biznes             | 9                            |                                                      | 100.00%                  | 10.00%                  | 80.00%                  | 10.00%            | 0.00%            | 0.00%                                 |
|           | Master profesional finance - bankar               | 8                            |                                                      | 100.00%                  | 5.00%                   | 80.00%                  | 15.00%            | 5.00%            | 0.00%                                 |
|           | Master profesional Administrate publike           | 7                            |                                                      | 100.00%                  | 95.00%                  | 5.00%                   | 0.00%             | 0.00%            | 0.00%                                 |



*Mbi përbërjen e Këshillave Studentorë.*

| Nr | Fakulteti | Viti i Studimit | Emër Mbiemër i Studentit | Kryetar/Anëtar |
|----|-----------|-----------------|--------------------------|----------------|
| 1  | FE        | 2021 - 2022     | Martin Shyti             | Kryetar        |
| 2  | FD        | 2022 - 2023     | Klea Vujoshi             | Anëtar         |
| 3  | FSHE      | 2023 - 2024     | Admir Dahati             | Anëtar         |
| 4  | FSHN      | 2021 - 2022     | Armand Nikolli           | Anëtar         |
| 5  | FSHN      | 2022 - 2023     | Gjergj Shegaj            | Anëtar         |
| 6  | FSHN      | 2023 - 2024     | Dajana Çelaj             | Anëtar         |
| 7  | FD        | 2018 - 2019     | Valentina Gjonaj         | Anëtar         |
| 8  | FD        | 2023 - 2024     | Erisona Hoxha            | Anëtar         |
| 9  | FSHE      | 2023 - 2024     | Valter Çarri             | Anëtar         |
| 10 | FSHE      | 2020 - 2021     | Kledi Zymeri             | Anëtar         |
| 11 | FSHE      | 2021 - 2022     | Elsaida Stena            | Anëtar         |
| 12 | FE        | 2022 - 2023     | Xhuliano Logu            | Anëtar         |
| 13 | FE        | 2022 - 2023     | Eriseldi Vrina           | Anëtar         |
| 14 | FE        | 2023-2024       | Aketa Filipi             | Anëtar         |



**Mbi studentët që kanë qënë anëtarë dhe përfaqësues në organet e IAL-së.**

| Nr                                                    | Fakulteti | Viti i Studimit | Emër Mbiemër i Studentit | Organet Drejtuese (Senat, Bord)/NJSBC |
|-------------------------------------------------------|-----------|-----------------|--------------------------|---------------------------------------|
| Studentë aktual në organe drejtuese/NJSBC             |           |                 |                          |                                       |
| 1                                                     | FSHN      | 2019 - 2020     | Armanda Pali             | Anëtar Senati                         |
| 2                                                     | FSHN      | 2022 - 2023     | Ledio Mashku             | Anëtare Senati                        |
| 3                                                     | FSHE      | 2022 - 2023     | Iris Zeneli              | NJSBC                                 |
|                                                       |           |                 |                          |                                       |
| Studentë të viteve më herët në organe drejtuese/NJSBC |           |                 |                          |                                       |
| 1                                                     | FD        | 2015-2016       | Ambra Koka               | Anëtare Senati                        |
| 2                                                     | FE        | 2015-2016       | Juird Rragami            | Anëtar Senati                         |
| 3                                                     | FSHN      | 2016-2017       | Enriko Daka              | Anëtar Senati                         |
| 4                                                     | FSHN      | 2021-2022       | Sabina Dushaj            | Anëtare Senati                        |
| 5                                                     | FSHN      | 2021-2022       | Armando Ndoja            | NJSBC                                 |
|                                                       |           |                 |                          |                                       |
|                                                       |           |                 |                          |                                       |





**Tabela nr. 13: Mbi numrin e përgjithshëm të studentëve**

**Në vitin akademik 2024-2025, numri i studentëve të rregullt, përsëritës dhe të diplomuar ka qenë si më poshtë:**

| Nr. | Programi i studimit                                          | Cikli i studimit | Nr.ri i studentëve të rregullt për vitin akademik 2024-2025 | Nr. i studentëve përsëritës | Nr. i studentëve të diplomuar për vitin akademik 2024-2025 | Nr. I studentëve të diplomuar me notë mesatare 9 (nëntë),10 (dhjetë): |
|-----|--------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Bachelor                                                     | I                | 2275                                                        | 1197                        | 752                                                        | 55                                                                    |
| 2.  | Program të integruar studimeve "Master i Shkencave Drejtësi" | II               | 183                                                         | 144                         | 19                                                         | 6                                                                     |
| 3.  | Master i Shkencave                                           | II               | 477                                                         | 77                          | 153                                                        | 29                                                                    |
| 4.  | Master Profesional                                           | II               | 589                                                         | 137                         | 310                                                        | 49                                                                    |
| 5.  | Program me karakter Profesional                              |                  | 194                                                         | 40                          | 77                                                         | 3                                                                     |
| 6.  | Program i formimit të vazhduar në fushën Psiko-Pedagogjike   |                  | 0                                                           | 0                           | 0                                                          |                                                                       |

**Sipas fakulteteve**

*Mbi numrin e përgjithshëm të studentëve.*

| Fakulteti | Emërtimi i Programit të Studimit | Cikli i Programit të Studimit | Është program prioritar apo jo (shënohet "prioritar" dhe "jo") | Nr.studentës h të regjistruar (të rregullt 24-25) | Të diplomuar ( 2024-2025) | Nr.studentës h të shkëlqyer (Të diplomuar 9-10) | Nr.studentës h përsëritës (24-25) |
|-----------|----------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------|
|-----------|----------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------|

|                                             |                                         |                           |                        |    |    |   |     |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------|------------------------|----|----|---|-----|
|                                             |                                         |                           | <i>prioritar"</i><br>) |    |    |   |     |
| <b>1. Fakulteti i Ekonomik</b>              |                                         |                           |                        |    |    |   |     |
|                                             | <b>FINANCË-KONTABILITET</b>             | <b>Cikli I / Bachelor</b> | jo prioritar           |    |    |   |     |
|                                             | Viti 1                                  |                           |                        | 62 |    |   | 4   |
|                                             | Viti 2                                  |                           |                        | 62 |    |   | 21  |
|                                             | Viti 3                                  |                           |                        | 73 | 77 | 3 | 93  |
|                                             | <b>ADMINISTRIM-BIZNES</b>               | <b>Cikli I / Bachelor</b> | jo prioritar           |    |    |   |     |
|                                             | Viti 1                                  |                           |                        | 90 |    |   | 15  |
|                                             | Viti 2                                  |                           |                        | 81 |    |   | 26  |
|                                             | Viti 3                                  |                           |                        | 72 | 69 | 2 | 145 |
|                                             | <b>TURIZËM</b>                          | <b>Cikli I / Bachelor</b> | jo prioritar           |    |    |   |     |
|                                             | Viti 1                                  |                           |                        | 53 |    |   | 13  |
|                                             | Viti 2                                  |                           |                        | 39 |    |   | 27  |
|                                             | Viti 3                                  |                           |                        | 38 | 46 | 2 | 94  |
| <b>2. Fakulteti i Shkencave të Edukimit</b> |                                         |                           |                        |    |    |   |     |
|                                             | <b>MËSUESI PËR ARSIMIN FILLOR</b>       | <b>Cikli I / Bachelor</b> | jo prioritar           |    |    |   |     |
|                                             | Viti 1                                  |                           |                        | 18 |    |   | 3   |
|                                             | Viti 2                                  |                           |                        | 25 |    |   | 2   |
|                                             | Viti 3                                  |                           |                        | 14 | 22 |   | 2   |
|                                             | <b>MËSUESI PËR ARSIMIN PARASHKOLLOR</b> | <b>Cikli I / Bachelor</b> | jo prioritar           |    |    |   |     |
|                                             | Viti 1                                  |                           |                        | 25 |    |   | 15  |
|                                             | Viti 2                                  |                           |                        | 34 |    |   | 3   |
|                                             | Viti 3                                  |                           |                        | 21 | 21 |   | 4   |
|                                             | <b>PSIKOLOGJI</b>                       | <b>Cikli I / Bachelor</b> | jo prioritar           |    |    |   |     |
|                                             | Viti 1                                  |                           |                        | 44 |    |   | 14  |
|                                             | Viti 2                                  |                           |                        | 37 |    |   | 9   |
|                                             | Viti 3                                  |                           |                        | 24 | 19 | 1 | 15  |
|                                             | <b>PUNË SOCIALE</b>                     | <b>Cikli I / Bachelor</b> | jo prioritar           |    |    |   |     |
|                                             | Viti 1                                  |                           |                        | 38 |    |   | 25  |
|                                             | Viti 2                                  |                           |                        | 25 |    |   | 22  |
|                                             | Viti 3                                  |                           |                        | 33 | 40 | 1 | 26  |
|                                             | <b>EDUKIMI FIZIK DHE SPORTE</b>         | <b>Cikli I / Bachelor</b> | jo prioritar           |    |    |   |     |
|                                             | Viti 1                                  |                           |                        | 74 |    |   | 77  |
|                                             | Viti 2                                  |                           |                        | 63 |    |   | 23  |
|                                             | Viti 3                                  |                           |                        | 49 | 58 |   | 63  |
|                                             | <b>PIKTURË DHE GRAFIK</b>               | <b>Cikli I / Bachelor</b> | jo prioritar           |    |    |   |     |
|                                             | Viti 1                                  |                           |                        | 13 |    |   | 13  |
|                                             | Viti 2                                  |                           |                        | 15 |    |   | 6   |
|                                             | Viti 3                                  |                           |                        | 16 | 14 | 4 | 3   |
|                                             | <b>PEDAGOGJI MUZIKORE</b>               | <b>Cikli I / Bachelor</b> | jo prioritar           |    |    |   |     |
|                                             | Viti 1                                  |                           |                        | 7  |    |   | 6   |
|                                             | Viti 2                                  |                           |                        | 9  |    |   | 7   |

|                                            |                                   |                           |                     |     |     |    |    |
|--------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|---------------------|-----|-----|----|----|
|                                            | Viti 3                            |                           |                     | 5   | 5   |    | 1  |
| <b>3. Fakulteti i Shkencave të Natyrës</b> |                                   |                           |                     |     |     |    |    |
|                                            | <b>BIOLOGJI - KIMI</b>            | <b>Cikli I / Bachelor</b> | <b>prioritar</b>    |     |     |    |    |
|                                            | Viti 1                            |                           |                     | 9   |     |    | 7  |
|                                            | Viti 2                            |                           |                     | 6   |     |    | 3  |
|                                            | Viti 3                            |                           |                     | 6   | 9   | 1  | 5  |
|                                            | <b>INFORMATIKË</b>                | <b>Cikli I / Bachelor</b> | <b>jo prioritar</b> |     |     |    |    |
|                                            | Viti 1                            |                           |                     | 71  |     |    | 42 |
|                                            | Viti 2                            |                           |                     | 47  |     |    | 9  |
|                                            | Viti 3                            |                           |                     | 42  | 39  | 6  | 31 |
|                                            | <b>MATEMATIKË</b>                 | <b>Cikli I / Bachelor</b> | <b>prioritar</b>    |     |     |    |    |
|                                            | Viti 1                            |                           |                     | 5   |     |    | 11 |
|                                            | Viti 2                            |                           |                     | 5   |     |    |    |
|                                            | Viti 3                            |                           |                     | 3   | 3   | 1  | 9  |
|                                            | <b>FIZIKË</b>                     | <b>Cikli I / Bachelor</b> | <b>prioritar</b>    |     |     |    |    |
|                                            | Viti 1                            |                           |                     | 1   |     |    | 11 |
|                                            | Viti 2                            |                           |                     | 4   |     |    |    |
|                                            | Viti 3                            |                           |                     | 0   | 0   | 0  | 2  |
|                                            | <b>SHKENCAT E USHQIMIT</b>        | <b>Cikli I / Bachelor</b> | <b>jo prioritar</b> |     |     |    |    |
|                                            | Viti 1                            |                           |                     | 13  |     |    | 5  |
|                                            | Viti 2                            |                           |                     | 12  |     |    |    |
|                                            | Viti 3                            |                           |                     | 0   | 0   | 0  |    |
|                                            | <b>INFERMIERI E PËRGJITHSHM E</b> | <b>Cikli I / Bachelor</b> | <b>jo prioritar</b> |     |     |    |    |
|                                            | Viti 1                            |                           |                     | 109 |     |    | 17 |
|                                            | Viti 2                            |                           |                     | 120 |     |    | 7  |
|                                            | Viti 3                            |                           |                     | 115 | 121 | 23 | 29 |
|                                            | <b>INFERMIERI - MAMI</b>          | <b>Cikli I / Bachelor</b> | <b>jo prioritar</b> |     |     |    |    |
|                                            | Viti 1                            |                           |                     | 70  |     |    | 0  |
|                                            | Viti 2                            |                           |                     | 50  |     |    | 1  |
|                                            | Viti 3                            |                           |                     | 51  | 50  | 0  | 25 |
|                                            | <b>FIZIOTERAPI</b>                | <b>Cikli I / Bachelor</b> | <b>jo prioritar</b> |     |     |    |    |
|                                            | Viti 1                            |                           |                     | 70  |     |    | 1  |
|                                            | Viti 2                            |                           |                     | 54  |     |    | 0  |
|                                            | Viti 3                            |                           |                     | 55  | 47  | 2  | 33 |
| <b>4. Fakulteti i Shkencave Shoqërore</b>  |                                   |                           |                     |     |     |    |    |
|                                            | <b>GJUHË-LETËRSI</b>              | <b>Cikli I / Bachelor</b> | <b>jo prioritar</b> |     |     |    |    |
|                                            | Viti 1                            |                           |                     | 8   |     |    |    |
|                                            | Viti 2                            |                           |                     | 8   |     |    |    |
|                                            | Viti 3                            |                           |                     | 6   | 10  | 1  | 4  |
|                                            | <b>GAZETARI DHE KOMUNIKIM</b>     | <b>Cikli I / Bachelor</b> | <b>jo prioritar</b> |     |     |    |    |
|                                            | Viti 1                            |                           |                     | 8   |     |    |    |
|                                            | Viti 2                            |                           |                     | 6   |     |    |    |
|                                            | Viti 3                            |                           |                     | 11  | 17  | 2  | 9  |

|                                         |                           |                     |    |   |   |   |
|-----------------------------------------|---------------------------|---------------------|----|---|---|---|
| <b>HISTORI</b>                          | <b>Cikli I / Bachelor</b> | <b>jo prioritar</b> |    |   |   |   |
| Viti 1                                  |                           |                     | 0  |   |   |   |
| Viti 2                                  |                           |                     | 5  |   |   |   |
| Viti 3                                  |                           |                     | 2  | 6 | 2 | 4 |
| <b>GJEOGRAFI</b>                        | <b>Cikli I / Bachelor</b> | <b>jo prioritar</b> |    |   |   |   |
| Viti 1                                  |                           |                     | 10 |   |   |   |
| Viti 2                                  |                           |                     | 7  |   |   |   |
| Viti 3                                  |                           |                     | 5  | 6 | 0 | 5 |
| <b>GJEOGRAFI DHE ZHVILLIM TERRITORI</b> | <b>Cikli I / Bachelor</b> | <b>jo prioritar</b> |    |   |   |   |
| Viti 1                                  |                           |                     | 3  |   |   |   |
| Viti 2                                  |                           |                     | 2  |   |   |   |
| Viti 3                                  |                           |                     | 0  | 0 | 0 | 0 |
| <b>HISTORI DHE TRASHEGIMI KULTURORE</b> | <b>Cikli I / Bachelor</b> | <b>jo prioritar</b> |    |   |   |   |
| Viti 1                                  |                           |                     | 4  |   |   |   |
| Viti 2                                  |                           |                     | 0  |   |   |   |
| Viti 3                                  |                           |                     | 0  | 8 | 0 | 9 |

**5. Fakulteti i Gjuhëve të Huaja**

|                       |                           |                     |    |    |   |    |
|-----------------------|---------------------------|---------------------|----|----|---|----|
| <b>GJUHE ITALIANE</b> | <b>Cikli I / Bachelor</b> | <b>jo prioritar</b> |    |    |   |    |
| Viti 1                |                           |                     | 11 |    |   | 12 |
| Viti 2                |                           |                     | 5  |    |   | 3  |
| Viti 3                |                           |                     | 8  | 4  | 0 | 3  |
| <b>GJUHE GJERMANE</b> | <b>Cikli I / Bachelor</b> | <b>jo prioritar</b> |    |    |   |    |
| Viti 1                |                           |                     | 6  |    |   | 10 |
| Viti 2                |                           |                     | 2  |    |   | 5  |
| Viti 3                |                           |                     | 1  | 0  | 0 | 1  |
| <b>GJUHE FRENGE</b>   | <b>Cikli I / Bachelor</b> | <b>jo prioritar</b> |    |    |   |    |
| Viti 1                |                           |                     | 7  |    |   | 5  |
| Viti 2                |                           |                     | 0  |    |   | 1  |
| Viti 3                |                           |                     | 4  | 5  | 3 | 1  |
| <b>GJUHE ANGLEZE</b>  | <b>Cikli I / Bachelor</b> | <b>jo prioritar</b> |    |    |   |    |
| Viti 1                |                           |                     | 21 |    |   | 25 |
| Viti 2                |                           |                     | 23 |    |   | 19 |
| Viti 3                |                           |                     | 25 | 29 | 1 | 13 |

**6. Fakulteti Drejtësisë**

|                            |                           |                     |             |            |           |             |
|----------------------------|---------------------------|---------------------|-------------|------------|-----------|-------------|
| <b>DREJTËSI (Bachelor)</b> | <b>Cikli I / Bachelor</b> | <b>jo prioritar</b> |             |            |           |             |
| Viti 1                     |                           |                     |             |            |           |             |
| Viti 2                     |                           |                     |             |            |           |             |
| Viti 3                     |                           |                     |             | 27         | 0         | 43          |
| <b>Total</b>               |                           |                     | <b>2275</b> | <b>752</b> | <b>55</b> | <b>1197</b> |

| Fakulteti | Emërtimi i Programit të Studimit | Cikli i Programit të Studimit | Është program prioritar apo jo (shënohe) | Nr.studentës h të regjistruar (të rregullt 24-25) | Të diplomuar (2024-2025) | Nr.studentës h të shkëlqyer (Të) | Nr.studentës h përsëritës (24-25) |
|-----------|----------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|
|-----------|----------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|

|                                |                                           |                                      |                                                |            |           |                    |            |
|--------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------|------------|-----------|--------------------|------------|
|                                |                                           |                                      | t<br>"prioritar"<br>dhe "jo<br>prioritar"<br>) |            |           | diplomuar<br>9-10) |            |
| <b>1. Fakulteti Drejtësisë</b> |                                           |                                      |                                                |            |           |                    |            |
|                                | Master i Shkencave në Drejtësi (5-vjeçar) | Program i integruar i ciklit të dytë | jo prioritar                                   |            |           |                    |            |
|                                | Viti 1                                    |                                      |                                                | 45         |           |                    | 122        |
|                                | Viti 2                                    |                                      |                                                | 28         |           |                    | 12         |
|                                | Viti 3                                    |                                      |                                                | 31         |           |                    | 6          |
|                                | Viti 4                                    |                                      |                                                | 43         |           |                    | 4          |
|                                | Viti 5                                    |                                      |                                                | 36         | 19        | 6                  | 0          |
| <b>Total</b>                   |                                           |                                      |                                                | <b>183</b> | <b>19</b> | <b>6</b>           | <b>144</b> |

| Fakulteti                                  | Emërtimi i Programit të Studimit                      | Cikli i Programit të Studimit     | Është program prioritar apo jo (shënohet "prioritar" dhe "jo prioritar") | Nr.studentës h të regjistruar (të rregullt 24-25) | Të diplomuar ( 2024-2025) | Nr.studentës h të shkëlqyer ( Të diplomuar 9-10) | Nr.studentës h përsëritës (24-25) |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>1. Fakulteti i Shkencave Shoqërore</b>  |                                                       |                                   |                                                                          |                                                   |                           |                                                  |                                   |
| program i riorganizuar                     | <b>Gjeografi Regjionale në Gjeografi MSH</b>          | <b>Cikli II / Master shkencor</b> |                                                                          |                                                   |                           |                                                  |                                   |
|                                            | Viti 1                                                |                                   |                                                                          | 11                                                |                           |                                                  |                                   |
|                                            | Viti 2                                                |                                   |                                                                          | 16                                                | 12                        | 6                                                | 2                                 |
|                                            | <b>Studime të Histrisë dhe Kulturës Shqiptare MSH</b> | <b>Cikli II / Master shkencor</b> |                                                                          |                                                   |                           |                                                  |                                   |
|                                            | Viti 1                                                |                                   |                                                                          | 15                                                |                           |                                                  |                                   |
|                                            | Viti 2                                                |                                   |                                                                          | 9                                                 | 6                         | 4                                                | 0                                 |
|                                            | <b>Mësuesi në Histori-Gjeografi MSH</b>               | <b>Cikli II / Master shkencor</b> |                                                                          |                                                   |                           |                                                  |                                   |
|                                            | viti 1                                                |                                   |                                                                          | 6                                                 |                           |                                                  |                                   |
|                                            | viti 2                                                |                                   |                                                                          | 0                                                 | 0                         | 0                                                | 0                                 |
| <b>2. Fakulteti i Shkencave të Natyrës</b> |                                                       |                                   |                                                                          |                                                   |                           |                                                  |                                   |
| program i riorganizuar                     | <b>Biologji mjedisore MSH</b>                         | <b>Cikli II / Master shkencor</b> |                                                                          |                                                   |                           |                                                  |                                   |
|                                            | Viti 1                                                |                                   |                                                                          | 12                                                |                           |                                                  |                                   |
|                                            | Viti 2                                                |                                   |                                                                          | 11                                                | 9                         | 2                                                | 10                                |
|                                            | <b>Mësuesi në Matematikë - Fizikë MSH</b>             | <b>Cikli II / Master shkencor</b> |                                                                          |                                                   |                           |                                                  |                                   |
|                                            | viti 1                                                |                                   |                                                                          | 6                                                 |                           |                                                  |                                   |

|                                      |                                                  |                                |                            |    |    |   |   |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------|----|----|---|---|
| program i riorganizuar               | viti 2                                           |                                |                            | 0  | 0  |   |   |
|                                      | Mësuesi në Matematikë MSH                        | Cikli II / Master shkencor     |                            |    |    |   |   |
|                                      | viti 1                                           |                                |                            | 10 |    |   |   |
|                                      | viti 2                                           |                                |                            | 0  | 0  |   |   |
| program i riorganizuar               | Mësuesi në Informatikë MSH                       | Cikli II / Master shkencor     |                            |    |    |   |   |
|                                      | viti 1                                           |                                |                            | 10 |    |   |   |
|                                      | viti 2                                           |                                |                            | 0  | 0  |   |   |
|                                      | program i riorganizuar                           | Mësuesi në Biologji - Kimi MSH | Cikli II / Master shkencor |    |    |   |   |
| viti 1                               |                                                  |                                |                            | 0  |    |   |   |
| viti 2                               |                                                  |                                |                            | 0  | 0  |   |   |
| 3. Fakulteti Ekonomik                |                                                  |                                |                            |    |    |   |   |
|                                      | Menaxhim i Turizmit të qëndrueshëm MSH           | Cikli II / Master shkencor     |                            |    |    |   |   |
|                                      | viti 1                                           |                                |                            | 22 |    |   |   |
|                                      | viti 2                                           |                                |                            | 22 | 18 | 3 | 7 |
|                                      | Administrim Biznesi MSH                          | Cikli II / Master shkencor     |                            |    |    |   |   |
|                                      | viti 1                                           |                                |                            | 21 |    |   |   |
|                                      | viti 2                                           |                                |                            | 19 | 16 | 1 | 8 |
|                                      | Financë MSH                                      | Cikli II / Master shkencor     |                            |    |    |   |   |
|                                      | viti 1                                           |                                |                            | 27 |    |   |   |
|                                      | viti 2                                           |                                |                            | 20 | 19 | 2 | 9 |
|                                      | Kontabilitet MSH                                 | Cikli II / Master shkencor     |                            |    |    |   |   |
|                                      | viti 1                                           |                                |                            | 21 |    |   |   |
|                                      | viti 2                                           |                                |                            | 20 | 20 | 5 | 5 |
| 4. Fakulteti i Shkencave të Edukimit |                                                  |                                |                            |    |    |   |   |
| program i riorganizuar               | Psikologji Organizative MSH                      | Cikli II / Master shkencor     |                            |    |    |   |   |
|                                      | viti 1                                           |                                |                            | 15 |    |   |   |
|                                      | viti 2                                           |                                |                            | 15 | 15 | 1 | 5 |
|                                      | Psikologji Klinike MSH                           | Cikli II / Master shkencor     |                            |    |    |   |   |
|                                      | viti 1                                           |                                |                            | 22 |    |   |   |
|                                      | viti 2                                           |                                |                            | 13 | 9  | 2 | 4 |
|                                      | Mësuesi në Edukim Fizik e Sporte dhe Shëndet MSH | Cikli II / Master shkencor     |                            |    |    |   |   |
|                                      | Viti 1                                           |                                |                            | 64 |    |   |   |
|                                      | Viti 2                                           |                                |                            | 0  | 0  |   |   |
|                                      | 6. Fakulteti i Drejtësisë                        |                                |                            |    |    |   |   |

|       |                                         |                            |  |     |     |    |    |
|-------|-----------------------------------------|----------------------------|--|-----|-----|----|----|
|       | E drejta kushtetuese dhe administrative | Cikli II / Master shkencor |  |     |     |    |    |
|       | Viti 1                                  |                            |  | 15  |     |    |    |
|       | Viti 2                                  |                            |  | 32  | 21  | 3  | 18 |
|       | E drejta private dhe e biznesit         | Cikli II / Master shkencor |  |     |     |    |    |
|       | Viti 1                                  |                            |  | 10  |     |    |    |
|       | Viti 2                                  |                            |  | 13  | 8   | 0  | 9  |
| Total |                                         |                            |  | 477 | 153 | 29 | 77 |

| Fakulteti                            | Emërtimi i Programit të Studimit                           | Cikli i Programit të Studimit | Është program prioritar apo jo (shënohet "prioritar" dhe "jo prioritar") | Nr.studentësh të regjistruar (të rregullt 24-25) | Të diplomuar ( 2024-2025) | Nr.studentësh të shkëlqyer ( Të diplomuar 9-10) | Nr.studentësh përsëritës (24-25) |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1. Fakulteti i Shkencave të Edukimit |                                                            |                               |                                                                          |                                                  |                           |                                                 |                                  |
|                                      | Program i formimit të vazhduar në fushën Psiko-Pedagogjike |                               |                                                                          |                                                  |                           |                                                 |                                  |
|                                      | Viti 1                                                     |                               |                                                                          | 0                                                | 0                         |                                                 |                                  |
| Total                                |                                                            |                               |                                                                          |                                                  | 0                         |                                                 |                                  |

| Fakulteti                         | Emërtimi i Programit të Studimit | Cikli i Programit të Studimit | Është program prioritar apo jo (shënohet "prioritar" dhe "jo prioritar") | Nr.studentësh të regjistruar (të rregullt 24-25) | Të diplomuar ( 2024-2024) | Nr.studentësh të shkëlqyer ( Të diplomuar 9-10) | Nr.studentësh përsëritës (24-25) |
|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1. FAKULTET I SHKENCAVE SHOQERORE |                                  |                               |                                                                          |                                                  |                           |                                                 |                                  |
|                                   | Mësuesi në Gjuhë -Letërsi MP     | Cikli II / Master profesional |                                                                          |                                                  |                           |                                                 |                                  |
|                                   | viti 1                           |                               |                                                                          | 16                                               |                           |                                                 |                                  |
|                                   | viti 2                           |                               |                                                                          | 18                                               | 14                        | 7                                               |                                  |
|                                   | Mësuesi në Histori-Gjeografi MP  | Cikli II / Master profesional |                                                                          |                                                  |                           |                                                 |                                  |
|                                   | viti 1                           |                               |                                                                          | 0                                                |                           |                                                 |                                  |



|                                              |                                            |                                       |  |    |    |   |    |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------|--|----|----|---|----|
|                                              | viti 2                                     |                                       |  | 0  | 2  | 0 | 2  |
| <b>2. FAKULTET I GJUHEVE TE HUAJA</b>        |                                            |                                       |  |    |    |   |    |
|                                              | <b>Mësuesi në Gjuhë Angleze MP</b>         | <b>Cikli II / Master profesiona I</b> |  |    |    |   |    |
|                                              | Viti 1                                     |                                       |  | 29 |    |   |    |
|                                              | Viti 2                                     |                                       |  | 20 | 17 | 2 | 4  |
|                                              | <b>Mësuesi në Gjuhë Gjermane MP</b>        | <b>Cikli II / Master profesiona I</b> |  |    |    |   |    |
|                                              | Viti 1                                     |                                       |  | 5  |    |   |    |
|                                              | Viti 2                                     |                                       |  | 7  | 5  | 1 | 9  |
|                                              | <b>Mësuesi në Gjuhë Italiane MP</b>        | <b>Cikli II / Master profesiona I</b> |  |    |    |   |    |
|                                              | Viti 1                                     |                                       |  | 6  |    |   |    |
|                                              | Viti 2                                     |                                       |  | 9  | 3  | 0 | 7  |
|                                              | <b>Mësuesi në Gjuhë Frënge MP</b>          | <b>Cikli II / Master profesiona I</b> |  |    |    |   |    |
|                                              | Viti 1                                     |                                       |  | 0  |    |   |    |
|                                              | Viti 2                                     |                                       |  | 0  | 0  | 0 | 4  |
| <b>3. FAKULTET II SHKENCAV E TË EDUKIMIT</b> |                                            |                                       |  |    |    |   |    |
|                                              | <b>Mësuesi në Edukim Fizik e Sporte MP</b> | <b>Cikli II / Master profesiona I</b> |  |    |    |   |    |
|                                              | Viti 1                                     |                                       |  | 0  |    |   |    |
|                                              | Viti 2                                     |                                       |  | 47 | 46 | 3 | 21 |
|                                              | <b>Sherbimet sociale MP</b>                | <b>Cikli II / Master profesiona I</b> |  |    |    |   |    |
|                                              | Viti 1                                     |                                       |  | 37 | 35 | 2 |    |
|                                              | <b>Mësuesi për Arsimit fillor MP</b>       | <b>Cikli II / Master profesiona I</b> |  |    |    |   |    |
|                                              | Viti 1                                     |                                       |  | 23 |    |   |    |
|                                              | Viti 2                                     |                                       |  | 16 | 17 |   | 7  |
|                                              | <b>Mësuesi i artit pamor MP</b>            | <b>Cikli II / Master profesiona I</b> |  |    |    |   |    |
|                                              | Viti 1                                     |                                       |  | 17 |    |   |    |
|                                              | Viti 2                                     |                                       |  | 9  | 9  |   | 5  |
|                                              | <b>Mësues Muzike MP</b>                    | <b>Cikli II / Master</b>              |  |    |    |   |    |

|  |                               |                                         |  |    |    |   |
|--|-------------------------------|-----------------------------------------|--|----|----|---|
|  |                               | profesiona<br>I                         |  |    |    |   |
|  | Viti 1                        |                                         |  | 6  |    |   |
|  | Viti 2                        |                                         |  | 14 | 11 | 9 |
|  | <b>Pedagogji<br/>speciale</b> | Cikli II /<br>Master<br>profesiona<br>I |  |    |    |   |
|  | Viti 1                        |                                         |  | 93 |    |   |
|  | Viti 2                        |                                         |  | 35 | 32 | 2 |
|  |                               |                                         |  |    | 2  | 1 |

4.

**FAKULTET  
I  
EKONOMIK**

|  |                                                               |                                         |  |    |   |    |
|--|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|----|---|----|
|  | <b>Trashëgimi<br/>Kulturore e<br/>Menaxhim<br/>Turizmi MP</b> | Cikli II /<br>Master<br>profesiona<br>I |  |    |   |    |
|  | viti 1                                                        |                                         |  | 7  |   |    |
|  | viti 2                                                        |                                         |  | 10 | 7 | 15 |
|  | <b>Administrim-<br/>biznes MP</b>                             | Cikli II /<br>Master<br>profesiona<br>I |  |    |   |    |
|  | viti 1                                                        |                                         |  | 12 |   |    |
|  | viti 2                                                        |                                         |  | 14 | 9 | 14 |
|  | <b>Financë - Bankë<br/>MP</b>                                 | Cikli II /<br>Master<br>profesiona<br>I |  |    |   |    |
|  | viti 1                                                        |                                         |  | 11 |   |    |
|  | viti 2                                                        |                                         |  | 13 | 8 | 14 |
|  | <b>FINAK MP</b>                                               | Cikli II /<br>Master<br>profesiona<br>I |  |    |   |    |
|  | Viti 1                                                        |                                         |  | 18 | 7 | 4  |
|  |                                                               |                                         |  |    | 4 | 13 |

5.

**FAKULTET  
II  
SHKENCAV  
E TË  
NATYRËS**

|  |                                                                            |                                         |  |    |    |    |
|--|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|----|----|----|
|  | <b>Psikologji<br/>shëndeti MP</b>                                          | Cikli II /<br>Master<br>profesiona<br>I |  |    |    |    |
|  | Viti 1                                                                     |                                         |  | 73 | 67 | 21 |
|  |                                                                            |                                         |  |    |    | 1  |
|  | <b>Mësuesi në<br/>Matematikë -<br/>Fizikë MP</b>                           | Cikli II /<br>Master<br>profesiona<br>I |  |    |    |    |
|  | viti 1                                                                     |                                         |  | 0  |    |    |
|  | viti 2                                                                     |                                         |  | 0  | 1  | 3  |
|  | <b>Mësuesi në<br/>Matematikë me<br/>profil minor në<br/>Informatikë MP</b> | Cikli II /<br>Master<br>profesiona<br>I |  |    |    |    |
|  | viti 1                                                                     |                                         |  | 0  |    |    |
|  | viti 2                                                                     |                                         |  | 9  | 8  | 4  |
|  |                                                                            |                                         |  |    | 4  | 1  |

|              |                                                         |                                |  |            |            |           |            |
|--------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------|--|------------|------------|-----------|------------|
|              | Mësuesi në Informatikë me profil minor në Matematikë MP | Cikli II / Master profesiona l |  |            |            |           |            |
|              | viti 1                                                  |                                |  | 0          |            |           |            |
|              | viti 2                                                  |                                |  | 7          | 7          | 1         | 1          |
|              | Mësuesi në Biologji - Kimi MP                           | Cikli II / Master profesiona l |  |            |            |           |            |
|              | viti 1                                                  |                                |  | 0          |            |           |            |
|              | viti 2                                                  |                                |  | 8          | 5          | 2         | 6          |
|              | 6. Zhvillim Programesh të Avancuara                     | Cikli II / Master profesiona l |  |            |            |           |            |
|              | viti 1                                                  |                                |  | 0          | 0          |           |            |
| <b>Total</b> |                                                         |                                |  | <b>589</b> | <b>310</b> | <b>49</b> | <b>137</b> |

| Fakulteti                                 | Emërtimi i Programit të Studimit                                            | Cikli i Programit të Studimit   | Është program prioritar apo jo (shënohet "prioritar" dhe "jo prioritar") | Nr.studentësh të regjistruar (të rregullt 24-25) | Të diplomuar ( 2024-2025) | Nr.studentësh të shkëlqyer ( Të diplomuar 9-10) | Nr.studentësh përsëritës (24-25) |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>1. FAKULTET I SHKENCAVE SHOQERORE</b>  |                                                                             |                                 |                                                                          |                                                  |                           |                                                 |                                  |
|                                           | Udhërrëfyes turistik dhe menaxhues itinerareve turistike për rajonin verior | Program me karakter profesional |                                                                          |                                                  |                           |                                                 |                                  |
|                                           | viti 1                                                                      |                                 |                                                                          | 30                                               | 24                        | 1                                               | 4                                |
| <b>2. FAKULTET I SHKENCAVE TË NATYRËS</b> |                                                                             |                                 |                                                                          |                                                  |                           |                                                 |                                  |
|                                           | Teknik sistemesh dhe rrjetesh kompjuterike                                  | Program me karakter profesional |                                                                          |                                                  |                           |                                                 |                                  |
|                                           | viti 1                                                                      |                                 |                                                                          | 25                                               |                           |                                                 |                                  |
|                                           | viti 2                                                                      |                                 |                                                                          | 48                                               | 27                        | 2                                               | 22                               |
|                                           | Specialist i lartë elektrik                                                 | Program me karakter profesional |                                                                          |                                                  |                           |                                                 |                                  |

|       |        |  |  |     |    |   |    |
|-------|--------|--|--|-----|----|---|----|
|       | viti 1 |  |  | 41  |    |   |    |
|       | viti 2 |  |  | 50  | 26 |   | 14 |
| Total |        |  |  | 194 | 77 | 3 | 40 |

**Tabela nr. 14: Mbi numrin e studentëve të çrregjistruar dhe transferuar**

*Mbi numrin e studentëve të çrregjistruar dhe transferuar.*

| Nr | Fakulteti                                   | Emërtimi i Programit të Studimit të parë | Cikli i Programit të Studimit | Nr. studentësh të çrregjistruar | Nr. studentësh të transferuar | Programi i Studimit ku transferohet | Intistucioni i Arsimit të Lartë ku transferohet |
|----|---------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------|
|    | <b>1. Fakulteti Ekonomik</b>                |                                          |                               |                                 |                               |                                     |                                                 |
|    |                                             | <b>FINANÇË-KONTABILITET</b>              | Cikli I / Bachelor            |                                 |                               |                                     |                                                 |
|    |                                             | Viti 1                                   |                               |                                 |                               |                                     |                                                 |
|    |                                             | Viti 2                                   |                               | 1                               |                               |                                     |                                                 |
|    |                                             | Viti 3                                   |                               | 10                              |                               |                                     |                                                 |
|    |                                             | <b>ADMINISTRIM-BIZNES</b>                | Cikli I / Bachelor            |                                 |                               |                                     |                                                 |
|    |                                             | Viti 1                                   |                               | 1                               |                               |                                     |                                                 |
|    |                                             | Viti 2                                   |                               | 3                               |                               |                                     |                                                 |
|    |                                             | Viti 3                                   |                               | 5                               |                               |                                     |                                                 |
|    |                                             | <b>TURIZËM</b>                           | Cikli I / Bachelor            |                                 |                               |                                     |                                                 |
|    |                                             | Viti 1                                   |                               |                                 |                               |                                     |                                                 |
|    |                                             | Viti 2                                   |                               | 3                               |                               |                                     |                                                 |
|    |                                             | Viti 3                                   |                               | 5                               |                               |                                     |                                                 |
|    | <b>2. Fakulteti i Shkencave të Edukimit</b> |                                          |                               |                                 |                               |                                     |                                                 |

|  |                                                |                                                      |                       |   |  |  |  |
|--|------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------|---|--|--|--|
|  |                                                | <b>MËSUESI PËR<br/>ARSIMIN<br/>FILLOR</b>            | Cikli I /<br>Bachelor |   |  |  |  |
|  |                                                | Viti 1                                               |                       |   |  |  |  |
|  |                                                | Viti 2                                               |                       |   |  |  |  |
|  |                                                | Viti 3                                               |                       | 1 |  |  |  |
|  |                                                | <b>MËSUESI PËR<br/>ARSIMIN<br/>PARASHKOLL<br/>OR</b> | Cikli I /<br>Bachelor |   |  |  |  |
|  |                                                | Viti 1                                               |                       |   |  |  |  |
|  |                                                | Viti 2                                               |                       |   |  |  |  |
|  |                                                | Viti 3                                               |                       | 1 |  |  |  |
|  |                                                | <b>PSIKOLOGJI</b>                                    | Cikli I /<br>Bachelor |   |  |  |  |
|  |                                                | Viti 1                                               |                       | 4 |  |  |  |
|  |                                                | Viti 2                                               |                       |   |  |  |  |
|  |                                                | Viti 3                                               |                       |   |  |  |  |
|  |                                                | <b>PUNË SOCIALE</b>                                  | Cikli I /<br>Bachelor |   |  |  |  |
|  |                                                | Viti 1                                               |                       | 6 |  |  |  |
|  |                                                | Viti 2                                               |                       |   |  |  |  |
|  |                                                | Viti 3                                               |                       |   |  |  |  |
|  |                                                | <b>EDUKIMI FIZIK<br/>DHE SPORTE</b>                  | Cikli I /<br>Bachelor |   |  |  |  |
|  |                                                | Viti 1                                               |                       | 7 |  |  |  |
|  |                                                | Viti 2                                               |                       |   |  |  |  |
|  |                                                | Viti 3                                               |                       |   |  |  |  |
|  |                                                | <b>PIKTURË DHE<br/>GRAFIK</b>                        | Cikli I /<br>Bachelor |   |  |  |  |
|  |                                                | Viti 1                                               |                       |   |  |  |  |
|  |                                                | Viti 2                                               |                       |   |  |  |  |
|  |                                                | Viti 3                                               |                       |   |  |  |  |
|  |                                                | <b>PEDAGOGJI<br/>MUZIKORE</b>                        | Cikli I /<br>Bachelor |   |  |  |  |
|  |                                                | Viti 1                                               |                       | 2 |  |  |  |
|  |                                                | Viti 2                                               |                       |   |  |  |  |
|  |                                                | Viti 3                                               |                       |   |  |  |  |
|  | <b>3. Fakulteti i Shkencave të<br/>Natyres</b> |                                                      |                       |   |  |  |  |
|  |                                                | <b>BIOLOGJI -<br/>KIMI</b>                           | Cikli I /<br>Bachelor |   |  |  |  |
|  |                                                | Viti 1                                               |                       | 1 |  |  |  |
|  |                                                | Viti 2                                               |                       |   |  |  |  |
|  |                                                | Viti 3                                               |                       |   |  |  |  |

|  |  |                                  |                    |    |    |                           |                      |
|--|--|----------------------------------|--------------------|----|----|---------------------------|----------------------|
|  |  | <b>INFORMATIKË</b>               | Cikli I / Bachelor |    |    |                           |                      |
|  |  | Viti 1                           |                    | 2  |    |                           |                      |
|  |  | Viti 2                           |                    |    |    |                           |                      |
|  |  | Viti 3                           |                    |    |    |                           |                      |
|  |  | <b>MATEMATIKË</b>                | Cikli I / Bachelor |    |    |                           |                      |
|  |  | Viti 1                           |                    | 1  |    |                           |                      |
|  |  | Viti 2                           |                    |    |    |                           |                      |
|  |  | Viti 3                           |                    |    |    |                           |                      |
|  |  | <b>FIZIKË</b>                    | Cikli I / Bachelor |    |    |                           |                      |
|  |  | Viti 1                           |                    | 1  |    |                           |                      |
|  |  | Viti 2                           |                    |    |    |                           |                      |
|  |  | Viti 3                           |                    |    |    |                           |                      |
|  |  | <b>SHKENCAT E USHQIMIT</b>       | Cikli I / Bachelor |    |    |                           |                      |
|  |  | Viti 1                           |                    |    |    |                           |                      |
|  |  | Viti 2                           |                    |    |    |                           |                      |
|  |  | Viti 3                           |                    |    |    |                           |                      |
|  |  | <b>INFERMIERI E PËRGJITHSHME</b> | Cikli I / Bachelor |    |    |                           |                      |
|  |  | Viti 1                           |                    | 2  |    |                           |                      |
|  |  | Viti 2                           |                    |    | 1  | Fizioterapi               | USH "Luigj Gurakuqi" |
|  |  | Viti 3                           |                    |    |    |                           |                      |
|  |  | <b>INFERMIERI - MAMI</b>         | Cikli I / Bachelor |    |    |                           |                      |
|  |  | Viti 1                           |                    | 2  | 0  |                           |                      |
|  |  | Viti 2                           |                    | 11 | 11 | Infermieri e Përgjithshme | USH "Luigj Gurakuqi" |
|  |  | Viti 3                           |                    | 0  | 0  |                           |                      |
|  |  | <b>FIZIOTERAPI</b>               | Cikli I / Bachelor |    |    |                           |                      |
|  |  | Viti 1                           |                    | 3  | 0  |                           |                      |
|  |  | Viti 2                           |                    | 4  | 4  | Infermieri e Përgjithshme | USH "Luigj Gurakuqi" |
|  |  | Viti 3                           |                    | 0  | 0  |                           |                      |

| 4. Fakulteti i Shkencave Shoqërore |                                         |                    |   |   |         |                      |
|------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------|---|---|---------|----------------------|
|                                    | <b>GJUHË-LETËRSI</b>                    | Cikli I / Bachelor |   |   |         |                      |
|                                    | Viti 1                                  |                    | 0 |   |         |                      |
|                                    | Viti 2                                  |                    | 0 |   |         |                      |
|                                    | Viti 3                                  |                    | 0 |   |         |                      |
|                                    | <b>GAZETARI DHE KOMUNIKIM</b>           | Cikli I / Bachelor |   |   |         |                      |
|                                    | Viti 1                                  |                    | 1 |   |         |                      |
|                                    | Viti 2                                  |                    | 0 |   |         |                      |
|                                    | Viti 3                                  |                    | 0 |   |         |                      |
|                                    | <b>HISTORI</b>                          | Cikli I / Bachelor |   |   |         |                      |
|                                    | Viti 1                                  |                    |   |   |         |                      |
|                                    | Viti 2                                  |                    |   |   |         |                      |
|                                    | Viti 3                                  |                    |   |   |         |                      |
|                                    | <b>GJEOGRAFI</b>                        | Cikli I / Bachelor |   |   |         |                      |
|                                    | Viti 1                                  |                    |   |   |         |                      |
|                                    | Viti 2                                  |                    |   |   |         |                      |
|                                    | Viti 3                                  |                    |   |   |         |                      |
|                                    | <b>GJEOGRAFI DHE ZHVILLIM TERRITORI</b> | Cikli I / Bachelor |   |   |         |                      |
|                                    | Viti 1                                  |                    |   |   |         |                      |
|                                    | Viti 2                                  |                    |   |   |         |                      |
|                                    | Viti 3                                  |                    |   |   |         |                      |
|                                    | <b>HISTORI DHE TRASHEGIMI KULTURORE</b> | Cikli I / Bachelor |   |   |         |                      |
|                                    | Viti 1                                  |                    | 0 |   |         |                      |
|                                    | Viti 2                                  |                    | 1 | 1 | HISTORI | USH "Luigj Gurakuqi" |
|                                    | Viti 3                                  |                    | 0 |   |         |                      |
| 5. Fakulteti i Gjuhëve të Huaja    |                                         |                    |   |   |         |                      |
|                                    | <b>GJUHË ITALIANE</b>                   | Cikli I / Bachelor |   |   |         |                      |
|                                    | Viti 1                                  |                    | 2 |   |         |                      |
|                                    | Viti 2                                  |                    |   |   |         |                      |
|                                    | Viti 3                                  |                    | 1 |   |         |                      |

|  |              |                           |                       |            |           |          |          |
|--|--------------|---------------------------|-----------------------|------------|-----------|----------|----------|
|  |              | <b>GJUHË<br/>GJERMANE</b> | Cikli I /<br>Bachelor |            |           |          |          |
|  |              | Viti 1                    |                       |            |           |          |          |
|  |              | Viti 2                    |                       |            |           |          |          |
|  |              | Viti 3                    |                       | 3          |           |          |          |
|  |              | <b>GJUHË<br/>FRENGE</b>   | Cikli I /<br>Bachelor |            |           |          |          |
|  |              | Viti 1                    |                       | 2          |           |          |          |
|  |              | Viti 2                    |                       |            |           |          |          |
|  |              | Viti 3                    |                       | 1          |           |          |          |
|  |              | <b>GJUHË<br/>ANGLEZE</b>  | Cikli I /<br>Bachelor |            |           |          |          |
|  |              | Viti 1                    |                       | 6          |           |          |          |
|  |              | Viti 2                    |                       |            |           |          |          |
|  |              | Viti 3                    |                       | 12         |           |          |          |
|  | <b>Total</b> |                           |                       | <b>105</b> | <b>17</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |

| Nr | Fakulteti                              | Emërtimi i<br>Programit të<br>Studimit                        | Cikli i<br>Programi<br>t të<br>Studimit | Nr.<br>studentësh<br>të<br>çregjistrua<br>r | Nr.studentësh<br>të transferuar | Programi i<br>Studimit ku<br>transferohet | Intistu<br>cioni i<br>Arsimi<br>t të<br>Lartë<br>ku<br>transfe<br>rohet |
|----|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|    |                                        |                                                               |                                         |                                             |                                 |                                           |                                                                         |
|    |                                        |                                                               |                                         |                                             |                                 |                                           |                                                                         |
|    | <b>1.<br/>Fakulteti<br/>Drejtësisë</b> |                                                               |                                         |                                             |                                 |                                           |                                                                         |
|    |                                        | <b>Master i<br/>Shkencave në<br/>Drejtësi (5-<br/>vjeçar)</b> | Program i integruar i ciklit të dytë    |                                             |                                 |                                           |                                                                         |
|    |                                        | Viti 1                                                        |                                         | 12                                          |                                 |                                           |                                                                         |
|    |                                        | Viti 2                                                        |                                         | 0                                           |                                 |                                           |                                                                         |
|    |                                        | Viti 3                                                        |                                         | 0                                           |                                 |                                           |                                                                         |
|    |                                        | Viti 4                                                        |                                         | 0                                           |                                 |                                           |                                                                         |
|    |                                        | Viti 5                                                        |                                         | 0                                           |                                 |                                           |                                                                         |
|    | <b>Total</b>                           |                                                               |                                         | <b>12</b>                                   | <b>0</b>                        | <b>0</b>                                  | <b>0</b>                                                                |

| Nr | Fakulteti | Emërtimi i<br>Programit të<br>Studimit | Cikli i<br>Programi | Nr.<br>studentësh<br>të | Nr.studentësh<br>të transferuar | Programi i<br>Studimit ku<br>transferohet | Intistu<br>cioni i<br>Arsimi |
|----|-----------|----------------------------------------|---------------------|-------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------|
|----|-----------|----------------------------------------|---------------------|-------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------|



|  |  |                                                                      | t të<br>Studimit                    | çregjistruar |  |  | t të<br>Lartë<br>ku<br>transfe<br>rohet |
|--|--|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------|--|--|-----------------------------------------|
|  |  |                                                                      |                                     |              |  |  |                                         |
|  |  |                                                                      |                                     |              |  |  |                                         |
|  |  |                                                                      |                                     |              |  |  |                                         |
|  |  | <b>1. Fakulteti i Shkencave<br/>Shoqërore</b>                        |                                     |              |  |  |                                         |
|  |  | <b>1. Gjeografi<br/>Regjionale në<br/>Gjeografi MSH</b>              | Cikli II / Master i<br>Shkencave    |              |  |  |                                         |
|  |  | Viti 1                                                               |                                     | 1            |  |  |                                         |
|  |  | Viti 2                                                               |                                     | 0            |  |  |                                         |
|  |  | <b>2. Studime të<br/>Histrisë dhe<br/>Kulturës<br/>Shqiptare MSH</b> | Cikli II / Master i<br>Shkencave    |              |  |  |                                         |
|  |  | Viti 1                                                               |                                     | 0            |  |  |                                         |
|  |  | Viti 2                                                               |                                     | 1            |  |  |                                         |
|  |  | <b>3. Mësuesi në<br/>Histori-Gjeografi<br/>MSH</b>                   | Cikli II /<br>Master i<br>Shkencave |              |  |  |                                         |
|  |  | viti 1                                                               |                                     | 0            |  |  |                                         |
|  |  | viti 2                                                               |                                     |              |  |  |                                         |
|  |  | <b>2. Fakulteti i Shkencave të<br/>Natyrës</b>                       |                                     |              |  |  |                                         |
|  |  | <b>1. Biologji<br/>mjedisore MSH</b>                                 | Cikli II / Master i<br>Shkencave    |              |  |  |                                         |
|  |  | Viti 1                                                               |                                     |              |  |  |                                         |
|  |  | Viti 2                                                               |                                     |              |  |  |                                         |
|  |  | <b>2. Mësuesi në<br/>Matematikë -<br/>Fizikë MSH</b>                 | Cikli II / Master i<br>Shkencave    |              |  |  |                                         |
|  |  | viti 1                                                               |                                     |              |  |  |                                         |
|  |  | viti 2                                                               |                                     |              |  |  |                                         |
|  |  | <b>3. Mësuesi në<br/>Matematikë<br/>MSH</b>                          | Cikli II / Master i<br>Shkencave    |              |  |  |                                         |
|  |  | viti 1                                                               |                                     |              |  |  |                                         |
|  |  | viti 2                                                               |                                     |              |  |  |                                         |
|  |  | <b>4. Mësuesi në<br/>Informatikë<br/>MSH</b>                         | Cikli II / Master i<br>Shkencave    |              |  |  |                                         |
|  |  | viti 1                                                               |                                     |              |  |  |                                         |

|  |                                             |                                                            |                               |   |  |  |  |
|--|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------|---|--|--|--|
|  |                                             | viti 2                                                     |                               |   |  |  |  |
|  |                                             | <b>5. Mësuesi në Biologji - Kimi MSH</b>                   | Cikli II / Master i Shkencave |   |  |  |  |
|  |                                             | viti 1                                                     |                               |   |  |  |  |
|  |                                             | viti 2                                                     |                               |   |  |  |  |
|  | <b>3. Fakulteti Ekonomik</b>                |                                                            |                               |   |  |  |  |
|  |                                             | <b>1. Menaxhim i Turizmit të qëndrueshëm MSH</b>           | Cikli II / Master i Shkencave |   |  |  |  |
|  |                                             | viti 1                                                     |                               | 1 |  |  |  |
|  |                                             | viti 2                                                     |                               |   |  |  |  |
|  |                                             | <b>2. Administrim Biznesi MSH</b>                          | Cikli II / Master i Shkencave |   |  |  |  |
|  |                                             | viti 1                                                     |                               | 1 |  |  |  |
|  |                                             | viti 2                                                     |                               |   |  |  |  |
|  |                                             | <b>3. Financë MSH</b>                                      | Cikli II / Master i Shkencave |   |  |  |  |
|  |                                             | viti 1                                                     |                               | 1 |  |  |  |
|  |                                             | viti 2                                                     |                               |   |  |  |  |
|  |                                             | <b>4. Kontabilitet MSH</b>                                 | Cikli II / Master i Shkencave |   |  |  |  |
|  |                                             | viti 1                                                     |                               |   |  |  |  |
|  |                                             | viti 2                                                     |                               |   |  |  |  |
|  | <b>4. Fakulteti i Shkencave të Edukimit</b> |                                                            |                               |   |  |  |  |
|  |                                             | <b>1. Psikologji Organizative MSH</b>                      | Cikli II / Master i Shkencave |   |  |  |  |
|  |                                             | viti 1                                                     |                               | 2 |  |  |  |
|  |                                             | viti 2                                                     |                               |   |  |  |  |
|  |                                             | <b>2. Psikologji Klinike MSH</b>                           | Cikli II / Master i Shkencave |   |  |  |  |
|  |                                             | viti 1                                                     |                               |   |  |  |  |
|  |                                             | viti 2                                                     |                               |   |  |  |  |
|  |                                             | <b>3. Mësuesi në Edukim Fizik e Sporte dhe Shëndet MSH</b> | Cikli II / Master i Shkencave |   |  |  |  |
|  |                                             | Viti 1                                                     |                               |   |  |  |  |
|  |                                             | Viti 2                                                     |                               |   |  |  |  |

|  |                                  |                                                |                                      |          |          |          |          |
|--|----------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------|----------|----------|----------|----------|
|  | <b>6. Fakulteti i Drejtësisë</b> |                                                |                                      |          |          |          |          |
|  |                                  | <b>E drejta kushtetuese dhe administrative</b> | <b>Cikli II / Master i Shkencave</b> |          |          |          |          |
|  |                                  | Viti 1                                         |                                      |          |          |          |          |
|  |                                  | Viti 2                                         |                                      | 1        |          |          |          |
|  |                                  | <b>E drejta private dhe e biznesit</b>         | <b>Cikli II / Master i Shkencave</b> |          |          |          |          |
|  |                                  | Viti 1                                         |                                      |          |          |          |          |
|  |                                  | Viti 2                                         |                                      | 1        |          |          |          |
|  | <b>Total</b>                     |                                                |                                      | <b>9</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |

| <b>Nr</b> | <b>Fakulteti</b>                        | <b>Emërtimi i Programit të Studimit</b>   | <b>Cikli i Programit të Studimit</b> | <b>Nr. studentësh të çregjistruar</b> | <b>Nr. studentësh të transferuar</b> | <b>Programi i Studimit ku transferohet</b> | <b>Intistucioni i Arsimit të Lartë ku transferohet</b> |
|-----------|-----------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|           |                                         |                                           |                                      |                                       |                                      |                                            |                                                        |
|           |                                         |                                           |                                      |                                       |                                      |                                            |                                                        |
|           | <b>1. FAKULTETI SHKENCAVE SHOQERORE</b> |                                           |                                      |                                       |                                      |                                            |                                                        |
|           |                                         | <b>1. Mësuesi në Gjuhë -Letërsi MP</b>    | <b>Cikli II / Master profesional</b> |                                       |                                      |                                            |                                                        |
|           |                                         | viti 1                                    |                                      |                                       |                                      |                                            |                                                        |
|           |                                         | viti 2                                    |                                      |                                       |                                      |                                            |                                                        |
|           |                                         | <b>2. Mësuesi në Histori-Gjeografi MP</b> | <b>Cikli II / Master profesional</b> |                                       |                                      |                                            |                                                        |
|           |                                         | viti 1                                    |                                      |                                       |                                      |                                            |                                                        |
|           |                                         | viti 2                                    |                                      |                                       |                                      |                                            |                                                        |
|           | <b>2. FAKULTETI I GJUHEVE TE HUAJA</b>  |                                           |                                      |                                       |                                      |                                            |                                                        |
|           |                                         | <b>1. Mësuesi në Gjuhë Angleze MP</b>     | <b>Cikli II / Master profesional</b> |                                       |                                      |                                            |                                                        |
|           |                                         | Viti 1                                    |                                      |                                       |                                      |                                            |                                                        |
|           |                                         | Viti 2                                    |                                      |                                       |                                      |                                            |                                                        |

|  |                                             |                                                     |                               |  |  |  |
|--|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------|--|--|--|
|  |                                             | <b>2. Mësuesi në Gjuhë Gjermane MP</b>              | Cikli II / Master profesional |  |  |  |
|  |                                             | Viti 1                                              |                               |  |  |  |
|  |                                             | Viti 2                                              | 5                             |  |  |  |
|  |                                             | <b>3. Mësuesi në Gjuhë Italiane MP</b>              | Cikli II / Master profesional |  |  |  |
|  |                                             | Viti 1                                              |                               |  |  |  |
|  |                                             | Viti 2                                              | 2                             |  |  |  |
|  |                                             | <b>4. Mësuesi në Gjuhë Frënge MP</b>                | Cikli II / Master profesional |  |  |  |
|  |                                             | Viti 1                                              |                               |  |  |  |
|  |                                             | Viti 2                                              |                               |  |  |  |
|  | <b>3. FAKULTETI I SHKENCAVE TË EDUKIMIT</b> |                                                     |                               |  |  |  |
|  |                                             | <b>1. Mësuesi në Edukim Fizik e Sporte MP</b>       | Cikli II / Master profesional |  |  |  |
|  |                                             | Viti 1                                              |                               |  |  |  |
|  |                                             | Viti 2                                              |                               |  |  |  |
|  |                                             | <b>2. Sherbimet sociale MP</b>                      | Cikli II / Master profesional |  |  |  |
|  |                                             | Viti 1                                              |                               |  |  |  |
|  |                                             | <b>3. Mësuesi për Arsimi fillor MP</b>              | Cikli II / Master profesional |  |  |  |
|  |                                             | Viti 1                                              |                               |  |  |  |
|  |                                             | Viti 2                                              |                               |  |  |  |
|  |                                             | <b>4. Mësues i artit pamor MP</b>                   | Cikli II / Master profesional |  |  |  |
|  |                                             | Viti 1                                              |                               |  |  |  |
|  |                                             | Viti 2                                              |                               |  |  |  |
|  |                                             | <b>5. Mësues Muzike MP</b>                          | Cikli II / Master profesional |  |  |  |
|  |                                             | Viti 1                                              |                               |  |  |  |
|  |                                             | Viti 2                                              |                               |  |  |  |
|  | <b>4. FAKULTETI EKONOMIK</b>                |                                                     |                               |  |  |  |
|  |                                             | <b>1. Trashëgimi Kulturor e Menaxhim Turizmi MP</b> | Cikli II / Master profesional |  |  |  |
|  |                                             | viti 1                                              | 1                             |  |  |  |
|  |                                             | viti 2                                              |                               |  |  |  |

|  |              |                                                                               |                                          |    |   |   |
|--|--------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----|---|---|
|  |              | <b>2. Administrim<br/>-biznes MP</b>                                          | Cikli II / Master<br>profesional         |    |   |   |
|  |              | viti 1                                                                        |                                          |    |   |   |
|  |              | viti 2                                                                        |                                          |    |   |   |
|  |              | <b>3. Financë -<br/>Bankë MP</b>                                              | Cikli II / Master<br>profesional         |    |   |   |
|  |              | viti 1                                                                        |                                          | 1  |   |   |
|  |              | viti 2                                                                        |                                          | 3  |   |   |
|  |              | <b>4. FINAK MP</b>                                                            | Cikli II / Master<br>profesional         |    |   |   |
|  |              | Viti 1                                                                        |                                          | 1  |   |   |
|  |              | <b>5. FAKULTETI I<br/>SHKENCAVE TË NATYRËS</b>                                |                                          |    |   |   |
|  |              | <b>1. Psikologji<br/>shëndeti MP</b>                                          | Cikli II /<br>Master<br>profesional<br>I | 4  |   |   |
|  |              | Viti 1                                                                        |                                          |    |   |   |
|  |              | <b>2. Mësuesi në<br/>Matematikë -<br/>fizikë MP</b>                           | Cikli II / Master<br>profesional         |    |   |   |
|  |              | viti 1                                                                        |                                          |    |   |   |
|  |              | viti 2                                                                        |                                          |    |   |   |
|  |              | <b>3. Mësuesi në<br/>Matematikë me<br/>profil minor në<br/>Informatikë MP</b> | Cikli II / Master<br>profesional         |    |   |   |
|  |              | viti 1                                                                        |                                          |    |   |   |
|  |              | viti 2                                                                        |                                          |    |   |   |
|  |              | <b>4. Mësuesi në<br/>Informatikë me<br/>profil minor në<br/>Matematikë MP</b> | Cikli II / Master<br>profesional         |    |   |   |
|  |              | viti 1                                                                        |                                          |    |   |   |
|  |              | viti 2                                                                        |                                          |    |   |   |
|  |              | <b>5. Mësuesi në<br/>Biologji - Kimi<br/>MP</b>                               | Cikli II / Master<br>profesional         |    |   |   |
|  |              | viti 1                                                                        |                                          |    |   |   |
|  |              | viti 2                                                                        |                                          |    |   |   |
|  | <b>Total</b> |                                                                               |                                          | 17 | 0 | 0 |

| Nr | Fakulteti                                  | Emërtimi i Programit të Studimit                                                      | Cikli i Programit të Studimit   | Nr. studentësh të çregjistruar | Nr. studentësh të transferuar | Programi i Studimit ku transferohet | Intistucioni i Arsimit të Lartë ku transferohet |
|----|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------|
|    |                                            |                                                                                       |                                 |                                |                               |                                     |                                                 |
|    |                                            |                                                                                       |                                 |                                |                               |                                     |                                                 |
|    | <b>1. FAKULTETI SHKENCAVE SHOQERORE</b>    |                                                                                       |                                 |                                |                               |                                     |                                                 |
|    |                                            | <b>1. Udhërrëfyes turistik dhe menaxhues itinerareve turistike për rajonin verior</b> | Program me karakter profesional | 0                              |                               |                                     |                                                 |
|    |                                            | viti I                                                                                |                                 |                                |                               |                                     |                                                 |
|    | <b>2. FAKULTETI I SHKENCAVE TË NATYRËS</b> |                                                                                       |                                 |                                |                               |                                     |                                                 |
|    |                                            | <b>1. Teknik sistemeshe dhe rrjetesh kompjuterike</b>                                 | Program me karakter profesional |                                |                               |                                     |                                                 |
|    |                                            | viti I                                                                                |                                 |                                |                               |                                     |                                                 |
|    |                                            | viti 2                                                                                |                                 | 1                              |                               |                                     |                                                 |
|    |                                            | <b>2. Specialist i lartë elektrik</b>                                                 | Program me karakter profesional |                                |                               |                                     |                                                 |
|    |                                            | viti I                                                                                |                                 |                                |                               |                                     |                                                 |
|    |                                            | viti 2                                                                                |                                 |                                |                               |                                     |                                                 |
|    | Total                                      |                                                                                       |                                 | 1                              | 0                             | 0                                   | 0                                               |





## Fakulteti i Shkencave Shoqërore

NUMRI I STUDENTËVE TË ÇIKLIT TË PARË QË PËRITONË BURSË SIPAS VKM NR. 903, DATË 21.12.2016 (PËRDITËSUAR) TË NDARA SIPAS KRITEREVE

[illegible]





NUMUMI I STUDENTĒVE TĒ CIKLIT TĒ PARĒ OĒ PĒRFITONĒ BURSĒ SĪPAS VKM NR. 903, DATĒ 21.12.2016 (PĒRDĪTĒSĪAR) TĒ NDARA SĪPAS KRITERĒVE

[illegible]



## Fakulteti i Edukimit

NUMRI I STUDENTËVE TË ÇIKLIT TË PARË QË PËRFITONË BURSË SIPAS VKM NR. 903, DATË 21.12.2016 (PËRDITËSUAR) TË NDARA SIPAS KRITEREVE

[illegible]



## Fakulteti Ekonomik

NUMRI I STUDENTËVE TË ÇIKLIT TË PARË QË PËRTOJNË BURSË SIPAS VKM NR. 903, DATË 21.12.2016 (PËRDITËSUAR) TË NDARA SIPAS KRITEREVE

[illegible]



## Fakulteti i Drejtësisë

NUMRI I STUDENTËVE TË CKLIT TË PARË QË PËR FITOJNË BURSË SIPAS VKM NR. 903, DATË 21.12.2016 (PËRDITËSUAR) TË NDARA SIPAS KRITERIT VE

[illegible]





[illegible][illegible]



**Tabela nr. 16: Mbi numrin e studentëve të ciklit të parë që paguajnë tarifë ( 50% ose 100%) sipas VKM nr. 288, datë 21.05.2018 (përditësuar) të ndarë sipas kriterëve**

**Fakulteti i Shkencave Shqërore**

| Fakulteti | Emërtimi i Programit të studimit | Lloji i programit të studimit | Numri i tudentëve që pranoen në studimet në institucionet publike të arsimit të lartë, në një program të ciklit të parë të studimeve, në një program të integruar të studimeve ose në një program të studimeve profesionale me kohë të plotë, <b>paguajnë tarifë në masën 50% të vlerave të pasqyruara në tabelën nr.1, që i bashkëlidhet VKM, Nr. 288, datë 21.05.2018.</b> | Numri i studentëve që rezultojnë me <b>notë mesatare më të madhe ose të bababartë me 6 (gjashtë)</b> në përfundim të vitit të parë akademik dhe në vijim, që ndjekin studimet në një program të ciklit të parë të studimeve, në një program të integruar të studimeve ose në një program të studimeve profesionale me kohë të plotë, <b>paguajnë tarifë në masën 50% të vlerave të pasqyruara në tabelën nr.1, që i bashkëlidhet VKM, Nr.</b> | Numri i studentëve që rezultojnë me <b>notë mesatare nën 6 (gjashtë)</b> në përfundim të vitit të parë akademik dhe në vijim, që ndjekin studimet në një program të ciklit të parë të studimeve, në një program të integruar të studimeve ose në një program të studimeve profesionale me kohë të plotë, <b>paguajnë tarifën e plotë të studimit sipas vlerave të pasqyruara në tabelën nr. 1, që i bashkëlidhet VKM, Nr. 288, datë 21.05.2018.</b> |
|-----------|----------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|-----------|----------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                       |                                                                            |                                    |   |                          |    |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---|--------------------------|----|
|                                       |                                                                            |                                    |   | 288, datë<br>21.05.2018. |    |
| Fakulteti i<br>Shkencave<br>Shqiptare | Gazetari<br>dhe<br>Komunikim<br>[BA]                                       | Bachelor                           | 5 | 10                       | 18 |
| Fakulteti i<br>Shkencave<br>Shqiptare | Gjeografi<br>[BA]                                                          | Bachelor                           | 4 | 8                        | 9  |
| Fakulteti i<br>Shkencave<br>Shqiptare | Gjeografi<br>dhe Zhvillim<br>Territori                                     | Bachelor                           | 0 | 2                        | 0  |
| Fakulteti i<br>Shkencave<br>Shqiptare | Gjuhë -<br>Letërsi [BA]                                                    | Bachelor                           | 4 | 8                        | 10 |
| Fakulteti i<br>Shkencave<br>Shqiptare | Histori [BA]                                                               | Bachelor                           | 1 | 3                        | 5  |
| Fakulteti i<br>Shkencave<br>Shqiptare | Histori dhe<br>Trashëgimi<br>Kulturore                                     | Bachelor                           | 2 | 4                        | 6  |
| Fakulteti i<br>Shkencave<br>Shqiptare | Mësuesi në<br>Histori -<br>Gjeografi<br>[MP]                               | Program<br>profesional 2<br>vjeçar | 0 | 1                        | 17 |
| Fakulteti i<br>Shkencave<br>Shqiptare | Mësuesi në<br>Gjuhë -<br>Letërsi[MP]                                       | Master<br>Profesional              |   |                          | 44 |
| Fakulteti i<br>Shkencave<br>Shqiptare | Studime<br>Regjionale<br>në Gjeografi<br>[MSC]                             | Master<br>Shkencor                 |   |                          | 23 |
| Fakulteti i<br>Shkencave<br>Shqiptare | Studime të<br>Historisë<br>dhe<br>Kulturës<br>Shqiptare                    | Bachelor                           |   |                          | 11 |
| Fakulteti i<br>Shkencave<br>Shqiptare | Udhërrëfyes<br>turistik dhe<br>menaxhues<br>i itinerareve<br>turistike për | Program<br>profesional 2<br>vjeçar |   |                          | 10 |

|  |                   |  |  |  |  |
|--|-------------------|--|--|--|--|
|  | rajonin<br>verior |  |  |  |  |
|--|-------------------|--|--|--|--|

### Fakulteti i Shkencave të Natyrës

| Fakultet<br>i                                 | Emërtimi i<br>Programit<br>të studimit | Lloji i<br>programit<br>të<br>studimit | Numri i tudentëve që<br>pranohen në studimet<br>në institucionet<br>publike të arsimit të<br>lartë, në një program të<br>ciklit të parë të<br>studimeve, në një<br>program të integruar të<br>studimeve ose në një<br>program të studimeve<br>profesionale me kohë<br>të plotë, paguajnë<br>tarifë në masën 50%<br>të vlerave të<br>pasqyruara në tabelën<br>nr.1, që i bashkëlidhet<br>VKM, Nr. 288, datë<br>21.05.2018. | Numri i studentëve<br>që rezultojnë me<br>notë mesatare më të<br>madhe ose të<br>bababartë me 6<br>(gjashtë) në<br>përfundim të vitit të<br>parë akademik dhe<br>në vijim, që ndjekin<br>studimet në një<br>program të ciklit të<br>parë të studimeve, në<br>një program të<br>integruar të<br>studimeve ose në një<br>program të<br>studimeve<br>profesionale me kohë<br>të plotë, paguajnë<br>tarifë në masën<br>50% të vlerave të<br>pasqyruara në<br>tabelën nr.1, që i<br>bashkëlidhet VKM,<br>Nr. 288, datë<br>21.05.2018. | Numri i studentëve që<br>rezultojnë me notë<br>mesatare nën 6<br>(gjashtë) në<br>përfundim të vitit të<br>parë akademik dhe në<br>vijim, që ndjekin<br>studimet në një<br>program të ciklit të<br>parë të studimeve, në<br>një program të<br>integruar të studimeve<br>ose në një program të<br>studimeve<br>profesionale me kohë<br>të plotë, paguajnë<br>tarifën e plotë të<br>studimit sipas vlerave<br>të pasqyruara në<br>tabelën nr. 1, që i<br>bashkëlidhet VKM,<br>Nr. 288, datë<br>21.05.2018. |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fakulteti<br>i<br>Shkenca<br>ve te<br>natyres | Biologji-<br>Kimi [BA]                 | Bachelor                               | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Fakulteti<br>i<br>Shkenca<br>ve te<br>natyres | Fizikë [BA]                            | Bachelor                               | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Fakulteti<br>i<br>Shkenca<br>ve te<br>natyres | Fizioterapi                            | Bachelor                               | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Fakulteti<br>i<br>Shkenca<br>ve te<br>natyres | Fizioterapi<br>[BA]                    | Bachelor                               | 42                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 87                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Fakulteti<br>i                                | Infermieri -<br>Mami [BA]              | Bachelor                               | 40                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 82                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                               |                                                         |                                     |    |     |     |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------|----|-----|-----|
| Shkenca<br>ve te<br>natyres                   |                                                         |                                     |    |     |     |
| Fakulteti<br>i<br>Shkenca<br>ve te<br>natyres | Infermieri<br>[BA]                                      | Bachelor                            | 70 | 142 | 30  |
| Fakulteti<br>i<br>Shkenca<br>ve te<br>natyres | Informatikë<br>[BA]                                     | Bachelor                            | 25 | 50  | 27  |
| Fakulteti<br>i<br>Shkenca<br>ve te<br>natyres | Matematike<br>[BA]                                      | Bachelor                            | 2  | 3   | 2   |
| Fakulteti<br>i<br>Shkenca<br>ve te<br>natyres | Psikologjia<br>e Shëndetit<br>[MP]                      | Master<br>Profesiona<br>l           | 0  | 1   | 129 |
| Fakulteti<br>i<br>Shkenca<br>ve te<br>natyres | Shkencat e<br>Ushqimit                                  | Bachelor                            | 4  | 7   | 0   |
| Fakulteti<br>i<br>Shkenca<br>ve te<br>natyres | Specialist i<br>Lartë<br>Elektrik                       | Program<br>profesiona<br>l 2 vjeçar | 7  | 14  | 33  |
| Fakulteti<br>i<br>Shkenca<br>ve te<br>natyres | Teknik<br>Sistemesh<br>dhe Rrjetesh<br>Kompjuteri<br>ke | Program<br>profesiona<br>l 2 vjeçar | 10 | 21  | 17  |
| Fakulteti<br>i<br>Shkenca<br>ve te<br>natyres | Biologji<br>mjedisore<br>[MSC]                          | Master<br>Shkencor                  |    |     | 32  |
| Fakulteti<br>i<br>Shkenca<br>ve te<br>natyres | Infermieri<br>(Infermieri e<br>përgjithshm<br>e)        | Bachelor                            |    |     | 6   |
| Fakulteti<br>i<br>Shkenca<br>ve te<br>natyres | Infermieri -<br>Mami                                    | Bachelor                            |    |     | 12  |

|                                  |                                                           |                    |  |  |    |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------|--|--|----|
| Fakulteti i Shkencave të natyres | Infermieri e përgjithshme                                 | Bachelor           |  |  | 3  |
| Fakulteti i Shkencave të natyres | Matematikë [BA]                                           | Bachelor           |  |  | 3  |
| Fakulteti i Shkencave të natyres | Mësuesi në Biologji-Kimi [MP]                             | Master Profesional |  |  | 22 |
| Fakulteti i Shkencave të natyres | Mësuesi në Informatikë me Profil Minor në Matematikë [MP] | Master Profesional |  |  | 12 |
| Fakulteti i Shkencave të natyres | Mësuesi në Matematikë me Profil Minor në Informatikë      | Master Profesional |  |  | 25 |

#### Fakulteti i Shkencave të Edukimit

| Fakulteti | Emërtimi i Programit të studimit | Lloji i programit të studimit | Numri i studentëve që pranojnë në studimet në institucionet publike të arsimit të lartë, në një program të ciklit të parë të studimeve, në një program të integruar të studimeve ose në një program të studimeve profesionale me kohë të | Numri i studentëve që rezultojnë me <b>notë mesatare më të madhe ose të bababartë me 6 (gjashtë)</b> në përfundim të vitit të parë akademik dhe në vijim, që ndjekin studimet në | Numri i studentëve që rezultojnë me <b>notë mesatare nën 6 (gjashtë)</b> në përfundim të vitit të parë akademik dhe në vijim, që ndjekin studimet në një program të ciklit të parë të studimeve, në një program të |
|-----------|----------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|-----------|----------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                           |                                                           |                                                            |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                           |                                                            | plotë,<br><b>paguajnë<br/>tarifë në<br/>masën 50%</b><br>të vlerave të<br>pasqyruara<br>në tabelën<br>nr.1, që i<br>bashkëlidhet<br>VKM, Nr.<br>288, datë<br>21.05.2018. | një program<br>të ciklit të<br>parë të<br>studimeve,<br>në një<br>program të<br>integruar të<br>studimeve<br>ose në një<br>program të<br>studimeve<br>profesionale<br>me kohë të<br>plotë,<br><b>paguajnë<br/>tarifë në<br/>masën 50%</b><br>të vlerave të<br>pasqyruara<br>në tabelën<br>nr.1, që i<br>bashkëlidhet<br>VKM, Nr.<br>288, datë<br>21.05.2018. | integruar të<br>studimeve<br>ose në një<br>program të<br>studimeve<br>profesionale<br>me kohë të<br>plotë,<br><b>paguajnë<br/>tarifën e<br/>plotë të</b><br>studimit<br>sipas vlerave<br>të<br>pasqyruara<br>në tabelën<br>nr. 1, që i<br>bashkëlidhet<br>VKM, Nr.<br>288, datë<br>21.05.2018. |
| Fakulteti i<br>Drejtësisë | Drejtësi                                                  | Program i<br>integruar i<br>studimeve të<br>ciklit të dytë | 26                                                                                                                                                                       | 52                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 37                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Fakulteti i<br>Drejtësisë | E drejte<br>kushtetuese<br>dhe<br>administrative<br>[MSC] | Master<br>Shkencor                                         | 3                                                                                                                                                                        | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 53                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Fakulteti i<br>Drejtësisë | Juridik [BA]                                              | Bachelor                                                   | 0                                                                                                                                                                        | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 50                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Fakulteti i<br>Drejtësisë | E drejte<br>private e<br>biznesit [MSC]                   | Master<br>Profesional                                      |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

# Fakulteti Ekonomik

| Fakulteti            | Emërtimi i Programit të studimit | Lloji i programit të studimit | Numri i studentëve që pranohen në studimet në institucionet publike të arsimit të lartë, në një program të ciklit të parë të studimeve, në një program të integruar të studimeve ose në një program të studimeve profesionale me kohë të plotë, <b>paguajnë tarifë në masën 50% të vlerave të pasqyruara në tabelën nr.1, që i bashkëlidhet VKM, Nr. 288, datë 21.05.2018.</b> | Numri i studentëve që rezultojnë me <b>notë mesatare më të madhe ose të bababartë me 6 (gjashtë)</b> në përfundim të vitit të parë akademik dhe në vijim, që ndjekin studimet në një program të ciklit të parë të studimeve, në një program të integruar të studimeve ose në një program të studimeve profesionale me kohë të plotë, <b>paguajnë tarifë në masën 50% të vlerave të pasqyruara në tabelën nr.1, që i bashkëlidhet VKM, Nr. 288, datë 21.05.2018.</b> | Numri i studentëve që rezultojnë me <b>notë mesatare nën 6 (gjashtë)</b> në përfundim të vitit të parë akademik dhe në vijim, që ndjekin studimet në një program të ciklit të parë të studimeve, në një program të integruar të studimeve ose në një program të studimeve profesionale me kohë të plotë, <b>paguajnë tarifën e plotë të studimit sipas vlerave të pasqyruara në tabelën nr. 1, që i bashkëlidhet VKM, Nr. 288, datë 21.05.2018.</b> |
|----------------------|----------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fakulteti i Ekonomik | Administrimi Biznesi [BA]        | Bachelor                      | 35                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 70                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 104                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                     |                                                                       |                    |    |    |    |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------|----|----|----|
| Fakultet i Ekonomik | Finance [MSC]                                                         | Master Shkencor    | 0  | 1  | 58 |
| Fakultet i Ekonomik | Financë Kontabilitet [BA]                                             | Bachelor           | 36 | 71 | 86 |
| Fakulteti Ekonomik  | Turizëm [BA]                                                          | Bachelor           | 20 | 41 | 55 |
| Fakultet i Ekonomik | Administrim Biznesi [MP]                                              | Master Profesional |    |    | 30 |
| Fakultet i Ekonomik | Administrim Biznesi [MSC]                                             | Master Profesional |    |    | 63 |
| Fakultet i Ekonomik | Diplomë Bachelor në Turizëm                                           | Bachelor           |    |    | 16 |
| Fakultet i Ekonomik | Diplomë e ciklit të dytë, Master i Shkencave në "Administrim Biznesi" | Master Shkencor    |    |    | 1  |
| Fakultet i Ekonomik | Diplomë e ciklit të parë, Bachelor në "Administrim-Biznes"            | Bachelor           |    |    | 29 |
| Fakultet i Ekonomik | Financë Bankë [MP]                                                    | Master Profesional |    |    | 34 |
| Fakultet i Ekonomik | Kontabilitet [MSC]                                                    | Master Shkencor    |    |    | 58 |
| Fakultet i          | Menaxhim financiar, kontabilitete                                     | Master Profesional |    |    | 33 |

|                      |                                                  |                    |  |  |    |
|----------------------|--------------------------------------------------|--------------------|--|--|----|
| Ekonomik             | ti dhe kontrolli në administratën publike        |                    |  |  |    |
| Fakulteti i Ekonomik | Menaxhimi i Turizmit të Qendruar [MSC]           | Master Shkencor    |  |  | 66 |
| Fakulteti i Ekonomik | Trashëgimia Kulturore e Menaxhimit Turistik [MP] | Master Profesional |  |  | 20 |

#### Fakulteti i Drejtësisë

| Fakulteti | Emërtimi i Programit të studimit | Lloji i programit të studimit | Numri i studentëve që pranojnë në studimet në institucionet publike të arsimit të lartë, në një program të ciklit të parë të studimeve, në një program të integruar të studimeve ose në një program të studimeve profesionale me kohë të plotë, <b>paguajnë tarifë në masën 50% të vlerave të pasqyruara në tabelën nr.1, që i</b> | Numri i studentëve që rezultojnë me <b>notë mesatare më të madhe ose të bababartë me 6 (gjashtë)</b> në përfundim të vitit të parë akademik dhe në vijim, që ndjekin studimet në një program të ciklit të parë të studimeve, në një program të integruar të studimeve ose në një program të studimeve profesionale me kohë të plotë, <b>paguajnë tarifën</b> | Numri i studentëve që rezultojnë me <b>notë mesatare nën 6 (gjashtë)</b> në përfundim të vitit të parë akademik dhe në vijim, që ndjekin studimet në një program të ciklit të parë të studimeve, në një program të integruar të studimeve ose në një program të studimeve profesionale me kohë të plotë, <b>paguajnë tarifën</b> |
|-----------|----------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|-----------|----------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                              |                                                   |                                             |                                                                                                                                        |                                                                                                                    |
|------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                              |                                                   | bashkëlidhet VKM, Nr. 288, datë 21.05.2018. | kohë të plotë, paguajnë tarifë në masën 50% të vlerave të pasqyruara në tabelën nr.1, që i bashkëlidhet VKM, Nr. 288, datë 21.05.2018. | e plotë të studimit sipas vlerave të pasqyruara në tabelën nr. 1, që i bashkëlidhet VKM, Nr. 288, datë 21.05.2018. |
| Fakulteti i Drejtësisë | Drejtësi                                     | Program i integruar i studimeve të ciklit të dytë | 26                                          | 52                                                                                                                                     | 37                                                                                                                 |
| Fakulteti i Drejtësisë | E drejte kushtetues dhe administrative [MSC] | Master Shkencor                                   | 3                                           | 7                                                                                                                                      | 53                                                                                                                 |
| Fakulteti i Drejtësisë | Juridik [BA]                                 | Bachelor                                          | 0                                           | 1                                                                                                                                      | 50                                                                                                                 |
| Fakulteti i Drejtësisë | E drejte private e biznesit [MSC]            | Master Profesional                                |                                             |                                                                                                                                        | 30                                                                                                                 |

#### Fakulteti i Gjuhëve të Huaja

| Fakulteti | Emërtimi i Programit të studimit | Lloji i programit të studimit | Numri i studentëve që prahohen në studimet në institucionet publike të arsimit të lartë, në një program të ciklit të parë të studimeve, në një program të integruar të | Numri i studentëve që rezultojnë me notë mesatare më të madhe ose të bababartë me 6 (gjashtë) në përfundim të vitit të parë akademik dhe në vijim, që | Numri i studentëve që rezultojnë me notë mesatare nën 6 (gjashtë) në përfundim të vitit të parë akademik dhe në vijim, që |
|-----------|----------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|-----------|----------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                     |          |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------|---------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                     |          | studimeve ose në një program të studimeve profesionale me kohë të plotë, paguajnë tarifë në masën 50% të vlerave të pasqyruara në tabelën nr.1, që i bashkëlidhet VKM, Nr. 288, datë 21.05.2018. | ndjekin studimet në një program të ciklit të parë të studimeve, në një program të integruar të studimeve ose në një program të studimeve profesionale me kohë të plotë, paguajnë tarifë në masën 50% të vlerave të pasqyruara në tabelën nr.1, që i bashkëlidhet VKM, Nr. 288, datë 21.05.2018. | të parë të studimeve, në një program të integruar të studimeve ose në një program të studimeve profesionale me kohë të plotë, paguajnë tarifën e plotë të studimit sipas vlerave të pasqyruara në tabelën nr. 1, që i bashkëlidhet VKM, Nr. 288, datë 21.05.2018. |
| Fakulteti i gjuhëve të huaja | Gjuhë Angleze [BA]  | Bachelor | 16                                                                                                                                                                                               | 33                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 43                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Fakulteti i gjuhëve të huaja | Gjuhë Frënge [BA]   | Bachelor | 1                                                                                                                                                                                                | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Fakulteti i gjuhëve të huaja | Gjuhë Gjermane [BA] | Bachelor | 2                                                                                                                                                                                                | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                  |                                                    |                                    |          |          |           |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------|----------|----------|-----------|
| <b>Fakulte<br/>ti i<br/>gjuheve<br/>te huaja</b> | <b>Gjuhë<br/>Italiane<br/>[BA]</b>                 | <b>Bachelor</b>                    | <b>4</b> | <b>8</b> | <b>6</b>  |
| <b>Fakulte<br/>ti i<br/>gjuheve<br/>te huaja</b> | <b>Mësuesi<br/>në Gjuhë<br/>Angleze</b>            | <b>Master<br/>Profesion<br/>al</b> |          |          | <b>49</b> |
| <b>Fakulte<br/>ti i<br/>gjuheve<br/>te huaja</b> | <b>Mësuesi<br/>në Gjuhë<br/>gjerman<br/>e [MP]</b> | <b>Master<br/>Profesion<br/>al</b> |          |          | <b>13</b> |
| <b>Fakulte<br/>ti i<br/>gjuheve<br/>te huaja</b> | <b>Mësuesi<br/>në Gjuhë<br/>Italiane<br/>[MP]</b>  | <b>Master<br/>Profesion<br/>al</b> |          |          | <b>7</b>  |

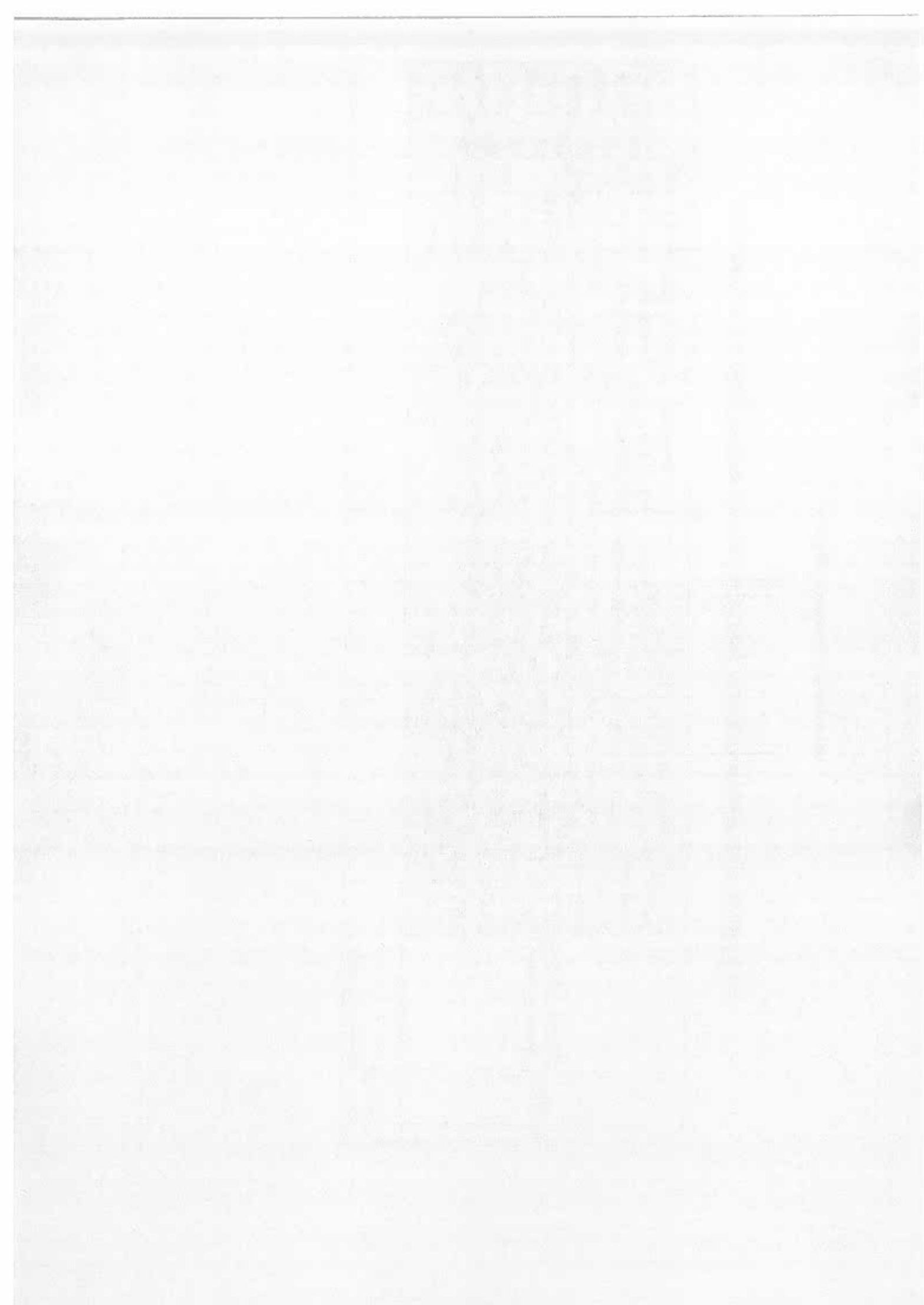


## Fakulteti i Shkencave Shoqërore

NUMRI I STUDENTËVE TË CKUIT TË PARË DË PËRJASHTOEN NGA TARRIFA VETORE E SHKOLLIMIT, SIPAS VKM NR. 269, DATË 29.03.2017 PËR DËTUESIARI TË NDARË SIPAS KRITEREVE

[illegible]





## Fakulteti i Shkencave të Natyrës

NUMRI I STUDENTËVE TË CKLIT TË PAJË QË PËRASHTOHEN NGA TARIFA VETORE E SHKOLLIMIT, SIPAS VETI NR. 269, DATË 29.03.2017 (PËRNTËSIA) TË NDARË SIPAS KRITEREVE

[illegible]



## Fakulteti i Edukimit

NUMRI I STUDENTËVE TË ÇIKLITË PËR QË PËRASHTOHEN NGA TARIFA VETORE E SHKOLLIMIT, SIPAS VJM NR. 269, DATË 29.03.2017 (PËRQUTËSIA) TË ADARË SIPAS KRITERIT/VE

[illegible]



## Fakulteti Ekonomik

**ANIMARI STUDENŢE ÎN CĂUTAREA UNOR PĂRȚI DE TRUCAT**

[illegible]



## Fakulteti i Drejtësisë

NUMRI I STUDENTËVE TË CKUITË PËRCHËPJASITOHENCA TË RIFA VITORE E SHKOLLIT, SPAS VKM NR. 219, DATË 23.03.2017 PËRDESHUAR TË NDARË SPAS KRITEREVE

[illegible]





NUMRI STUDENTËVE TË CKLIT TË PARË QË PËRASHTOHENGA TARIFA VITORE E SHKOLLMIT, SPAS VIK NR. 269, DATË 24.03.2017 (PËRITËSUESI TË NDARË SPAS KRITEREVE

[illegible]



**Fakulteti i Shkencave Shoqërore**

NUMARI I STUDENTËVE TË CHILL TË DITËSË PAGUAMË TABELE (50 % deri 100 %), TË NDARË SIPAS KRITEREVE TË VKM NR. 780, DATË 26.12.2018

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | </ |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|



## Fakulteti i Shkencave të Natyrës

NUMRI I STUDENTËVE TË CKILITË DYTË QË PËGJANË TASHË (50 % deri 100 %) TË NDALË SIPAS KRITERIVE TË KJM NR. 780, DATË 26.12.2018

[illegible]



**Fakulteti i Edukimit**

NUMRI I STUDENTËVE TË ÇIKLIT TË DYTË QË PAGUAJNË TARIFË (50 % ose 100 %) TË NDARË SIPAS KRITEREVE TË VKM NR. 780, DATË 26.12.2018

[illegible]





**Fakulteti Ekonomik**

NUMRI I STUDENTËVE TË CIKILIT TË DYTË QË PAGUANË TARIJE (50 % eë 100 %) TË NDADË SHPAS KATERËVE TË YEM NR. 780, DATË 26.12.2018

[illegible]



## Fakulteti i Drejtësisë

NUMRI I STUDENTËVE TË CYKLIT TË DYTË QË PAGUAJNë TARIFË (50 % ose 100 %) TË NDARË SIPAS KRITEREVE TË VKM NR. 780, DATË 26.12.2018

[illegible]



**Fakulteti i Gjuhëve të Huaja**

NUMARI STUDENTËVE TË CHITIT TË DYTË QË PAGOJANë TARIË (50 % eë 100 %) TË NDARË SIPAS KRITEREVE TË VIZM NR. 780, DATË 26.12.2018

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | </ |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|



vi) pjesëmarrjen e studentëve në projekte bashkëpunimi ndërkombëtar dhe mbështetjen për lëvizshmërinë e tyre;

### **Shtrirja e Mobiliteteve Studentore**

Angazhimi i studentëve në projekte bashkëpunimi ndërkombëtar dhe lëvizshmëria e tyre është një objektiv strategjik i rëndësishëm për Universitetin e Shkodrës "Luigj Gurakuqi", i mbështetur kryesisht përmes programit **Erasmus+** dhe projekteve të specializuara ndërkombëtare. Për vitin akademik 2024 – 2025 janë përfshirë në mobilitetet Erasmus rreth 14 studentë të ciklit të parë dhe të dytë të studimeve.

**Fakulteti I Shkencave Shoqërore** synon ndërkombëtarizimin e kërkimit për studentët e cikleve të larta:

- **Mobiliteti Doktorant:** Një (1) studente doktorante mori pjesë në mobilitetin "European history, politics, culture and memory" në **Placky University Olomouc, Çeki**, duke prezantuar një punim.
- **Angazhimi në Projekte:** Nëpërmjet projekteve bashkëpunimi, 5 studentë të Master Shkencor "Studime të Historisë dhe Kulturës Shqiptare" dhe Bachelor "Histori" si dhe një 1 student i Bachelor Histori janë angazhuar në studime ndërkombëtare (Universiteti Salentos, Itali dhe Bashkia Catagna/Sassari, Itali).

**Fakulteti I Shkencave Të Natyrës** ka mbështetur lëvizshmërinë praktike dhe digjitalizimin e formimit të studentëve:

- **Projekti BIOSINT:** Në kuadër të projektit BIOSINT, i cili synon forcimin e kapaciteteve dhe kompetencave digjitale në edukimin biomjekësor, 21 studentë janë trajnuar dhe çertifikuar. Ky projekt, i quajtur "Ndërkombëtarizim në shtëpi" (Internationalization at home), synon rritjen e cilësisë së formimit të tyre profesional.
- **Praktika Profesionale Ndërkufitare:** Është realizuar mobiliteti praktik me studentë të Infermierisë, ku **13 studentë** kanë marrë pjesë në një javë praktikë profesionale në Medjugorje, Bosnje dhe Hercegovinë. Ky aktivitet u zhvillua në bashkëpunim me Organizatën Malteser Albania, duke ndihmuar studentët të zhvillojnë kompetenca praktike dhe ndërkulturore.
- **Mobiliteti Erasmus+ -** Tre (3) studentë të Informatikës përfituan bursa studimi në Universitetin e VSE Czech Republic dhe një (1) student në Universitetin e Camerino-s, Itali.

**Fakulteti I Shkencave Të Edukimit** ka fokus të theksuar në mobilitetin e studimit Erasmus+ për profilet e shkencave sociale:

- **Mobiliteti Erasmus+ (Psikologji):** Pesë (5) studentë të programit Bachelor në Psikologji përfituan nga mobilitetet Erasmus+ për të zhvilluar një periudhë studimore njësemestrale në universitete partnere evropiane. Dy prej tyre ndoqën lëndë në Universitetin "Alma Mater



Studiorum” – Bolonjë (Itali), dy në Universitetin Complutense të Madridit (Spanjë), dhe një studente shkoi në Universitetin e Mesinës (Itali). Këto përvoja ndikuan në rritjen e kompetencave të tyre akademike dhe profesionale.

- **Mobiliteti Erasmus+ (Edukimi Fizik):** Një (1) student nga Departamenti i Edukimit Fizik e Sporte ka realizuar mobilitet në Foro Italico, Romë, Itali.

**Fakulteti I Drejtësisë** Studentët e FD janë angazhuar në aktivitetet më të rëndësishme ligjore ndërkombëtare:

- **Gjyqi Imitues (Moot Court):** Tre (3) studentë të FD morën pjesë në edicionin e 48-të të Telders International Law Moot Court Competition në Hagë, Hollandë, të shoqëruar nga dy pedagogë.

- **Mobiliteti Erasmus+ -** Dy (2) studentë përfituan bursa studimi në Universitetin e Bergamo-s

**FAKULTETI EKONOMIK** Studentët e FE kanë qenë shumë aktivë në konkurse ndërkombëtare të inovacionit dhe në projekte zhvillimore:

Një (1) doktorant në "Ekonomi dhe Turizëm i Qëndrueshëm" ka përfituar mobilitet në Masaryk University, një (1) doktorant në "Ekonomi dhe Turizëm i Qëndrueshëm" ka përfituar mobilitet në Universitetin e Saxionisë, , Tre (3) doktorantë në "Ekonomi dhe Turizëm i Qëndrueshëm" ka përfituar mobilitet në Universitetin e Wdżem

**FAKULTETI I GJUHËVE TË HUAJA** thekson mobilitetin Erasmus+ si urë lidhëse kulturore dhe akademike:

- **Mobiliteti Erasmus+ (Gjuhët):** Studentët kanë përfituar bursa studimi në Universitete partnere:

- Dy (2) studentë të Bachelor në Gjuhë Frënge (Universiteti Haute Alsace, Francë).
- Dy (2) studentë të Bachelor në Gjuhë Angleze (Universiteti i Vechta-s, Gjermani).
- Një (1) student i Bachelor në Gjuhë Gjermane (Universiteti i Vechta-s, Gjermani).

**Tabela nr. 19: Mbi pjesëmarrjen e studentëve në projekte bashkëpunimi ndërkombëtar dhe mbështetjen për lëvizshmërinë e tyre.**



REPUBLIKA E SHQIPËRIE

UNIVERSITETI I SHKODRËS "LUIGJ GURAKUQI"

Mbi pjesëmarrjen e studentëve në projekte bashkëpunimi ndërkombëtar dhe mbështetjen për lëvizshmërinë e tyre

## FAKULTETI I SHKENCAVE SHQERORE

| Tabela nr 19: Mbi pjesëmarrjen e studentëve në projekte bashkëpunimi ndërkombëtar dhe mbështetjen për lëvizshmërinë e tyre |           |                                                                      |                           |                                                                                      |          |                  |                                  |                                                |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------|----------------------------------|------------------------------------------------|--|
| Nr                                                                                                                         | Fakulteti | Emërtimi i programit të studimit                                     | Nr i studentëve përfitues | Universiteti dhe vendi pritës                                                        | Semestri | Cikli i studimit | Fushat e studimit                | Mbështetja financiare për lëvizshmërinë e tyre |  |
| 1                                                                                                                          | FSHS      | Doktoraturë në gjuhësi                                               | 3                         | Olomuc Çeki Raundi i aplikimeve për rrejtjen 2025/26 nën marrëveshjen e re CEEPUS IV | II       | 3                | Albanologji                      | CEEPUS                                         |  |
| 2                                                                                                                          | FSHS      | Msc "Studime të historisë dhe kulturës shqiptare"/Bachelor "Histori" | 5                         | Universiteti Salentos, Lecce, Itali                                                  | II       | 2                | Trashëgimi Kulturore             | MAS                                            |  |
| 3                                                                                                                          | FSHS      | Bachelor "Histori"                                                   | 1                         | Bashkia Catagna dhe Sassari, Itali                                                   | I        | 1                | Studime të Paqes dhe Konfliktëve | Bashkia Sassari, Itali                         |  |

## FAKULTETI I SHKENCAVE TË NATYRËS

| Nr | FSHN | Departamenti i Lëndëve Klinike | 22 | Medjugorje | II | 3 | Infermieri | Erasmus, Biosint |  |
|----|------|--------------------------------|----|------------|----|---|------------|------------------|--|
|----|------|--------------------------------|----|------------|----|---|------------|------------------|--|

## FAKULTETI I GJUEVEVE TË HUAJA

| Tabela nr 19: Mbi pjesëmarrjen e studentëve në projekte bashkëpunimi ndërkombëtar dhe mbështetjen për lëvizshmërinë e tyre |           |                                  |                           |                                   |          |                  |                   |                                                |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|----------|------------------|-------------------|------------------------------------------------|--|
| Nr                                                                                                                         | Fakulteti | Emërtimi i programit të studimit | Nr i studentëve përfitues | Universiteti dhe vendi pritës     | Semestri | Cikli i studimit | Fushat e studimit | Mbështetja financiare për lëvizshmërinë e tyre |  |
| 1                                                                                                                          | FGJH      | Bachelor Gjuhë Frënge            | 2                         | Universiteti Haute Alsace, France | I        | 1                | Letersi franceze  | Erasmus+                                       |  |
| 2                                                                                                                          |           | Bachelor Gjuhë Gjermane          | 1                         | Universiteti Vechta, Gjermani     | I        | 1                | Gjermanisuke      | Erasmus+                                       |  |
| 3                                                                                                                          |           | Bachelor Gjuhë Angleze           | 2                         | Universiteti Vechta Gjermani      | I        | 1                | Anglistikë        | Erasmus+                                       |  |

## FAKULTETI I DREJTËSISE

| Tabela nr 19: Mbi pjesëmarrjen e studentëve në projekte bashkëpunimi ndërkombëtar dhe mbështetjen për lëvizshmërinë e tyre |           |                                                              |                           |                                      |          |                  |                        |                                                |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|----------|------------------|------------------------|------------------------------------------------|--|
| Nr                                                                                                                         | Fakulteti | Emërtimi i programit të studimit                             | Nr i studentëve përfitues | Universiteti dhe vendi pritës        | Semestri | Cikli i studimit | Fushat e studimit      | Mbështetja financiare për lëvizshmërinë e tyre |  |
| 1                                                                                                                          | FD        | 48h Edition Talders International Law Moot Court Competition | 4                         | Universiteti Leiden, Hague, Hollande | II       | 2                | E drejte ndërkombëtare | UNISHK                                         |  |

## FAKULTETI I EKONOMIK

| Tabela nr 19: Mbi pjesëmarrjen e studentëve në projekte bashkëpunimi ndërkombëtar dhe mbështetjen për lëvizshmërinë e tyre |           |                                               |                           |                               |          |                  |                         |                                                 |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|----------|------------------|-------------------------|-------------------------------------------------|--|
| Nr                                                                                                                         | Fakulteti | Emërtimi i programit të studimit              | Nr i studentëve përfitues | Universiteti dhe vendi pritës | Semestri | Cikli i studimit | Fushat e studimit       | Mbështetja financiare për lëvizshmërinë e tyre  |  |
| 1                                                                                                                          | FE        | Doktoraturë në Ekonomi Turizëm të Qendrueshëm | 1                         | Universiteti i Saxonisë       | I        | 3                | Turizëm i Qendrueshëm   | Projekt Erasmus KA1 Me Universitetin e Saxonisë |  |
| 2                                                                                                                          | FE        | U2SID                                         | 3                         | Universiteti i Korçës         | I        | 3                | Finance - kontabiliteti | Projekt Erasmus                                 |  |

|      |                                            |   |                                                                 |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                  |
|------|--------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 3 FE | Bachelor dhe Master ne Ad-Biznes & Finance | 3 | East Sarajevo University, Bosnje-Hercegovine, 17-18 Nentor 2024 | I |  |  | Miniplacement - ne Qendren SMART te Sarajevos. Innovation and Technology Exploration                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Projekti SMART                   |
| 4 FE | Bachelor ne Ad-Biznes                      | 3 | Krete, Greqi, Date 6-7 Maj 2025                                 |   |  |  | Edicioni i 5-te i "Popri International Eusair Youth" qw vshov zhvilluar nw kuadrit te Forumit te 10-tw tw EUSAIR (Strategjia pwr zhvillimin e RajonitAdriatiko - Jonian).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | AULEDA - partner i SMART Project |
| 5 FE | Bachelor dhe Master ne Ad-Biznes           | 3 | Universiteti i Donja Gorces UDG                                 | I |  |  | Konferenca Finale e SMART Project. Qendrat e Inovacionit SMART ne Shqipëri, Bosnje dhe Hercegovinë dhe Mal të Zi, sollen ide edhe koncepte krijues. Ide start-up te zhvilluara permes Konkursit të Ideve SMART dhe Panairit të Ideve te Biznesit.Nje moment krenarie nga eventit ishte sukseset e ekipit shqiptar "GLUCOPAST" — Klajdi Kraja, Loren Gjonaj dhe Valena Ara — te cilet finuan vendin e pare ne konkursin rajonal. Ekipi u perfaqesua ne skene nga Klajdi, i cili mbajti prezantimin me qartesi dhe profesionalizem | Projekti SMART                   |

#### FAKULTETI I SHKENCAVE TE EDUKIMIT

Tabëla nr 19: Mbi pjesëmarrjen e studentëve në projekte bashkëpunimi ndërkombëtar dhe mbështetjen për lëvizshmërinë e tyre

| Nr | Fakulteti | Emërtimi i programit të studimit | Nr i studentëve përfitues | Universiteti dhe vendi pritës                       | Semestri | Cikli i studimit | Fushat e studimit               | Mbështetja financiare për lëvizshmërinë e tyre |
|----|-----------|----------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------|----------|------------------|---------------------------------|------------------------------------------------|
| 1  | FSHE      | Bachelor në Psikologji           | 2                         | Universiteti "Alma Mater Studiorum", Bologna, Itali | II       | I                | Psikologji                      | Erasmus+                                       |
| 2  | FSHE      | Bachelor në Psikologji           | 2                         | Complutense i Madrid, Spanjë                        | II       | I                | Psikologji                      | Erasmus+                                       |
| 3  | FSHE      | Bachelor në Psikologji           | 2                         | Universiteti i Mesinës, Itali                       | II       | I                | Neuropsikologji                 | Erasmus+                                       |
| 4  | FSHE      | Erasmus +                        | 1                         | "Foro Italico", Rome, Itali                         | II       | 2                | Edukim Fizik, Sport dhe Shendet | Erasmus +                                      |

e) Të dhëna mbi mobilitetin e personelit akademik të financuara nga IAL-ja apo të realizuara në kuadër të projekteve ndërkombëtare.

Stafi akademik i Universitetit të Shkodrës ka marrë pjesë në vizita kërkimore dhe aktivitete shkëmbimi në universitete të njohura evropiane dhe më gjerë. Këto mobilitete kanë mbështetur zhvillimin profesional dhe përforcimin e lidhjeve akademike ndërkombëtare. Mobiliteti është mbështetur nga programe të tilla sikurse Cost Actions, Erasmus +, CEEPUS dhe Western Balkans Fund. Stafi akademik gjithashtu është përfshirë në tritime, shkolla verore, organizime leksionesh të hapura etj, mbështetur edhe nga projekte të tjera pjesë e të cilave është Universiteti I Shkodrës. Mobilitetet ndërkombëtare të Universitetit të Shkodrës “Luigj Gurakuqi” përfaqësojnë një hap të rëndësishëm drejt ndërkombëtarizimit dhe përmirësimit të cilësisë akademike. Ato kanë ofruar mundësi të vlefshme për stafin dhe studentët për të zgjeruar horizontet e tyre akademike dhe për të kontribuar në zhvillimin e njohurive bashkëkohore në fusha të ndryshme. Këto aktivitete janë një shembull i qartë i rolit të universitetit në avancimin e arsimit dhe kërkimit shkencor në nivel rajonal dhe ndërkombëtar.

**Fakulteti I Shkencave Shoqërore** Mobiliteti i stafit të FSHSH kryhet përmes programeve Erasmus+, Cost Action si dhe përmes projekteve të kërkimit shkencor. Nëntë (9) pedagogë të FSHSH u përfshinë në mobilitete Erasmus+ gjatë këtij viti akademik. Tre (3) janë pjesë e grupeve Cost Action që i siguron pjesëmarrje në evente të ndryshme shkencore.

**Fakulteti I Shkencave Të Natyrës** Mobiliteti i stafit të FSHN është i lidhur ngushtë me kërkimin shkencor, projektet ndërkombëtare, digjitalizimin e kurrikulave dhe fushën e shëndetësisë.

- Mbështetja nga Erasmus+: 6 pedagogw nga FSHN morën pjesë në mobilitet Erasmus+ (Exchange staff Mobility) në Universita delle Marche, Vidzeme University, Universita di Ancona, Universita di Messina, Masaryk University.

- Mobilitete të Lidhura me Projektet: Janë realizuar mobilitete për takime pune nga lektorë të Departamentit të Lëndëve Klinike dhe Paraklinike në kuadër të projekteve bashkëpunuese.

**Fakulteti I Shkencave Të Edukimit** Personeli akademik i FSHE ka shfaqur një angazhim të lartë në mobilitete të financuara përmes Erasmus+, duke u fokusuar në fushën e psikologjisë, etikës, neuropsikologjisë dhe metodologjisë së mësimdhënies.

- **Mobiliteti për Mësimdhënie (Teaching):** Gjashtw pedagogw nga FSHE kanë kryer shkëmbime në universitete evropiane: universitetin complutense të madridit (spanjë), Universitetin e Mesinës (itali), Universiteti Politecnica delle Marche (Itali) në kuadër të Erasmus+ consortium “Uniadriion Italy”, Universiteti Foro Italico Rome.

- **Mobiliteti për Trajnim dhe Zhvillim Profesional:** Pedagogia E. Halluni Bilali (Mësuesi) mori pjesë në consortiumin e Erasmus+ projektit CRED4TEACH në Tallinn University,

**Fakulteti I Drejtësisë** Mobiliteti i stafit të FD është përqendruar në çështje të së drejtës publike, të drejtave të njeriut dhe integritetit evropian, me një fokus të fortë në universitete italiane.

- **Mësimdhënie (Teaching) në Itali:** Gjashtë (6) pedagogë, realizuan mësimdhënie në Universitetin e Mesinës dhe në Universitetin e Bergamos,,.,.

- **Angazhime si Lektore e Ftuar:** Prof. as. Dr. Entela Hoxhaj (Baci) u angazhua si eksperte dhe lektore e ftuar në Akademinë e të Drejtës Evropiane (ERA) në Mars 2025 në Seminarin me profesionistë ligjorë.

**Fakulteti Ekonomik** - Stafi i FE ka realizuar mobilitete si për mësimdhënie, ashtu edhe për trajnim, me fokus te turizmi, menaxhimi, financat dhe aftësitë profesionale:

- **Mobiliteti Erasmus+ (Teaching & Training):** Dymbëdhjetë (12) pedagogë realizuan eksperiencën të mësimdhënies dhe trainimit në Universitetin e Messinës (Itali), Universitetin Politecnico delle Marche (Itali) Mazovian University (Poloni) Universitetin e Plock (Poloni), Universitetin e Wlodziłowskiego, Uniwersytet Sileski w Katowicach

- **Aktivitetet Shkencorë:** Prof. Dr. Ermira Kalaj realizoi mobilitet afatshkurtër shkencor në Universitetin Alcala, Madrid (Spanjë),, ndërsa Dr. Ylviqe Kraja mori pjesë në mobilitet në kuadër të projektit SMART në Mal të Zi,.

**Fakulteti I Gjuhëve Të Huaja FGJH** mbështet mobilitetin Erasmus+ si për studentët ashtu edhe për stafin, duke synuar rritjen profesionale në didaktikën e gjuhëve dhe kulturës:

- **Mobiliteti Erasmus+ (Romanistika dhe Anglistika):** Gjashtë (6) pedagogë nga FGJH realizuan eksperiencën të mësimdhënies dhe trainimit Universitetin Haute-Alsace, Universitetin Caen-Normandie dhe Universitetin Politecnico delle Marche (Itali).

#### **Tabela nr. 29: Mbi mobilitetin e personelit akademik**



REPUBLIKA E KOSOVËS

UNIVERSITETI I SHKODRËS "LUIGJ GURAKUQI"

Mbi mobilitetin e personelit akademik

FAKULTETI I SHKENCËVE SHËNORORE

Tab nr.29: Mbi mobilitetin e personelit akademik

| Nr | Fakulteti | Staf akademik      | Staf administrativ | Universiteti pritës                                                         | Semestri | Cikli | Fusha e studimit                                                                                                 | Mbështetja financiare nga IAL-ja (Vlera)                                | Mbështetja financiare udhërkombëtare (vlera)                            |
|----|-----------|--------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1  | FSHSH     | Dr. Merita Hysa    |                    | Universita di Studi di Messina (DICAM) II                                   |          |       | 1 Gjuhësi kontaktuale                                                                                            |                                                                         | 1399 euro                                                               |
| 2  | FSHSH     | Dr. Merita Hysa    |                    | Marmara University, Turkey                                                  | I        |       | 1 Gjeolinguistika                                                                                                |                                                                         | 1238 euro                                                               |
| 3  | FSHSH     | Dr. Rezarta Murati |                    | Universitetin e Marmarës, Stamboll, Turqi                                   | I        |       | 1 Gjuhësi                                                                                                        |                                                                         | 1238 Euro                                                               |
| 4  | FSHSH     | Dr. Rezarta Murati |                    | "Adam Mickiewicz" University, Institute of Slavic Philology, Poznań, Poland | I        |       | 1 Gjuhësi                                                                                                        |                                                                         | 1400 Euro                                                               |
|    | FSHSH     | Valbona Karakaçi   |                    | Olomouc ne Çeki                                                             | I        |       | 3 Albanologji                                                                                                    | Raundi i aplikimeve për rrethin 2025/26 nën marrëveshjen e re CEEPUS IV | Raundi i aplikimeve për rrethin 2025/26 nën marrëveshjen e re CEEPUS IV |
| 6  | FSHSH     | Gezim Puka         |                    | Universita degli studi di Messina (Italia)                                  | II       |       | 1 Letërsi                                                                                                        | Erasmus                                                                 | Erasmus                                                                 |
| 7  | FSHSH     | Medjon Hysenaj     |                    | Vidzeme University of Applied Sciences                                      | I        |       | 1 Programim                                                                                                      | Jo                                                                      | Jo                                                                      |
|    |           |                    |                    |                                                                             |          |       | Erasmus + pranë Departamentit të Civilizimit Antik dhe Modern (DICAM), në datat 9 Qershor 2025 - 13 Qershor 2025 |                                                                         |                                                                         |
| 9  | FSHSH     | Nertila Ljarija    |                    | Universiteti Mesines, Itali                                                 | II       |       | 2 Histori Bashkëkohore e Shqipërisë                                                                              | 0                                                                       |                                                                         |
| 10 | FSHSH     | Sereta Koperaj     |                    | Universiteti Marche, Ancona, Itali                                          | II       |       | 2 Edukim                                                                                                         | 0                                                                       | 1100 euro                                                               |
| 11 | FSHSH     | Medjon Hysenaj     |                    | Vidzeme University                                                          | I        |       | Informatike                                                                                                      | Erasmus+Teaching Mobility                                               |                                                                         |
| 12 | FSHSH     | Medjon Hysenaj     |                    | Universita di Messina                                                       | II       |       | Informatike                                                                                                      | Erasmus+Teaching Mobility                                               |                                                                         |
| 13 | FSHSH     | Medjon Hysenaj     |                    | Vidzeme University                                                          | II       |       | Informatike                                                                                                      | Erasmus+Teaching Mobility                                               |                                                                         |

FAKULTETI I SHKENCËVE TË NATYRËS

Tabela Nr. 29: Mbi mobilitetin e personelit akademik

| Nr | Fakulteti | Staf akademik  | Staf administrativ | Universiteti pritës     | Semestri | Cikli | Fusha e studimit        | Mbështetja financiare nga IAL-ja (Vlera) | Mbështetja financiare ndërkombëtare (vlera) |
|----|-----------|----------------|--------------------|-------------------------|----------|-------|-------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1  | FSHN      | Klotilda Nikaj |                    | Universita delle Marche | II       |       | Exchange staff Mobility | Erasmus +                                | 1100 euro (afersisist)                      |
| 2  | FSHN      | Aurora Dibra   |                    | Vidzeme University      | I        |       | Exchange staff Mobility | Erasmus +                                |                                             |
| 3  | FSHN      | Aurora Dibra   |                    | Universita di Messina   | II       |       | Exchange staff Mobility | Erasmus +                                |                                             |
| 4  | FSHN      | Aurora Dibra   |                    | Universita di Ancona    | II       |       | Exchange staff Mobility | Erasmus +                                |                                             |
| 5  | FSHN      | Julia Preka    |                    | Masaryk University      | II       |       | Exchange staff Mobility | Erasmus +                                |                                             |

#### FAKULTETI GJUHËSË TË HUAJA

Tab nr 29: Mbi mobilitetin e personelit akademik

| Nr | Fakulteti | Staf akademik  | Staf administrativ | Universiteti pritës                 | Semestri | Cikli | Fusha e studimit                        | Mbështetja financiare nga IAL-ja (Vlera) | Mbështetja financiare ndërkombëtare (vlera)          |
|----|-----------|----------------|--------------------|-------------------------------------|----------|-------|-----------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 1  | FGJH      | Lindita Kazazi |                    | Universiteti Haute-Alsace , Francë  | I        | I     | Marrëdhënie ndërkulturore               |                                          | Sipas normave të mobiliteteve Erasmus + KA131, KA171 |
| 2  | FGJH      | Aterda Lika    |                    | Universiteti Haute-Alsace , Francë  | I        | I     | Marrëdhënie ndërkulturore               |                                          | Sipas normave të mobiliteteve Erasmus + KA131, KA171 |
| 3  | FGJH      | Dhurata Hoxha  |                    | Universiteti Haute-Alsace , Francë  | I        | I     | Shkencat gjuhësore/Sipërmarja kulturore |                                          | Sipas normave të mobiliteteve Erasmus                |
| 4  | FGJH      | Dhurata Hoxha  |                    | Universiteti Caen-Normandie, Francë | II       | I     | Pedagogjia digjitale                    |                                          | Sipas normave të mobiliteteve Erasmus                |
| 5  | FGJH      | Eliana Lacej   |                    | Universiteti i Mesinës              | II       | I     | Marrëdhënie ndërkulturore               |                                          | Sipas normave të mobiliteteve Erasmus + KA171        |
| 6  | FGJH      | Alma Hafizi    |                    | Universiteti i Mesinës              | II       | I     | Marrëdhënie ndërkulturore               |                                          | Sipas normave të mobiliteteve Erasmus + KA171        |
| 7  | FGJH      | Drita Brahumi  |                    | Universiteti Caen-Normandie, Francë | II       | I     | Pedagogjia digjitale                    |                                          | Sipas normave të mobiliteteve Erasmus                |
| 8  | FGJH      | Drita Brahumi  |                    | Universiteti Haute-Alsace , Francë  | I        | I     | Letërsi                                 |                                          | Sipas normave të mobiliteteve Erasmus                |
| 9  | FGJH      | Albana Hadri   |                    | Universiteti i Ankones              | II       |       |                                         |                                          | EUR 1235                                             |

#### FAKULTETI DREJTËSISË

Tab nr 29: Mbi mobilitetin e personelit akademik

| Nr | Fakulteti  | Staf akademik                | Staf administrativ | Universiteti pritës             | Semestri | Cikli | Fusha e studimit          | Mbështetja financiare nga IAL-ja (Vlera) | Mbështetja financiare ndërkombëtare (vlera) |
|----|------------|------------------------------|--------------------|---------------------------------|----------|-------|---------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1  | Drejtësisë | Prof. as. Dr. Florian Bionku |                    | Universiteti i Bergamos         | II       | 2     | Drejtësi                  |                                          | - 1200 euro                                 |
| 2  | Drejtësisë | Prof. as. PhD Paulina Guli   |                    | Universiteti i lirë i Brukselit | I        | 2     | Drejtësi Shkencë politike |                                          | - 1200 euro                                 |
| 3  | Drejtësisë | Prof. as. Emanuela Furanani  |                    | Universiteti i Bergamos         | I        | 2     | Drejtësi                  |                                          | - 1200 euro                                 |
| 4  | Drejtësisë | Prof. as. Dr. Irma Baraku    |                    | Universiteti i Bergamos         | I        | 2     | Drejtësi                  |                                          | - 1200 euro                                 |
| 5  | Drejtësisë | Dr. Mense Rukaj              |                    | Universiteti i Mesines          | II       | 2     | Drejtësi                  |                                          | - 1200 euro                                 |
| 6  | Drejtësisë | PhD. Roland Dodani           |                    | Universiteti i Mesines          | I        | 2     | Drejtësi                  |                                          | - 1200 euro                                 |
| 7  | Drejtësisë | PhD. Roland Dodani           |                    | Universiteti i Bergamos         | I        | 2     | Drejtësi                  |                                          | - 1200 euro                                 |

#### FAKULTETI EKONOMIK

Tab nr 29: Mbi mobilitetin e personelit akademik

| Nr | Fakulteti | Staf akademik | Staf administrativ | Universiteti pritës                         | Semestri | Cikli | Fusha e studimit | Mbështetja financiare nga IAL-ja (Vlera) | Mbështetja financiare ndërkombëtare (vlera) |
|----|-----------|---------------|--------------------|---------------------------------------------|----------|-------|------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1  | FE        | Murjam Dibra  |                    | Prague University of Economics and Business | I        |       | Tourism          |                                          | Programme – Credit Mobility                 |

|       |                 |                                                   |    |  |   |                                                                              |                             |
|-------|-----------------|---------------------------------------------------|----|--|---|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 2 FE  | SEAD BARAKU     | VIDZEME UNIVERSITY<br>LATVIA                      | II |  | 3 | Strategies of Success in Getting Funding for Research Projects" ne kaze Univ | 1451 EURO                   |
| 3 FE  | Albana Borici   | Vidzeme University of Applied<br>Sciences, Latvia | II |  | 2 | Menaxhim                                                                     | 141443,5 ALL                |
| 4 FE  | Nevila Mehmetaj | Vidzeme University of Applied<br>Sciences, Latvia | II |  | 2 | Ekonomiks                                                                    | NA                          |
| 5 FE  | Ardita Borici   | Universiteti Politeknik Marche,<br>Italy          | II |  |   | International week                                                           | NA                          |
| 6 FE  | Elidiana Bashi  | Universiteti Politeknik Marche,<br>Italy          | II |  |   | Erasmus generation me                                                        | 950 euro                    |
| 7 FE  | Elvira Driqini  | Universiteti i Messines Italy                     | II |  |   | Ekonomia e punes dhe                                                         | NA                          |
| 8 FE  | Vivije Kraja    | University of Plock, Poland                       | II |  |   | Menaxhim                                                                     | NA                          |
| 9 FE  | Peter Saraçi    | University of Plock, Poland                       | II |  |   | Financë                                                                      | NA                          |
| 10 FE | Peter Saraçi    | University of Corvinus<br>Budapest                | I  |  |   | Financë                                                                      | NA                          |
| 11 FE | Emira Kalaj     | Universiteti i Messines Italy                     | II |  |   | Financë                                                                      | Erasmus + Teaching Mobility |
| 12 FE | Isida Kopliku   | Vidzeme University                                | II |  |   | PhD student, kerkim                                                          | Erasmus +                   |
| 13 FE | Kleida Heta     | Uni Saxon of Applied Sciences                     | II |  |   | Financë                                                                      | Erasmus + Training Mobility |



